

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ Школа № 128 г. о. Самара  
Протокол от 30.08.2016г. № 1

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Школа № 128 г. о. Самара

 Л.А. Полстянова

Приказ от 01.09.2016г. № 360

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **об организации интегрированного обучения**

### **I. Общие положения**

1. Положение разработано в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принципами гуманизации образовательного процесса, индивидуализации обучения, интеграции.

Основными направлениями деятельности классов обучения детей с особыми образовательными потребностями являются:

- Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их здоровья.
- Диагностика уровня психического, физического развития; степени соответствующего нарушения.
- Организация коррекционного, адаптивно-развивающего и интегрированного обучения.
- Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми.
- Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Оказание помощи обучаемым в профориентации, социальной адаптации.

### **II Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями.**

2.1 Обучение детей с особыми образовательными потребностями может быть организовано во всех образовательных учреждениях, располагающих необходимыми для работы кадрами, оборудованием.

2.2 Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы организуется с согласия (или по желанию) родителей (законных представителей), и на основании рекомендации ПМПК

2.3 В соответствии с уровнем общего и речевого развития обучающихся, достигнутым в процессе обучения, с согласия родителей, обучающиеся специальных классов могут быть интегрированы в общеобразовательный класс

2.4 Обучение детей с особыми образовательными потребностями имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. При этом в ходе всего образовательного процесса особое внимание уделяется:

- развитию речи и мышления;
- развитию слухового восприятия и работе над формированием устной речи и произношения (у детей с нарушенным слухом и речевой патологией);
- обеспечению коррекции различных проявлений речевого дефекта;
- созданию слухо-речевой среды, позволяющей формировать на слуховой основе речь, приближенную к естественному звучанию;
- проведению групповых занятий под руководством соответствующих специалистов (психолог, логопед, сурдопедагог, дефектолог).

2.6 Для развития слухового восприятия и формирования произношения проводятся индивидуальные и групповые занятия с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов. Работа по развитию слухового восприятия и автоматизация навыков произношения с использованием фонетической ритмики и различных видов деятельности, связанных с музыкой, осуществляется на музыкально-ритмических занятиях (слабослышащие)

2.7 По окончании общего образования обучающимся обеспечивается овладение устной и письменной речью на уровне, необходимом для интеграции их в общество. Воспитанники получают основное общее образование.

2.8 Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке:

- а) организация сбора информации о детях, поступивших в школу, анализ этой информации и выявление уровня готовности к обучению;
- б) специальное диагностирование детей, ориентированное на выявление уровня снижения патологической функции;
- в) проведение (по необходимости) сбора информации о детях в период их первичной адаптации в общеобразовательном учреждении на основе углублённого исследования, проводимого психологом.

2.9 Наполняемость специальных классов устанавливается с учётом условий работы. В общеобразовательном классе могут обучаться один-три воспитанника с особыми образовательными потребностями;

Распорядок дня устанавливается с учётом повышенной утомляемости обучающихся; организуется двухразовое горячее питание, лечебные и оздоровительные мероприятия.

2.10. При отсутствии положительной динамики развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы (или интегрированного обучения) обучающиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для решения вопроса о форме дальнейшего обучения.

### **III. Организация образовательного процесса у детей с особыми образовательными потребностями**

3.1 Программы по общеобразовательным предметам разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей обучающихся. Составной частью программ являются дополнительные предметы программ I-VIII видов, которая реализуется в процессе учебных и внеурочных занятий.

3.2 Работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями проводят учитель-дефектолог (по соответствующему профилю), воспитатель, логопед, учитель слухо-речевой работы, психолог, медицинские работники, специальный работник, валеолог. В обязанности логопеда (учителя слухо-речевой работы с учениками с нарушением слуха) входит:

- всестороннее изучение речи и слуха обучающихся;
- проведение индивидуальных, групповых и фронтальных занятий;
- оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей в освоении учащимися программного материала произносительной и разговорной стороны речи.

Для этих занятий в учебном плане предусматривается 2-3 часа в неделю на каждого обучающегося.

3.3 Психолог оказывает помощь на этапе углублённого обследования детей, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций; проводит индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, на исправления возможных нарушений общения и поведения, на адаптацию их в сфере нормально развивающихся сверстников; оказывает методическую помощь учителям. Для проведения развивающих занятий, в том числе занятий с психологом, в учебном плане предусматривается 2 часа в неделю.

3.4 При необходимости организуется частичное или полное обучение на дому согласно часам, отведённым для этого администрацией школы.

3.5 Текущие и этапные результаты адаптации и интеграции, продвижения в развитии, формирования навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в педагогической карте и классном журнале.

#### **IV. Функции руководителей учреждений и учителей детей с особыми образовательными потребностями.**

4.1 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует медико-психолого-методическую работу, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работ специальных классов по обучению детей с особыми образовательными потребностями; анализирует результаты работы и обучения.

4.2 Работающие с данной категорией детей учителя систематически углубляют знания по специфике работы с ними, проводят регулярное изучение обучающихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей, интегрированной и адаптивно-развивающей работы; фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт усвоения ими образовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.