

Рассмотрено

на заседании

педагогического коллектива

Протокол № ____ от

«__» _____ 20__ г

Согласовано

на заседании Совета школы

от _____ № ____

Утверждаю

Директор

МБОУ СОШ №128 г. о. Самара

_____ Л. А Полстьянова.

Приказ от _____ № ____

М.П..

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 128
имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой
городского округа Самара
на 2013 - 2018 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3-15
1.1	Паспорт программы	3-5
1.2	Введение в программу	5-6
1.3	Основные направления развития общего образования	6-10
1.4	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	10-12
1.5	Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	12-15
2	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	16-33
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	16-17
2.2	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	17-26
2.3	Концепция будущего состояния школы	26-32
2.4	Предполагаемые результаты реализации программы развития	32-33
3.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	34-47
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	34
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития	35-39
3.3	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	40-43
3.4	Этапы реализации Программы	43-45
3.5	Ожидаемые результаты	45-47

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 128 г. о. Самара

Наименование программы	Целостность традиций и инноваций – основное условие высокого качества образования в школе
Объект исследования	Основное условие высокого качества образования в школе
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет равновесие между традициями, и инновациями, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов самопознания, саморазвития и самореализации обучающихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики программы	Методический совет МБОУ СОШ №128 г. о. Самара
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №128 г. о. Самара
Нормативная база для разработки программы развития	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Президентская инициатива «Наша новая школа» Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Правительством РФ от 04.10.2000г N 751 Конвенция о правах ребёнка
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете. Обсуждение на заседаниях на заседании Совета школы
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы
С кем согласована Программа	Согласование на заседании Совета школы.
Цели программы	Обеспечение устойчивого инновационного развития МБОУ СОШ №128 г. о. Самара в условиях системной модернизации российского образования.
Задачи программы	Создание условий для обеспечения современного качества образования. Совершенствование профессиональной подготовки педагогов Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы. Усиление воспитательной функции образовательной системы школы.

	Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.
Приоритетные направления Программы	Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Совершенствование педагогических кадров. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
Ожидаемые результаты программы	• Повышение качества образования. • Качественное обновление содержания общего образования. • Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. • Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. • Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы. • Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. • Развитие материально-технической базы. • 100% охват участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями. • Расширение гражданского участия в управлении школы, координация деятельности Советов школы; усиление контроля за исполнением бюджета. • Оптимизация штатного расписания школы; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры. • Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности обучающихся – охват продуктивной деятельностью 20-25% от общего числа обучающихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% обучающихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. • Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки, школе, оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия обучающихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.
Срок действия программы	2013 – 2018 годы
Этапы реализации программы	• Проектировочный этап - 2011/2012 учебный год Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. • Подготовительный этап - 2012/2013 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. • Основной этап - 2013-2018 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.

	Обобщающий этап - 2017/2018 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.
Порядок управления	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

1.2. Введение в программу развития

Какой должна быть школы 21-го века?

В современных условиях нормативно - подушевого финансирования, задача школы состоит в привлечении большего количества учеников. Для развития школы необходимо ставить цель опережающего развития, изучать технологии будущего. Обучающихся надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научить изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать новые возможности.

Необходимо наладить сетевое взаимодействие с ВУЗами, старшеклассники некоторые предметы должны изучать в стенах ВУЗов.

Новая школа - это школа для всех. В Школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для обучающихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный зал и площадки должны быть доступны для обучающихся и во внеурочное время.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это открытая образовательная среда. У каждого класса должен быть свой сайт, у каждого учителя своя страничка на сайте школы. Наряду с традиционным журналом в школе работает система АСУ РСО (электронный журнал, дневник), но необходимо ее усовершенствовать, чтобы любой родитель имел возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета.

1.3. Основные направления развития общего образования

Переход на новые образовательные стандарты

С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым обучающимся осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, обучающиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты обучающихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Обучающийся должен обладать целостным

социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У обучающихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио характеризующее его успех.

Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Задача учителя обнаружить талант в каждом обучающемся и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и всевозможным конкурсам, соревнованиям, фестивалям.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с обучающимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому обучающийся добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Совершенствование педагогических работников

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный классный", «Лидер года» и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой.

Изменение школьной инфраструктуры

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

На этажах необходимо установить видеокамеры для обеспечения школьной безопасности. Системы отопления и кондиционирования зданий должны обеспечивать необходимую температуру в любое время года. В целях безопасности и соблюдения теплового режима необходимо заменить стеклопакеты в учебных кабинетах и коридорах школы. Необходимо восстановить мастерские для проведения уроков технологии по ФГОС. Для благоприятного распределения яркости в поле зрения необходимо заменить освещение в кабинетах на люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Обучающиеся проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Во время уроков проводить физкультминутки. Проведение дня здоровья, товарищеские встречи по волейболу, футболу и баскетболу между педагогами, родителями и обучающимися и т.д.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом

возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье обучающихся. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Расширение самостоятельности школы

Направления деятельности необходимо осуществлять в рамках приоритетного национального проекта "Образование", Федеральной целевой программы развития образования, президентской инициативы "Наша новая школа" и Федеральной целевой программы Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание и развитие

образованной духовно-нравственной, толерантной, физически здоровой личности способной к самопознанию, саморазвитию и самореализации, формирование личностного отношения к окружающему миру и умения ориентироваться в меняющемся мире. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы (2010 – 2012 годы).

1.4. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой городского округа Самара
3. Юридический адрес: 443091 г. Самара, проспект Карла Маркса, 394А
4. Фактический адрес: 443091 г. Самара, проспект Карла Маркса, 394А
5. Телефоны: 956-78-00, 956-79-11, 927-01-28
6. Факс: 956-78-00
7. Адрес электронной почты: smr_school128@fromru.com
8. Адрес сайта: <http://smr-school128.my1.ru/>

9. Учредители: Администрация городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.
10. Устав МБОУ СОШ № 128 г. о. Самара, утвержденный постановлением Администрации городского округа Самара от 19.10.2011 №1351
11. Лицензия серия РО № 048491, регистрационный № 4364, выданная Министерством образования и науки Самарской области 06.04.2012г.
12. Свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 001449, выданное Министерством образования и науки Самарской области, регистрационный №1736-12 от 23.05.2012г., действительно до 23.04.2014г.
13. Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 23.01.2006г № 911603.

Учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим основным и дополнительным общеобразовательным программам образования детей:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование.

Характеристика педагогического состава.

Всего педагогических работников – 30 из них

Руководитель школы – директор-1;

Заместители директора -2;

Педагоги - 27

Высшее образование имеют 23 педагога (85%).

Среднее – специальное – 4 педагога (14%)

Имеют звание «Отличник просвещения РФ» - 2 педагога

Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ" - 1 педагог

На сегодняшний день 77% от общего числа работающих имеют квалификационные категории.

Наименование	всего чел.	имеют квалификационные категории			
		высшая	1	на соответствие занимаемой должности	не имеют
Всего по школе	30				
Из них: директор	1	1			
Зам. директора	2	1	1		
Начальные классы	8		1	7	
Русский язык	3	1	1		1
История, обществ.	2		1		1
Математика	3	1		1	1
Информатика	1	1			
Физика	1			1	
Химия, География	1		1		
Биология	1	1			
Английский язык	3			1	2
ИЗО	1		1		
Физкультура	2	1			1
Технология	1				1

По стажу работы:

Наименование	всего чел.	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет
Всего по школе	30	3	2	1	24
Из них: директор	1				1
Зам. директора	2				2
Начальные классы	8	1			7
Русский язык	3				3
История, обществ.	2		1		1
Математика	3				3
Информатика	1				1
Физика	1				1
Химия, География	1			1	
Биология	1				1
Английский язык	3		1		2
ИЗО	1				1
Физкультура	2	1			1
Технология	1	1			

1.5. Анализ состояния и прогноз изменений

Проблемы и противоречия образовательного учреждения

Наши достижения и успехи:

Количество участников, победителей и призеров олимпиад разных уровней.

Учебный год	Количество мероприятий разного уровня	Количество участников	Количество победителей и призеров
2010-2011	6	156 (31,7%)	29 (5%)
2011-2012	11	211 (42,7%)	53 (10,7%)

Итоги спортивно-массовых мероприятий.

Статус соревнования, конкурса	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Районные соревнования, конкурсы	49	36
Городские соревнования, конкурсы	13	14
Областные, окружные соревнования, конкурсы	1	22
Региональные, межрегиональные соревнования, конкурсы	3	1
Всероссийские соревнования, конкурсы	2	9
Международные соревнования, конкурсы	-	-
Итого	68	82

МБОУ СОШ №128 г.о. Самара

Проблемы и противоречия МБОУ СОШ №128 г. о. Самара

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--

• Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся

Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
---	---	---	--	---

• Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона

Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Попечительского и Управляющего совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона.	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи.
--	---	---	---	--

• Проблема повышения качества образования

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы обучающихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.
---	--	---	--	---

уровням развития на каждом возрастном этапе.		технологий.		
--	--	-------------	--	--

• Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением

Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.	Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения. Уменьшение учеников в классах вследствие демографического спада.	Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Ранняя профилизация обучающихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки..
--	---	---	--	--

• Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов

Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	Рост заболеваний у педагогов и обучающихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка.	Улучшение организации питания педагогов и обучающихся. Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.	Страх (лень) принять ответственность учителями и обучающимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья обучающихся.	Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, стоматологического кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой, организация зон отдыха и двигательной активности.
--	--	---	--	---

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором обеспечена преемственность реализации образовательных программ начального общего образования, основного и среднего общего образования с дополнительной подготовкой по предметам, выбранным обучающимися для сдачи единого государственного экзамена в рамках организации универсального профиля.

Миссией образовательного учреждения является создание условий для самореализации и адаптации обучающегося к жизни в современном мире, формирования основы осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности и любви к Родине.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучающегося, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и профессиональной адаптации выпускника школы.

2.2. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

№ п/п	Базовые компетентно сти педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихс я	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать

		методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она	— Знание возрастных особенностей обучающихся;

	педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей	— Знание генезиса формирования предметного знания (история,

	предмете преподавания	культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по

			психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик

		Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций;

		(креативные) или интуитивные	— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами

		развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные

	воспитательного процесса		методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

2.3. Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит в развитии личности обучающегося.

Основные задачи программы развития нашей школы — это **анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с**

использованием современных образовательных технологий и введения образовательных индивидуальных траекторий и профильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеурочную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - **раскрытия и развития потенциала каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и способностями** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому обучающемуся применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.4. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Патриотическое воспитание» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности обучающегося через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания обучающихся, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

МБОУ СОШ №128 г.о. Самара

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа: государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование работы педагогического коллектива;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;

потребности обучающихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания образовательных учреждений профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

МБОУ СОШ №128 г.о. Самара

3.2. Планирование работы по основным направлениям развития

НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬН. ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.	«Управление качеством школьного образования»	- Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. - Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) - Формирование базы данных развития ОУ. - Формирование системы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА.	Повышение качества образования. - Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний. - Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). - Увеличение количества обучающихся с повышенной мотивацией. - Уровень развития познавательной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. - Процент обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
	«Реализация ФГОС»	Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.	- Увеличение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ. - Увеличение численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.
	«Расширение образователь	1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных	Увеличение процент обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.

	ного пространства школы»	образовательных услуг). 2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. 3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. 4. Расширение системы межшкольного сотрудничества.	
	«Профильное и предпрофильное обучение, индивидуальные траектории»	1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе. 2. Заключение договоров с высшими учебными заведениями. 3. Создание системы предпрофильной подготовки. 4. Создание условий для введения индивидуальных траекторий. 5. Психологическое сопровождение обучающихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения. 6. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.	1. Количество реализуемых профилей. 2. Увеличение количества обучающихся с предпрофильной подготовкой. 3. Увеличение количества обучающихся по индивидуальным траекториям. 4. Число элективных курсов, доступных для выбора обучающихся. 5. Эффективность сотрудничества с ВУЗами. 6. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления).
Развитие системы поддержки и талантливых детей	«Одарённые дети»»	1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. 2. Тьюторское сопровождение одарённых детей.	1. Общая численность обучающихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность обучающихся – победителей различных конкурсов.
	«Проектная и исследовательская деятельность»	1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности. 2. Развитие учительского проектирование. 3. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.	1. Процент вовлечённости обучающихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
Сохранение и	«Школа здоровья»	1. Мониторинг здоровья. 2. Осуществление перехода от обязательных	1. Показатели здоровья обучающихся. 2. Динамика заболеваемости.

укрепление здоровья школьников		для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья обучающихся. 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Развитие медицинской службы школы. 6. Школьная программа против курения. 7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.	3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.
Совершенствование педагогических кадров	«Учитель XXI века»	1. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 2. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. 3. Система повышения квалификации. 4. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 5. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 6. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 7. Выпуск методических сборников. 8. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.	1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. 6. Увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). 7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала. 8. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
Развитие воспитательной системы школы		1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности обучающихся; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. Повышение ответственности родителей за	1. Динамика уровня воспитанности обучающихся. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. 3. Активность обучающихся в воспитательных мероприятиях школы.

		воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 2. Расширение музейного движения в школе, вовлечение обучающихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы. Развитие школьных традиций и внедрение новых Расширение издательской деятельности в школе.	4. Процент участия обучающихся в системе самоуправления. 5. Доля обучающихся, состоящих в детской общественной организации. 6. Уровень издательской деятельности в школе. 7. Методический уровень воспитательных мероприятий. 8. Рост уровня квалификации классных руководителей.
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатизации»	1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. 2. Модернизация и развитие сайта школы. 3. Совершенствование работы педагогов школы с электронными журналами. 4. Внедрение технологии дистанционного обучения. 5. Создание единой административной электронной сети. 6. Создание информационного пространства педагогов. 7. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.	1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. 2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. 3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. 4. Посещаемость школьного сайта. 5. Уровень интернет-общения с родителями. 6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. 7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)

Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. 2. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).	1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. 2. Степень обновления учебно-материальной базы. 3. Количество обучающихся на один компьютер. 4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. 5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
-------------------------------------	---------------------	---	---

3.3. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в школе;

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, окружной, региональный и т. д.).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, округа, региона и т. д.
7. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

10. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, округа, региона и т. д..
11. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
12. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН обучающихся.
2. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
3. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
4. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
5. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
6. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
7. Процент учителей-мужчин.
8. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
9. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
10. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.

6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

7. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

8. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

9. Степень обеспечения методической службы школы.

10. Процент обеспечения обучающихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета учителей.

3. Степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета, Совета школы теме Программы развития.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

7. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.

2. Количество жалоб родителей за определённый период.

3. Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.

5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.

6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

7. Количество востребованных школьных изданий.

8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

9. Количество посетителей электронного сайта школы.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

3. 4. Этапы реализации Программы.

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2013-2014 гг.

2. Конструктивно-формирующий этап: 2014-2015 гг.

3. Результативно-диагностический этап: 2015-2018 гг.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ предметные МО



Временные творческие коллективы

Родители ↔ Классные родительские комитеты

Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы

Пути решения задач программы развития

Подпрограммы развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

- «Здоровье»,
- «Одаренные дети»,
- «Патриотическое воспитание».

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной

грамотности обучающихся);

- улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества обучающихся, занимающихся по профилированным программам);
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

3.5. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2018 год
• внедрены новые стандарты общего образования;	

• обеспечен высокий уровень качества образования; • качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 50%-60%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
• повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
доля обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 95%
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата обучающихся-70-75%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	• успешное функционирование управляющего общественного совета • расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете обучающихся.
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

МБОУ СОШ №128 г.о. Самара

МБОУ СОШ №128 г.о. Самара

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №128 Г. О. САМАРА НА 2013-2018

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.		
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	1 класс - с 2011 г., 5 класс – с 2015 г	Директор, зам.директора по учебно-воспитательной работе (УВР)
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.	2011-2012 учебный год	Директор, зам.директора по УВР
1.4	Переход на новый учебно-методический комплект начальной школы «Гармония», обеспечивающий реализацию ФГОС.	С 01.09.11г.	Директор, зам.директора по УВР
1.5	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, зам.директора по

			УВР, зам.директора по воспитательной работе
1.6	Мониторинг демографической ситуации по селу, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования		
1.7	Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего (полного) общего образования с участием территориальной экзаменационной комиссии. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
1.8	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	С 2012 года ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.9	Организация акций милосердия	Ежегодно	Зам.директора по ВР
1.10	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.11	Организация экскурсий в музей.	В течение всего периода	Классные руководители
1.12	Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4 классов	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
1.13	Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-4 классов	2011-2015 годы	Администрация школы, учителя начальных классов
	Воспитание патриота и гражданина		
1.14	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и	Ежегодно	Зам. директора по ВР,

	локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)		классные руководители
1.15	Работа по благоустройству памятных мест села.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР совместно с администрацией сельсовета
1.16	Организация встреч с работниками фермерских хозяйств, с тружениками села.	В течение всего периода	Классные руководители
1.17	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Реализация школьного проекта «Формирование здоровья школьников в условиях сельской школы».	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководитель ШСК
2.2	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.		Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
2.3	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика»	Ежегодно	Зам.директора по УВР,
2.4	Проведение предметных недель.	По плану	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР

2.5	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
2.6	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	Ежегодно	Зам.директора по ВР
2.7	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
2.8	Совершенствование системы работы с портфолио учащегося.	2011-2012 уч. год	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
3	Совершенствование учительского корпуса		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР

3.7	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Руководители ШМО, зав.библиотекой
3.8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	В течение всего периода	Директор
3.9	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	2013-2018 уч. годы	Зам.директора по УВР
3.10	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УВР
	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.11	Участие в школьном и районном конкурсах «Самый классный класс»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3.12	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.13	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор, зам.директора по хозяйственной части

4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
4.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, зам.директора по АХР
4.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, зам.директора по АХР
4.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
4.7	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2013-2018 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители
4.8	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
4.9	Оснащение медицинского кабинета современным медицинским оборудованием	В течение всего периода	Директор
4.10	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
4.11	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
	Формирование единого образовательного пространства		
4.12	Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, Комитета по делам молодежи, УО, спортивных	В течение всего периода	Администрация

	учреждений		
	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Реализация школьного проекта «Формирование здоровья школьников в условиях сельской школы».	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
5.2	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
5.3	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учителя ОБЖ, физической культуры
5.4	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
5.5	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, зам.директора по ВР
	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.6	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, медработники ФАПа
5.7	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учеников 10-17 лет	В течение всего периода	Зам.директора по ВР

5.8	Психолого-медико-педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
5.9	Организация горячего питания.	В течение всего периода	Директор
5.10	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.11	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.12	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с работниками ФАПа)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, медработники ФАПа
5.13	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
5.14	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	Ежегодно	Работники ФАПа, воспитатели лагеря
5.15	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
5.16	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.17	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор, профком

5.18	Организация Дней здоровья для педагогов (дважды в год, в каникулярное время)	Ежегодно	Директор, профком
6	Расширение самостоятельности школы		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;		
	Обновление финансирования школы		
6.1	Участие в социально — значимых проектах Оренбургской области	В течение всего периода	Директор, Управляющий Совет
	Деятельность органа государственно-общественного управления		
6.2	Совершенствование работы Управляющего совета школы	В течение всего периода	Директор
6.3	Подготовка публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно	Администрация
6.4	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6.5	Реализация Программы развития школы	В течение всего периода	Администрация школы
	Развитие опыта ученического самоуправления		
6.6	Совершенствование работы Ученической думы, детских общественных организаций, волонтерского движения.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
6.7	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.8	Проведение Дней самоуправления школой	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители

6.9	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
-----	--	-------------------------	--

МБОУ СОШ №128 г.о. Самара