

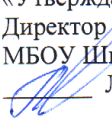

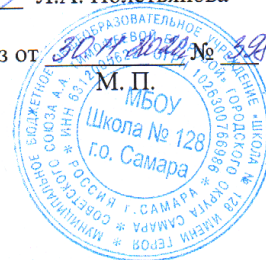


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
«Школа № 128 имени Героя Советского Союза  
А.А. Тимофеевой – Егоровой» городского округа Самара.

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей  
естественно-  
математического цикла  
Руководитель МО  
 Т.А. Галина  
Протокол от  
27.11.2020г. № 4

«Проверено»  
Заместитель  
директора по УВР  
 Т.В. Антропова  
28.11.2020г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Школы № 128 г. о. Самара  
 Л.А. Полстьянова  
приказ от  № 328



**Приложение**  
**к рабочей программе**  
**по предмету «Математика»**  
**для 5-9 классов**  
**основного общего образования**

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:

учителя математики Змеевская С.Н., Гаманова Н.И.

Год разработки приложения: 2020г

Самара 2020г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Несформированные умения за 4 класс

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускник научится

- ✓ выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- ✓ распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- ✓ осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- ✓ видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- ✓ сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.

Несформированные умения за 5 класс

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускник научится

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- ✓ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- ✓ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей:

- ✓ читать информацию, представленную в виде таблицы.

Текстовые задачи:

- ✓ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ✓ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение);
- ✓ решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- ✓ оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- ✓ выполнять измерение длин с помощью инструментов для измерений длин;
- ✓ вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- ✓ выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач.

Статистика и теория вероятностей

- ✓ оперировать понятиями: таблицы данных;
- ✓ извлекать, информацию, представленную в таблицах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- ✓ решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- ✓ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- ✓ исследовать полученное решение задачи.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- ✓ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- ✓ изображать изучаемые фигуры от руки.

Измерения и вычисления

- ✓ выполнять измерение длин с помощью инструментов для измерений длин;
- ✓ вычислять площади прямоугольников, квадратов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы;
- ✓ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- ✓ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Несформированные умения за 6 класс

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- ✓ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы (описывать алгоритм проведения исследования).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускник научится

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ распознавать логически некорректные высказывания.

Текстовые задачи

- ✓ решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- ✓ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- ✓ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение).
- ✓ находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- ✓ решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Выпускник получит возможность научиться

Элементы теории множеств и математической логики

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ распознавать логически некорректные высказывания;
- ✓ строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач;
- ✓ составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- ✓ решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- ✓ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- ✓ решать разнообразные задачи «на части»;
- ✓ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- ✓ осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

Несформированные умения за 7 класс

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- ✓ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы (описывать алгоритм проведения исследования).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускник научится

Функции

- ✓ проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной), находить коэффициент.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- ✓ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- ✓ решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- ✓ извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- ✓ решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Выпускник получит возможность научиться

Функции

- ✓ составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Текстовые задачи

- ✓ решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- ✓ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Геометрические фигуры

- ✓ применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- ✓ владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- ✓ методы математики используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- ✓ выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

Содержание 5 класса дополняется темами 4 класса.

Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000

Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Время, единицы времени (век).

Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Содержание 6 класса дополняется темами 5 класса

Натуральный ряд чисел и его свойства

Действия с натуральными числами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Наглядная геометрия

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.

Содержание 7 класса дополняется темами 6 класса

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки



Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Содержание 8 класса дополняется темами 7 класса

Функции

Линейная функция

Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Решение текстовых задач

Задачи на движение, работу и покупки

Задачи на проценты

Решение задач на проценты

Геометрические фигуры

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.

Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Свойства равных треугольников.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов**

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 4 класс, не влияет на количество часов в 5 классе.

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 5 класс, не влияет на количество часов в 6 классе.

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 6 класс, не влияет на количество часов в 7 классе.

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 7 класс, не влияет на количество часов в 8 классе.

## Лист корректировки тематического планирования

Предмет: математика

Класс: 5

Учитель

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Тема с внесенной корректировкой	Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано					
68	Четырехугольники	1	1	10.12.2020г.- 5А 11.12.2020г.- 5В	10.12.2020г.- 5А 11.12.2020г.- 5В	Четырехугольники. Степень числа. Квадрат и куб числа. Плоские и пространственные геометрические фигуры. (4 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
75	Единицы массы	1	1	24.12.2020г.- 5А,5Б,5В	24.12.2020г.- 5А,5Б,5В	Единицы массы. Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади. (4 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
76	Единицы времени	1	1	25.12.2020г.- 5Б,5В	25.12.2020г.- 5Б,5В	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. (4 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
79	Задачи на движение	1	1	28.12.2020г.- 5Б,5В	28.12.2020г.- 5Б,5В	Окружность и круг. Метрические соотношения между изученными единицами времени. (4 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала

## Лист корректировки тематического планирования

Предмет: математика

Класс: 6

Учитель Змеевская С.Н.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Тема с внесенной корректировкой	Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано					
70	Сложение и вычитание дробей	1	1	18.12.2020г.-6А 16.12.2020г.-6Б 17.12.2020г.-6В	18.12.2020г.-6А 16.12.2020г.-6Б 17.12.2020г.-6В	Сложение и вычитание дробей  Задачи на проценты (5 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
75	Умножение и деление дробей.	1	1	25.12.2020г.-6А 23.12.2020г.-6Б 24.12.2020г.-6В	25.12.2020г.-6А 23.12.2020г.-6Б 24.12.2020г.-6В	Умножение и деление дробей.  Сокращение дробей. Смешанные числа. (5 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
80	Дробные выражения Смешанные числа произвольного знака	1	1	28.12.2020г.-6А 25.12.2020г.-6Б, 6В	28.12.2020г.-6А 25.12.2020г.-6Б,6В	Решение задач по теме «Натуральные числа» ( 5 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала

## Лист корректировки тематического планирования

Предмет: математика

Класс: 7

Учитель Антропова Т.В., Змеевская С.Н.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Тема с внесенной корректировкой	Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано					
69	Решение задач	1	1	15.12.2020г. -7А, 7Б	15.12.2020г.- 7А, 7Б	Действия с рациональными числами. (6 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
74	Квадрат суммы.	1	1	21.12.2020г. -7А, 7Б	21.12.2020г.- 7А, 7Б	Решение задач на пропорциональные величины. (6 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
79	Выделение полного квадрата.	1	1	28.12.2020г. -7А, 7Б	28.12.2020г.- 7А, 7Б	Задачи на проценты. (6 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала

## Лист корректировки тематического планирования

Предмет: математика

Класс: 8

Учитель Гаманова Н.И.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Тема с внесенной корректировкой	Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано					
69	Функция $y=kx^2$	1	1	09.12.2020г.-8А 07.12.2020г.-8Б	09.12.2020г.-8А 07.12.2020г.-8Б	Неравенство треугольника Решение задач по теме: «Треугольник»(7 класс)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
71	Теорема, обратная теореме Пифагора	1	1	15.12.2020г.-8А 09.12.2020г.-8Б	15.12.2020г.-8А 09.12.2020г.-8Б	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Решение задач на движение (7 кл)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
77	Решение геометрических задач	1	1	22.12.2020г.-8А 16.12.2020г.-8Б	22.12.2020г.-8А 16.12.2020г.-8Б	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Решение задач на проценты (7 кл)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала
81	Определение подобных треугольников	1	1	29.12.2020г.-8А,8Б	29.12.2020г.-8А,8Б	Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Решение задач по теме: «Треугольник»(7 кл)	Результаты ВПР	Включение в освоение нового учебного материала