

«Принято»
на заседании педагогического совета
МБОУ Школы №128 г. о. Самара
Протокол от 30.06.2023 № 13

«Утверждено
Директор
МБОУ Школы № 128 г. о. Самара
_____ Л.А. Полстьянова
приказ от 01.08.2023г. № 244

ПОЛОЖЕНИЕ **о тьюторском сопровождении обучающихся с** **ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** **в МБОУ Школе № 128 г.о. Самара (далее - Школа)**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

Тьюторское сопровождение — особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент) (далее - ИОМ), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850); Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. №238528;

- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ;

- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей- инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

2. Цели и задачи тьюторского сопровождения.

2.1. Согласно ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности, предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация АОП и/или ИОМ сопровождается поддержкой тьютора.

2.2. Деятельность тьютора ориентирована на построение и реализацию

персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты).

2.3. В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

3. Функции тьютора.

3.1 Тьютор может выполнять следующие функции:

- педагога сопровождения/воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПк, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; включает ребенка с ОВЗ в детский коллектив, организует ситуацию поддержки ребенка с ОВЗ. Помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать;

специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога).

3.2 Организуя сопровождение, тьютор осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Диагностическое: сбор данных об обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, слабых сторонах.

Проектировочное: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения обучающихся в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

Реализационное: оказание помощи и поддержки обучающимся при решении возникающих затруднений и проблем.

Аналитическое: анализ и коррекция процесса реализации ИОМ.

4 Организация и содержание деятельности тьютора.

4.1 Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией, рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы и может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- информационных технологий.

4.1.1. Основные формы тьюторского сопровождения:

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта.

Целью тьюторской беседы и является прежде всего активизация каждого обучающегося с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т.д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы.

Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ, обучающихся с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации обучающихся на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения консультации важны как совместная работа обучающихся и тьютора, так и взаимодействие обучающихся между собой.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения.

Тьюториал (учебный тьюторский семинар) Тьюториал предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Как правило, тьюториал применяется в сфере дистанционного образования.

Тренинг определяется как «форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения». Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга.

4.2 Информационная деятельность:

- Информирование родителей о тьюторском сопровождении.
- Составление памяток, обучающимся, родителям, классным руководителям по ликвидации проблемных полей.
- Формирование папки документов тьютора.

4.3 Учебно-методическая деятельность:

- Изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению.
- Составление графика работы тьюторской группой (обучающихся).
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьютора.
- Оформление дневников наблюдений тьютора.
- Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями.
- Ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении.
- Выступление на заседаниях МО школы.

4.4 Диагностико-аналитическая деятельность

- Формирование банка данных детей, испытывающих трудности в обучении.
- Отслеживание продвижения обучающихся.
- Отслеживание итогов успеваемости.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся.

4.5 В процессе организации деятельности тьютор:

- составляет план работы на учебный год;
- организует тьюторское сопровождение в рамках реализации ИОМ;
- отслеживает еженедельное продвижение обучающихся через Дневник наблюдения.

4.6 Трудовые действия тьютора:

Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;

- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

Участие в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- Применение методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;

Осуществление педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;

- Консультирование обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта;

Оказание консультативной поддержки обучающимся в процессе их профессионального самоопределения;

- Реализация мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;

Выстраивание доверительных отношений с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута;

- Проведение развивающих игр, рефлексивных тьюториалов с обучающимися дошкольного и начального общего образования;
- Контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ.

4.7 Необходимые умения тьютора:

Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования;

- Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;
- Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы и/или индивидуального образовательного маршрута;
 - Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;
 - Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ и/или индивидуального образовательного маршрута;
- Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися.

5 Тьютор имеет право.

5.1 Представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности.

5.2 Получать от администрации и работников школы информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.

5.3 Требовать от руководства школы оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

5.4 Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.

5.5 Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции.

5.6 Совмещать основную должность с учительской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора.

5.7 Участвовать в работе методических объединений.

5.8 Сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции.

5.9 Повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года в соответствии с графиком курсовой подготовки педагогов школы.

6 Ответственность тьютора.

6.1 Ответственность сотрудников регламентируется их должностными инструкциями.

6.2 Тьютор обязан:

- принимать участие в разработке программ индивидуального сопровождения, обучающегося;
- не реже одного раза в полугодие предоставлять сведения специалистам ППк о сопровождаемом ребёнке, об изменениях в состоянии развития ребенка в процессе реализации рекомендаций;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений, защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

7 Взаимодействие с другими работниками Школы .

7.1 Работу тьютора непосредственно направляют заместитель директора, руководитель образовательной организации.

7.2 Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, медицинским работником, обучающимися, руководителями школьных МО, родителями, администрацией школы, инспекцией по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченным по правам ребенка, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности тьюторанта, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.

8 Документация тьютора.

8.1 Тьютор ведет следующую документацию:

- график работы
- план работы на год, в котором отражаются цели, задачи и содержание деятельности по направлениям;
- график работы с тьюторской группой (обучающимися);
- протокол мониторинга сформированности базовых навыков;
- дневники наблюдений;
- индивидуальные образовательные маршруты.

Тьютор ведет документацию в соответствии с действующими методическими рекомендациями и в соответствии с инструкцией по делопроизводству, принятой в школе.

ПЛАН РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ НА _____ 20____ г.
(месяц)

Тьютор _____
(Ф.И.О. педагога)

Обучающейся _____ класс _____
(Ф.И. ребенка)

рекомендации

коррекционных специалистов: логопеда/дефектолога/психолога

творчество

научиться самостоятельно мыть руки с мылом;

научиться застегивать верхнюю одежду;

научиться самостоятельно правильно держать чашку и ложку

научиться здороваться при встрече;

принимать участие в кратковременных коллективных играх со сверстниками

учиться убирать за собой рабочее место после выполнения работ (убирать предметы в ящик стола);

учиться правильно делать захват карандаша

Логопед: следить за правильным произношением поставленных звуков, обращать внимание на неверное произношение слов

Дефектолог: тренироваться в нахождении предметов по одному заданному признаку (цвету-зеленые предметы)

Совместное выполнение работы из природного материала (семечки и желуди) и пластилина «Ежик» к выставке творческих работ «Дары Осени»

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

Тьютор _____
(Ф.И.О. педагога)Обучающейся _____ класс _____
(Ф.И. ребенка)

деятельность ребенка в режимные моменты
и в непосредственной образовательной деятельности
проблемные ситуации
и способы выхода из них

вопросы,
требующие коллегиального решения

10.10.2017

в группе

4 часа

с 8.30 до 12.30

Прием ребенка в группу. Настроение хорошее, сразу пошел играть с детьми

Завтрак. Отказывался от еды, капризничал, самостоятельно есть не мог

НОД.Рисование. Разбросал карандаши, не слушал рассказа воспитателя, кричал

НОД Музыка. В муз.зал шел с удовольствием, на занятии пытался выполнять задания педагога, услышав звуки бубна- заплакал, пытался уйти

Прогулка. На улицу долго не хотел идти, капризничал, уговорили выйти на улицу катать грузовичок с песком.

Проблемная ситуация: Отказ от выполнения предлагаемых воспитателем / педагогом действий.

Выход: переключение внимания, использование приятного момента для решения сложившейся ситуации. « на прогулке катали грузовичок- играли в водителя на стройке, т.к. ребенку нравится спец.техника

Как выйти из ситуации, когда ребенок мешает другим детям, проявляя негативные поведенческие реакции во время занятия?

Заполнено как образец *

ЖУРНАЛ УЧЕТА ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Тьютор _____
(Ф.И.О. педагога)

Обучающейся _____ класс _____
(Ф.И. ребенка)

Ф.И. ребенка/

группа №

прием ребенка

Время прихода/ Кто привел (родители)/ Общее состояние ребенка,

его настроение/ Вопросы родителей

уход ребенка домой

Время ухода/ Кто забрал ребенка(родители)/ Общее состояние ребенка, его настроение/

Рекомендации педагогов/специалистов

Подпись родителей

Подпись родителей

10.10.2017

Иванов Иван/

группа № 2

8.25. Ваню в группу привел папа. Ребенок сонный, плаксивый, со слов отца долго не мог проснуться. Папа просил обратить внимание на физич. состояние ребенка и оперативно прореагировать – позвонить. «Трет глаза- возможно аллергия»

12.40. За Ваней пришла бабушка. Ребенок был на прогулке Мальчик не хотел уходить домой без игрушечного грузовика с которым был на улице. Передали просьбу педагога- психолога подойти родителям на индивидуальную консультацию в удобное время

10.10.2017

Смирнова Мария /

группа № 2

8.40 Девочка пришла в детский сад с мамой. Веселая, напевала песенки, ждала музыкального занятия

11.10 Машу забирала мама в тот момент, когда дети оделись на прогулку. Девочка помахала всем рукой- попрощалась до завтра. Передали маме просьбу мед. работника обратиться в мед. кабинет по вопросу плановых прививок

Заполнено как образец *

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТОВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тьютор _____
(Ф.И.О. педагога)

Обучающейся _____ класс _____
(Ф.И. ребенка)

Дата составления « ____ » _____ 20__ г.

Разница между возможностями ребенка

и требованиями ФГОС

описание проблемы

возможности ребенка

ресурсы

ограничения

компенсационные возможности

возможные пути преодоления

действия, которые смогли помочь преодолеть трудности

Составляется индивидуально, в каждом конкретном случае.