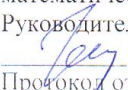




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
«Школа № 128 имени Героя Советского Союза  
А.А. Тимофеевой – Егоровой» городского округа Самара.

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей  
естественно-  
математического цикла  
Руководитель МО  
 Т.А. Галина  
Протокол от  
27.11.2020г. № 4

«Проверено»  
Заместитель  
директора по УВР  
 Т.В. Антропова  
28.11.2020г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Школы № 128 г. о. Самара  
 Д.А. Подствянова  
приказ от 30.11.2020г. № 398



**Приложение**  
**к рабочей программе**  
**по предмету «География»**  
**для 5-9 классов**  
**основного общего образования**

Уровень программы: базовый  
Разработчик программы:  
учитель географии Галина Т.А.  
Год разработки приложения: 2020г

Самара 2020г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УУД**

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

#### **Познавательные УУД**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

6 класс

Выпускник научится

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;

- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

#### Несформированные умения за 7 класс

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической

- оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
  - называть разные виды природных ресурсов;
  - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Регулятивные УУД

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность—определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### Познавательные УУД

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

7 класс

Выпускник научится

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;

- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

Содержание 7 класса дополняется темами 6 класса

Введение.

Тема 1. Открытие, изучение и преобразование Земли.

Раздел. Виды изображений поверхности Земли.

Тема 7. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.

Тема 29. Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Тема 30. Распространение организмов в Мировом океане.

Раздел. 3. Население Земли.

Тема 34. Человек и природа.



Содержание 8 класса дополняется темами 7 класса

Раздел 3. Материки и океаны.

Тема 63. Страны Южной Азии. Индия.

Раздел 4. Географическая оболочка - наш дом.

Тема 65. Закономерности географической оболочки.

Тема 66. Взаимодействие природы и общества.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов**

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 6 класс, не влияет на количество часов в 7 классе.

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 7 класс, не влияет на количество часов в 8 классе.

## Лист корректировки тематического планирования

Предмет: география

Класс: 7

Учитель Галина Т.А.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Тема с внесенной корректировкой	Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано					
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	1	12.12.2020	12.12.2020	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Открытие, изучение и преобразование Земли. (6 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	1	16.12.2020	16.12.2020	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Географическая долгота. Географическая широта. Географические координаты. (6 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
28	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	1	1	18.12.2020	18.12.2020	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала

						Распространение организмов в Мировом океане. (6 класс).		
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	1	23.12.2020	23.12.2020	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Природа и человек. (6 класс).	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала

## Лист корректировки тематического планирования

Предмет: география

Класс: 8

Учитель Галина Т.А.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Тема с внесенной корректировкой	Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано					
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	1	12.12.2020	12.12.2020	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Закономерности географической оболочки. (7 класс).	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
27	Разнообразие природных комплексов России.	1	1	17.12.2020	17.12.2020	Разнообразие природных комплексов России. Взаимодействие природы и общества. (7 класс).	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
28	Моря как крупные природные комплексы.	1	1	19.12.2020	19.12.2020	Моря как крупные природные комплексы. Страны Южной Азии. Индия. (7 класс).	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала