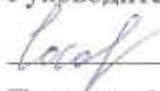


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №128 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
А.А. ТИМОФЕЕВОЙ -ЕГОРОВОЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА.
443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, 394А, тел 8(846)9567800
e-mail: smr_school128@fromru.com

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО
 К.С. Софьина

Протокол № 1
от «19» 08 2013г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Т. В.Антропова

«19» 08 2013 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ №128 г. о. Самара

 Л. А.Полстыянова

«19» 08 2013 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Рабочая программа разработана на основе примерных программ основного
общего образования по английскому 5-9 класс.

Программу разработали

учителя английского языка

Карпенко Наталия Рэмовна

Гайворонская Анастасия Владимировна

Самара, 2013 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа ГБОУ ООШ по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Рабочая программа рассчитана на 510 часов:

5 класс - 105 часов (3 часа в неделю);

6 класс - 105 часов (3 часа в неделю);

7 класс - 105 часов (3 часа в неделю);

8 класс - 105 часов (3 часа в неделю);

9 класс - 105 часов (3 часа в неделю).

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели иностранного языка направлены:

на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;

формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

формирование компетентности обучающихся в области безопасности;

формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);

формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общая характеристика курса

Авторская программа М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой имеет следующее содержание:

В 5 классе:

Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе.

Взаимоотношения учителей и учащихся.

Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону

запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся)

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера.

Правила этикета в России и в Англии: умение извиниться за причиняемую неловкость.

Опасные профессии

В 6 классе:

Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах

Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом.

Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться /не согласиться с ним, выразить свою точку зрения.

Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету.

Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей).

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

В 7 классе:

Общение по телефону

— умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);

— умение называть номер телефона;

— умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;

Средства коммуникации

— умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;

— умение называть достоинства и недостатки общения по телефону

Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.

Правила поведения в школах.

Как справляться со своими проблемами

Курить или не курить?

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни: правильное питание

В 8 классе:

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

В 9 классе:

Декларация прав человека

Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами

Предотвращение конфликтов

Пути решения конфликтов

Конфликт и пути его разрешения

Умение составлять резюме

Стереотипы, которые мешают жить

Проблемы выбора профессии подростками России

Спорт для здоровья

В содержание текстов контрольных, тестовых работ, включаются материалы, касающиеся здоровья и безопасности. Анализ контрольных, тестовых работ, проводится методом педагогической квалиметрии, что позволяет сделать вывод об эффективности организации учебного процесса, результативности обучения, реализации потенциальных возможностей обучающихся.

3. Место курса в учебном плане

На изучение английского языка в средней школе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели в классе).

4. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

Знания основных способов словообразования:

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

5. Содержание курса

5 класс (102 часа)

Речевые умения

Тематика общения	Количество часов
Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.	10
Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.	6
Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.	5
Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории "Come back, Amelia Bedelia!").	6
Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.	6
Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.	10
Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).	5
Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).	5
Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).	5

Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.	9
Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.	5
События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.	6
В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.	
Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Карта города.	8
Некоторые достопримечательности Москвы. Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу.	7
Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).	7
	3
	4

В течение года решаются также следующие задачи:

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес);

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами **-ist, -ing**;

прилагательные с суффиксами **-ian/-an, -ish**, префиксом **un-, in-, im-, non**;

числительные с суффиксами **-teen, -ty, -th**

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельством;

вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме

условные предложения реального (**Conditional I**)

конструкция **There is/are**;

конструкция: **to be going to** (для выражения будущего действия).

правильные и неправильные глаголы

глаголы в **Present, Past, Future Simple, Present Continuous**

модальные глаголы (**may, can/, must/should**);

причастия настоящего и прошедшего времени;

фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

неисчисляемые и исчисляемые существительные,

существительные в функции прилагательного,

степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;

личные местоимения в именительном и объектном падежах;

количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

корректировки своих действий и поведения;

понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**6. Календарно-тематическое планирование предметной линии
«Enjoy English» («Английский с удовольствием»)**

**в 5 «А», «Б» классе
в рамках УМК «Обнинск: Титул»**

5 класс (102 ч.)

№ п/ п	Содержани е (тема)	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Д а т а
				Личностны е УУД	Познавательн ые УУД	Коммуника тивные УУД	Регулятивны е УУД	
Здравствуйте. Рады видеть вас снова. 25ч.								
Учебно трудовая сфера. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Мы из Великобритании. 4ч.								
1.	Школьная жизнь зарубежных и российских школьников	Урок первично го предъявл ений новых знаний 1 час	Формирование лексико-грамматических навыков. Знать: - структуру построения учебника; - слова приветствия и прощания. Уметь: - использовать грамматический материал по темам present Simple, Past Simple, Future Simple.	Смыслообраз ование и нравственно- этическая ориентация.	Поиск и выделение информации и её структурировани е.	инициативно е сотрудничест во в сборе информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	

2	Школьная жизнь зарубежных и российских школьников	Урок первоначально предъявлений новых знаний 1 час						
3. 4.	Грамматико — ориентированный урок	Урок обобщения и систематизации 2 час	Совершенствование лексико-грамматических навыков Знать: - лексический материал по теме «Школа. Учебные предметы». Уметь: -рассказать о каникулах, школе, учителях.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.	Поиск и выделение информации и её структурирование.	Инициативно е сотрудничество в сборе информации.	Контроль в форме сличения с заданным эталоном.	
Первое сентября. 5ч.								
5	Изучаемые предметы в школе	Урок первоначально предъявлений новых знаний 1 час	Развитие навыков диалогической речи Знать: - отличие диалога и монолога, понятие «возраст», форма. Уметь: - оформлять диалог; - показать согласие или несогласие с собеседником; - вести диалог-расспрос об образовании в Великобритании.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Постановка и решение проблемы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение диалогической формой речи.	Планирование – составление плана и последовательности действий. Оценка - осознание качества и уровня усвоения.	
6	Первое сентября	Урок первоначально предъявлений новых	Письмо, чтение, говорение Знать: - грамматический материал по темам present Simple, Past Simple, Future Simple; - лексический материал по теме «Школа. Учебные предметы».	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное построение	Инициативно е сотрудничество в сборе информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	

		знаний 1 час	Уметь: - расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах.		речевого высказывания в устной и письменной форме.		того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	
7	Классная комната	Урок первично го предъявл ений новых знаний 1 час	Монологическая речь, соотнесение Знать: - лексику по теме «Школьные предметы». Уметь: - обсудить расписание уроков, правила поведения в школе; - оперировать активной лексикой в процессе общения.	Формирован ие социальных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Доказательство.	Потребность в общении со взрослыми и сверстникам и.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
8 9	Грамматико- ориентирова нный урок	Урок первично го предъявл ений новых знаний 2 час	Формирование грамматических навыков письма Знать: - ответить на письмо зарубежного друга. Уметь: - грамматическим материалом по темам present Simple, Past Simple, Future Simple.	Смыслообраз ование и нравственно- этическая ориентация.	Поиск и выделение информации и её структурировани е.	Умение слушать собеседника.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
Социально бытовая сфера. Общение в школе. Разговоры о праздниках. 5ч.								
10	Правила для учащихся и учителей	Контроль ный урок 1 час	Формирование лексико-грамматических навыков письма, чтения, говорения Знать: - грамматический материал по темам present Simple, Past Simple, Future Simple. Уметь: - написать рекламное объявление по образцу.	Формирован ие социальной роли ученика. Формирован ие положительн	Поиск и выделение информации и её структурировани е.	Инициативно е сотрудничест во в сборе информации.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.	

				ого отношения к учению.				
11	Правила для учащихся и учителей	Урок первично го предъявл ений новых знаний 1 час						
12 13	Взаимоотнош ение учащихся и учиелей. Правила для учителей и учащихся.	Урок первично го предъявл ений новых знаний 2 час	Аудирование. Изучение неправильных глаголов Знать: - лексический материал по теме. Уметь: - находить в тексте и употреблять в речи неправильные глаголы.	Формирован ие основ гражданской идентичност и личности.	Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели.	Инициативно е сотрудничест во в сборе информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	
14	Грамматико- ориентирова нный урок	Урок первично го предъявл ений новых знаний 1 час	Монологическая речь, формирование умения вести рассказ, опираясь на картинку Знать: - названия предметов находящихся в классной комнате. Уметь: - рассказать о классной комнате; - использовать грамматические и лексические единицы в монологическом высказывании.	Формирован ие учебных мотивов.	Синтез — самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Подведение под понятие.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.	

Школа и школьная жизнь. Досуг молодежи. Разговоры о праздниках. 11 ч.								
15 16	Каникулы в международном лагере	Урок обобщения и систематизации 2 часа	Формирование лексико-грамматических навыков письма Уметь: - употреблять в речи активную лексику и грамматику.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.	Поиск и выделение информации и её структурирование.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в способ действия.	
17 18	Каникулы за городом	Урок обобщения и систематизации 2 часа	Чтение с полным пониманием содержания Знать: - изученные ранее лексические единицы. Уметь: - читать и понимать полное содержание текста.	Бережное отношение к окружающему миру.	Синтез — составление целого из частей. Построение логической цепи рассуждений. Структурирование знаний.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.	
19 20	Каникулы в городе и за городом	Урок первичного предъявления новых знаний 2 час	Диалогическая речь Уметь: - запросить информацию.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение информации и её структурирование.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	
21 22	Грамматико-ориентированный урок	Урок первичного предъявления новых знаний	Формирование лексико-грамматических навыков Знать: - правила построения специальных вопросов к подлежащему. Уметь: - составлять письма .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Знаково-символическое моделирование.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит	

		2 час		мотивом.			усвоению.	
23	Progress check	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Написание письма любимой учительнице <i>Уметь:</i> - использовать грамматический материал по темам «Разделительные вопросы», «Конструкция to be going to».	Интерес к способу решения и общему способу действия.	- Выбор оснований и критериев для сравнения. Синтез составление целого из частей.	Ориентация на партнера по общению.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в способ действия.	
24 25	Обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации 2 час	Формирование навыков этикетного диалога: диалог-знакомство. <i>Знать:</i> - изученные грамматические и лексические единицы. <i>Уметь:</i> - расспросить партнёра о его учёбе, досуге, чертах характера; - <i>обратиться за помощью, используя формулы речевого этикета.</i>	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.	Постановка и формулирование проблемы. Структурирование знаний.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</i>	Планирование – составление плана и последовательности действий.	
Мы собираемся путешествовать. 21ч								
Социально-культурная сфера. Путешествие за рубежом, его планирование и организация.								
Социально-бытовая сфера. Досуг и развлечения. Обычаи России и Британии.								
Приглашение. 6ч.								
26	Путешествие в Англию	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Чтение текстов с полным пониманием содержания <i>Уметь:</i> - извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Построение	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительно	<i>Оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.	

				отношения к учению.	логической цепи рассуждений. Доказательство.	сти оценок или подходов к выбору.		
27 28	Приглашение в Англию	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Диалогическая речь Знать: - грамматический материал по темам «Разделительные вопросы», «Конструкция to be going to»; - лексический материал. Уметь: - обсудить с партнёром любимые занятия семьи в свободное время, традиции в Англии, России.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Синтез — составление целого из частей.	Умение слушать собеседника.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	
29 30	Путешествие в Англию	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Диалогическая речь Уметь: - вести беседу по заданной теме.	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Синтез — составление целого из частей.	Ориентация на партнера по общению.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в способы действия.	
31	Грамматико-ориентированный урок	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Формирование лексико-грамматических навыков. Знать: - лексический материал по всему разделу. Уметь: - активизировать всю лексику.	Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.	
«Я планирую.»4ч.								
32	Планы на выходные	Урок обобщения	Формирование лексико-грамматических навыков.	Развитие доброжелате	Овладение учебными	Потребность в общении со	Оценка - выделение и	

	дни	я и систематизации 1 час	Знать: - лексический материал по теме «Школа. Учебные предметы».	льности и внимательно сти к людям, готовности к и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	действиями с языковыми единицами. Владение умением проверять написанное.	взрослыми и сверстникам и.	осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	
33 34	Планы на следующую неделю	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Составление предложений с опорами Знать: <i>лексический материал по теме.</i> Уметь: ♦ использовать изученный материал ♦ написать используя опоры список правил поведения.	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Поиск и выделение информации и её структурирование. Доказательство. Поиск информации в учебной книге.	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества. Инициативное сотрудничество в сборе информации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	
35	Грамматико-ориентированный урок	Урок обобщения и систематизации 1 час	Работа над ошибками. Корректировка пробелов в знаниях.	Осознание необходимости учения.	Структурирование знаний. Доказательство.	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
Мы обсуждаем наши планы на выходные. 11 ч.								
36 37	Планирование совместных	Урок обобщения	Формирование лексико-грамматических навыков.	Мысленное изображение и	Анализ объектов с целью	Умение слушать	Оценка - осознание	

	мероприятий с друзьями, общение по телефону	я и систематизации 1 час		нравственно-этическая ориентация.	выделения признаков. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	собеседника.	качества и уровня усвоения.	
38 39	Выходной день: планирование совместных мероприятий	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Чтение с частичным пониманием прочитанного. Знать: - грамматический материал по темам «Разделительные вопросы», «Конструкция to be going to»; - лексический материал по темам «Путешествия», «Занятия в свободное время». Уметь: - обсудить планы на будущее (путешествие) Запросить информацию .	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.	Постановка и формулирование проблемы. Применение методов информационного поиска.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.	
40 41	Поведение в гостях и дома	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Диалогическая речь. Знать: - грамматический материал по темам «Разделительные вопросы», «Конструкция to be going to»; - лексический материал по темам «Путешествия», «Занятия в свободное время». Уметь: - рассказать о планах на выходные, неделю, месяц; - взять интервью у одноклассников; - извлечь из текста необходимую	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.	

			информацию и использовать её в собственном высказывании.					
42	Поведение в гостях и дома	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Презентация нового грамматического материала. Уметь: - использовать новый грамматический материал.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Поиск и выделение необходимой информации.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
43 44	Грамматико-ориентированный урок	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Диалогическая речь. Ролевая игра. Знать: - названия видов спорта. Уметь: -обсудить с партнёром любимые занятия семьи в свободное время, традиции в Англии, России.	Интерес к способу решения общего способу действия.	Поиск и выделение информации и её структурирование.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
45	Progress check	Урок обобщения и систематизации 1 час	Формирование лексико-грамматических навыков. Уметь: - извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании. Знать: - грамматический и лексический материал.	Интерес к способу решения общего способу действия.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
46	Домашнее чтение	Урок первичного предъявления	Презентация нового грамматического материала. Знать: - грамматический материал по темам «Разделительные вопросы», «Конструкция	Формирование учебных мотивов.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Умение обосновать собственное мнение.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже	С

		новых знаний 1 час	to be going to».				усвоено и что еще подлежит усвоению.	
Узнаем больше друг о друге.33ч Социально-бытовая сфера. Я, моя семья, мои друзья. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. «Могу я задать вам вопрос» 3 ч.								
47 48 49	Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения	Урок первично го предъявл ений новых знаний 3 часа	Составление распорядка своих дел на неделю. Уметь: - использовать клише.	Формирован ие <i>учебных</i> <i>мотивов.</i>	Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Умение обосновать собственное мнение.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	
Личная информация.16ч.								
50 51	Информация о своей семье: черты характера, хобби, увлечения	Урок первично го предъявл ений новых знаний 2 час	Аудирование. Уметь: - извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Владение умением проверять написанное. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
52 53 54	Информация о своей семье: черты характера, хобби, увлечения	Урок первично го предъявл ений новых знаний	Диалогическая речь. Ролевая игра. Знать: - изученные грамматические и лексические структуры. Уметь: - расспросить партнёра о его учёбе, досуге; - расспросить друзей о том, что они любят	Воспитание культуры.	Поиск и выделение информации и её структурировани е.	Взаимоконтр оль и взаимопомо щь по ходу выполнения задания.	Прогнозировани е – предвосхищен ие результата.	

		3 час	делать.					
55 56	Грамматико-ориентированный урок	Урок первичного предъявления новых знаний 2 час	Диалогическая речь. Уметь: - использовать изученное в диалоге.	Формирование учебных мотивов.	Структурирование знаний. Поиск и выделение необходимой информации.	Ориентация на партнера по общению.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
57 58	Информация о своей семье: черты характера, хобби, увлечения	Урок первичного предъявления новых знаний 2 час	Чтение с частичным пониманием прочитанного. Знать: - правила написания письма. Уметь: - составлять письма различного типа - использовать изученный грамматический и лексический материал на письме.	Положительное отношение к школе.	Структурирование знаний. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Классификации объектов.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта.	
59 60 61	Планы на будущее: профессия	Урок формирования первоначальных предметных умений 3 часа	Монологическая речь. Уметь: - составлять высказывания и использованием изученного.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.	
62 63	Грамматико-ориентированный урок	Урок обобщения и систематизации 2 час	Аудирование. Знать: - грамматический материал по темам «Отрицательные приставки», “Present continuous”. Уметь:	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.	Поиск и выделение информации и её структурирование.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с	

			- применять на практике правила образования времен; - извлечь необходимую информацию из текста.				учетом конечного результата.	
64 65	Планы на будущее: профессия	Урок первичного предъявления новых знаний 2 час	Аудирование. Знать: - понятие «главная идея текста». Уметь: - употреблять <i>Present Indefinite</i> .	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Поиск и выделение необходимой информации.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.	
Изучение грамматики. 14 ч.								
66 67	Планы на будущее: профессия	Урок первичного предъявления новых знаний 2 час	Составление предложений с опорой на опорные фразы. Уметь: - вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы с опорой на фразы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
68 69	Планы на будущее: профессия	Контрольный урок 2 час	Контроль. Знать: - правила чтения активной лексики; - правила составления предложений и изученный грамматический материал. Уметь: - использовать изученное в устной и письменной речи.	Формирование учебных мотивов.	Поиск и выделение информации и её структурирование.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.	

70 71 72	Грамматико-ориентированный урок	Урок первичного предъявления новых знаний 3 час	Чтение с извлечением нужной информации. Знать: - правила построения предложений. Уметь: - выделять необходимую информацию из текста.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
73 74	Планы на будущее: профессия	Урок обобщения и систематизации 2 час	Контроль. Уметь: - бегло читать. Знать: - все изученные правила чтения.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.	Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
75 76 77	Грамматико-ориентированный урок	Урок применения предметных умений 3 час	Знать: - структуру построения письма. Уметь: - понимать основное содержание текстов при помощи разных заданий.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Поиск и выделение информации и её структурирование.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
78 79	Progress check	Урок обобщения и систематизации 2 час	Контроль знаний, умений и навыков по пройденным темам.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.	Свободная ориентация и восприятие текстов. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.	

Узнаем больше о Лондоне 23ч

Социально-культурная сфера. Родная страна. Страна изучаемого языка.

Столицы и их достопримечательности. Лондон столица Соединенного Королевства. 3 ч.								
80	Общая информация о Лондоне	Урок обобщения и систематизации 1 час	Коррекция пробелов в знаниях.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	
81	Общая информация о Лондоне	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Аудирование, чтение. Ролевая игра. Уметь: - инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса. - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности.	Осознание необходимости учения.	Поиск и выделение информации и её структурирование.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
82	Грамматико-ориентированный урок	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Аудирование. Знать: - лексику по теме «хобби»; - употребление интернациональных слов и их значение. Уметь: - составлять свои рассказы/ сказки/ сообщения.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Поиск и выделение необходимой информации.	Ориентация на партнера по общению.	Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.	
Настоящее длительное время. 3 ч.								

83	Грамматико-ориентированный урок	Урок обобщения и систематизации 1 час	Закрепление словообразовательных навыков Монологическая речь. Уметь: - рассказывать о себе на основе текстов учебника.	Осознание своих возможностей в учении.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Поиск и выделение необходимой информации. Владение умением проверять написанное.	Умение слушать собеседника.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.	
84 85	Грамматико-ориентированный урок	Урок первичного предъявления новых знаний 2 час	Введение новых лексических единиц. Знать: - правила образования слов. Уметь: - правильно использовать слова в зависимости от их значения.	Осознание необходимости.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы.	
Изучение достопримечательностей Лондона.6 ч.								
86	Достопримечательности Лондона	Урок обобщения и систематизации 1 час	Формирование лексико-грамматических навыков. Уметь: - использовать лексику по теме «personal information».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Формирование учебных мотивов.	Структурирование знаний. Доказательство.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение	Оценка результатов работы.	

87	Достопримечательности Лондона	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Монологическая и диалогическая речь. Уметь: - описать своего кумира, идеальную семью. Знать: - грамматический материал по темам «Отрицательные приставки», “Present continuous”; - лексический материал по темам «Характер», «Профессии».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
88	Достопримечательности Лондона	Урок обобщения и систематизации 1 час	Ролевая игра. Ведение новых лексических единиц. Уметь: - употреблять изученные грамматические и лексические единицы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	
89	Достопримечательности Лондона	Урок обобщения и систематизации 1 час	Ролевая игра.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
90 91	Грамматический-ориентирова	Урок формирования	Повторение простого настоящего времени. Уметь: - использовать простое настоящее время для	Умение осознавать роль языка и	Самостоятельное создание алгоритмов	Умение с достаточной полнотой и	Умение определять и формулировать	

	новый урок	первоначальных предметных умений 2 часа	описания черт характера человека.	речи в жизни людей. Формирование учебных мотивов.	деятельности при решении проблем.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	в целях деятельности на уроке с помощью учителя.	
Обсуждение «Что показать Британским гостям в нашем городе».11 ч.								
92 93	Экскурсия по родному городу	Урок обобщения и систематизации 2 часа	Повторение простого настоящего времени. Знать: - уже изученные правила. Уметь: - писать небольшие сообщения о своей семье.	Воспитание культуры.	Сравнение. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Прогнозирование – предвосхищение результата.	
94 95 96	Достопримечательности	Урок формирования первоначальных предметных умений 3 часа	Практика в образовании To be конструкций. Знать: - лексический материал по темам «Путешествия», «Занятия в свободное время». Уметь: - запросить информацию, используя формулы вежливого поведения.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Поиск и выделение необходимой информации.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
97 98	Грамматический-ориентированный урок	Урок формирования первоначальных предметных умений	Монологическая, диалогическая речь. Знать: - лексический материал по теме «Характер». Уметь: - отстаивать свою точку зрения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	

		2 часа						
99 100	Progress check	Урок повторен ия 2 часа	Закрепление лексико-грамматических навыков. Специальные вопросы 4 типов. Уметь: - запросить информацию, используя формулы вежливого поведения. Знать: - правила построения четырех типов вопросов.	Смыслообраз ование и нравственно- этическая ориентация.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.	
101 102	Домашнее чтение	Урок формиров ания первонач альных предметн ых умений 2 часа	Монологическая и диалогическая речь. Уметь: - осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

7. Перечень учебно-методических средств обучения

1. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» (5-6 классы) (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2010г).
2. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 5-6 класс: К учебнику «Enjoy English» (5-6 классы) / Е.А.Барашкова – М.: Экзамен, 2007г.
3. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 5-6 класс: К учебнику «Enjoy English» (5-6 классы) / Е.А.Барашкова – М.: Экзамен, 2007г.
4. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику «Enjoy English» (5-6 классы) / Е.В.Дзюина – М.: Вако, 2006г.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую

культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
осознания себя гражданином своей страны и мира;

организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

корректировки своих действий и поведения;

понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Контрольно – измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English 5» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике

«Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше

учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

МБОУ СОШ №128