

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №128 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
А.А. ТИМОФЕЕВОЙ -ЕГОРОВОЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА.
443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, 394А, тел 8(846)9567800
e-mail: smr_school128@fromru.com

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Руководитель МО
 Т.А. Кондратьева
Протокол № 1
от «29» 06 2013г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Т. В.Антропова
«29» 06 2013 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ №128 г. о. Самара
 Л. А.Полстянова
«29» 06 2013 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии

Рабочая программа к УМК Н.И. Сониной «Биология. 5-9 классы
(концентрический курс)», издательство: Москва, «Дрофа», 2013г.

Программу разработала
учитель биологии

О.Ю. Фролова

Самара, 2013 г.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Рабочая программа составлена на основании программы. Биология 5- 9 гклассы (концентрический курс) Москва, « Дрофа», 2013 г. Автор: Н.И. Сонин. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа формирует универсальные учебные действия (УУД), составляющие основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Пояснительная записка

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения

биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования

являются:

1.социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

2.приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей системного национального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества ; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях , и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности чело века в природе , влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание курса биологии

Раздел 1

Живой организм: строение и изучение (8 часов).

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, измерение, эксперимент. Оборудование для научных исследований(лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы.

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Строение клеток (на готовых микропрепаратах).

Строение клеток кожицы чеши лука.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 часов).

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (7 часов).

Наземно - воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины- степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы.

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов – определителей, чучел, гербариев и др).

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле (5 часов).

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения, Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация.

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы.

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5–6 классы

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

7–9 классы

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным

предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок; риск взаимоотношений человека и природы ; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни ;

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,

выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

7–9-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

- рассмотрение биологических процессов в развитии
- использование биологических знаний в быту
- объяснять мир с точки зрения биологии

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Календарно – тематическое планирование предметной линии « Биология. Введение в биологию».

В рамках УМК Биология. Введение в биологию. 5 класс.

34 часа. (33 часа + 1 час из резервного времени). 1 час в неделю.

№ урок а	Наименования разделов, тем	Кол иче ств о час ов	Планируемый результат обучения	Характеристи ка основных видов деятельности учащихся	Лаборатор- ные работы.	Планируемые результаты			
						Личност- ные УУД	Коммуни- кативные УУД	Познава- тельные УУД	Регуляти вные УУД

	Раздел 1. Живой организм: строение и изучение	8							
1(1)	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов		Знать: основные признаки живой природы	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций		Признавать высокую роль живого во всем его проявлении	Уметь выражать мысли в соответствии с задачами	Самостоятельно выделять необходимую информацию	Составление плана последовательности действий
1(2)	Биология — наука о живых организмах.		Уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением		Формировать образ мира. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.	Формировать компетентности в общении.	Поиск и выделение необходимой информации.	Выделение и осознание учащими того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
1(3)	Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение.		Уметь: характеризовать методы биологических исследований	Работа с учебником и электронным приложением		Знание основных принципов и правил природы	Владение монологической и диалоговой формами речи	Выделение необходимой информации	Умение контролировать свое время и управлять им.

1(4)	Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).		Знать: устройство светового микроскопа. Уметь: работать с лупой и световым микроскопом	Выполнение заданий учителя, работа с учебником	Л. р. № 1 «Изучение строения увеличительных приборов.» Л. р. № 2 «Знакомство с клетками растений.»	Готовность к самообразованию.	Умение работать в группах	Самопознание	Познавательная рефлексия
1(5)	Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки.		Знать: основные органоиды клетки. Уметь: узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки	Работа с текстом учебника	Л.р.№3 «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).»	Знания основных процессов жизнедеятельности организмов	Учет мнений, сотрудничество	Строить логические рассуждения	Решение проблемных ситуаций

1(6)	Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток.		Знать: минеральные вещества, входящие в состав клетки. Уметь: объяснять роль минеральных веществ	Выполнение заданий учителя		Оценивать ценность жизни	Работа в группе. Оценивать коммуникативную рефлексию	Эффективные способы решения задач	Умения делать выводы
1(7)	Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.		Знать: основные органические вещества, входящие в состав клетки. Уметь: объяснять роль органических веществ.	Работа в тетради: составление спорного конспекта	Л.р.№4 «Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.»	Оценивать ценность жизни	Работа в группе. Оценивать коммуникативную рефлексию	Эффективные способы решения задач	Умения делать выводы

1(8)	Великие естествоиспытатели		Знать: ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации		Формировать образ мира. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию	Учет мнений, сотрудничество	Изучить естествоиспытателей, их жизнь, работу	Умения делать выводы
	Раздел 2. Многообразие живых организмов	14							
2(9)	Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане		Уметь: подготовить устное сообщение на 2-3 минуты	Выполнение заданий учителя		Формировать образное мышление, умение абстрактно мыслить	Работа в группе. Оценивать коммуникативную рефлексию	Решение проблемных ситуаций	Умения делать выводы
2(10)	Леса каменноугольного периода		Уметь: использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи	Работа с текстом и рисунками учебника		Осуществлять классификацию	Сравнивать разные точки зрения	Самостоятельное сравнение	Самостоятельный анализ
2(11)	Расцвет древних пресмыкающихся		Уметь: использовать дополнительные источники	Выполнение заданий учителя		Осуществлять классификацию	Сравнивать разные точки зрения	Самостоятельное сравнение	Самостоятельный анализ

			информации для выполнения учебной задачи						
2(12)	Птицы и звери прошлого.		Уметь: самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты	Выполнение заданий учителя		Осуществлять классификацию	Сравнивать разные точки зрения	Самостоятельное сравнение	Самостоятельный анализ
2(13)	Разнообразие живых организмов.		Уметь: различать изученные объекты в природе, в на таблицах	Анализ иллюстраций учебника и диска		Формировать экологическое сознание у учащихся	Взаимный контроль, сотрудничество	Осуществлять расширенный поиск информации	Уметь констатировать факты.
2(14)	Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии		Уметь: определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы	Работа с текстом рисунками учебника		Признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях	Сотрудничество, взаимопомощь	Основы ознакомительного чтения	Соблюдение правил гигиены
2(15)	Грибы		Знать: основные признаки представителей царств живой	Выполнение заданий учителя		Признавать высокую ценность жизни во всех ее	Координация различных позиций к сотрудничеству	Основы ознакомительного чтения	Решение проблемной ситуации.

			природы			проявляе- ниях	ству.		
2(16)	Растения		Знать: существенные признаки строения и жизнедеятельност и изучаемых биологических объектов	Анализ иллюстраций учебника и диска		Признавать высокую ценность жизни во всех ее проявляе- ниях	Формиро- вать компетент- ность в общении	Самостоя- тельно классифи- цировать. выбирая критерии для логических операций.	Осозна- ние учащими ся того, что еще подлежит усвоению
2(17)	Животные		Уметь: самостоятельно готовить устные сообщения на 2-3 минуты	Выполнение заданий учителя		Признавать высокую ценность жизни во всех ее проявляе- ниях	Уважение различных позиций в сотрудниче- стве.	Навыки взаимопо- мощи	Умение делать выводы.
2(18)	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика		Знать: основные признаки представителей царств живой природы	Работа учебником с		Уметь различать разных представи- телей царств живой природы.	Отстаивать свое мнение и признавать позицию другого.	Расширенн ый поиск информа- ции	Контроль результата и способа действия.

2(19)	Строение, особенности жизнедеятельности		Знать: существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов	Работа с текстом рисунками учебника		Признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях	Сотрудничество, взаимопомощь	Основы ознакомительного чтения	Соблюдение правил гигиены
2(20)	Места обитания		Уметь: устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания			Сформировать экологическое сознание	Координация различных позиций к сотрудничеству.	Основы ознакомительного чтения	Анализ условий достижений целей
2(21)	Их роль в природе и жизни человека.		Уметь: объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека	Выполнение заданий учителя		Признать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях	Сотрудничество, взаимопомощь	Поиск информации в интернете	Осознанное поведение и управление своей деятельностью.
2(22)	Охрана живой природы.		Уметь: самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты	Анализ иллюстраций учебника и диска		Признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях	Коммуникативная рефлексия	Поиск информации в интернете	Контроль по результатам способов действия
	Раздел 3. обитания организмов	Среда живых	6 +1						

3(23)	Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов		Уметь: сравнивать различные среды обитания	Работа с учебником		Знание основных принципов и правил отношения к природе	Формировать компетентность общения.	Осуществлять классификацию	
3(24)	Приспособленность организмов к среде обитания.		Уметь: выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям	Самостоятельное выполнение заданий учителя	Л.р.№5 Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания	Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах	Строить логические рассуждения.	Работа с текстом	Принимать решения в проблемной ситуации
3(25)	Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).		Уметь: сравнивать условия обитания в различных природных зонах	Анализ текста и рисунков учебника	Л.р.№6 Определение наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации	Знание основных принципов и правил отношения к природе	Умение работать в парах	Осуществлять классификацию	Контроль по результату и способу действия
3(26)	Природные зоны		Знать:	Определение		Знание	Взаимный	Осуществ-	Познаватель

	Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса		природные зоны нашей планеты, их обитателей	ключевых понятий урока		основных принципов и правил отношения к природе	контроль, сотрудничество	лать классификацию	ная рефлексия в решении учебных и познавательных задач
3(27)	Травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса.		Знать: природные зоны нашей планеты, их обитателей	Анализ текста и рисунков учебника		Знание основных принципов и правил отношения к природе	Сотрудничество,	Осуществлять классификацию	Принимать решения в проблемной ситуации
3(28)	Жизнь в морях и океанах.		Уметь: приводить примеры обитателей морей и океанов	Определение ключевых понятий урока		Знание основных принципов и правил отношения к природе	Взаимный контроль, сотрудничество	Осуществлять классификацию	Познавательная рефлексия в решении учебных и познавательных задач

3(29)	Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.		Уметь: приводить примеры обитателей морей и океанов	Самостоятельное выполнение заданий учителя		Знание основных принципов и правил отношения к природе	Взаимный контроль, сотрудничество	Осуществлять классификацию	Принимать решения в проблемной ситуации
	Раздел 4. Человек на Земле	5							
4(30)	Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки.		Знать: предков человека, их характерные черты, образ жизни. Уметь: составлять простой и сложный план текста	Определение ключевых понятий урока		Знание основных принципов и правил природы	Владение монологической и диалоговой формами речи	Выделение необходимой информации	Умение контролировать свое время и управлять им.
4(31)	Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).		Знать: предков человека, их характерные черты, образ жизни. Уметь: работать с текстом параграфа и его компонентами.	Анализ текста и рисунков учебника		Знание основных принципов и правил природы	Владение монологической и диалоговой формами речи	Выделение необходимой информации	Умение контролировать свое время и управлять им.
4(32)	Изменения в природе,		Уметь:	Определение		Любовь к	Учет	Выбор	Волевые

	вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.		объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу	ключевых понятий урока		природе, оптимизм в восприятии мира, выполнение моральных норм по отношению к живому.	разных мнений	эффективных способов в решении задач	усилия в преодолении трудностей
4(33)	Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.		Знать: основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством	Самостоятельное выполнение заданий учителя		Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира, выполнение моральных норм по отношению к живому.	Учет разных мнений	Выбор эффективных способов в решении задач	Волевые усилия в преодолении трудностей
4(34)	Здоровье человека и безопасность жизни.		Уметь: вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей. Знать: простейшие способы оказания первой помощи.	Самостоятельное выполнение заданий учителя	Л.р.№7 Измерение своего роста и массы тела.	Признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях.	Сотрудничество, взаимопомощь	Основы ознакомительного чтения	Соблюдение правил гигиены

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс, издат. Москва, « Дрофа» 2013 год.
 2. Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс, издат. Москва, « Дрофа» 2013 год.
 3. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс, издат. Москва, « Дрофа» 2013 год.
 4. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс, издат. Москва, « Дрофа» 2013 год.
 5. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонов, Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс, издат. Москва, « Дрофа» 2013 год.
- Элементы УМК для 5, 6, 7, 8, 9 классов, сопровождающие перечисленные выше учебники: рабочие тетради, дидактические материалы, пособия для учащихся, пособия для учителя и т. д.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Натуральные объекты: *Гербарии*

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Развитие насекомых с полным превращением. Шелкопряд тутовый

Развитие животных с неполным превращением. Саранча.

Раковины моллюсков

Чучела позвоночных животных:

Рыба, голубь, сорока, крыса

Скелеты позвоночных животных:

Костистая рыба, лягушка, голубь

Комплекты микропрепаратов:

Ботаника I Ботаника II Зоология Анатомия

Объёмные модели:

Гидра

Строение клеточной оболочки

Строение корня

Строение листа

Стебель растения

Цветок капусты

Цветок картофеля

Цветок пшеницы

Цветок яблони

Цветок подсолнечника

Цветок тюльпана

Цветок гороха

Скелет конечностей лошади и овцы

Ланцетник

Строение мозга позвоночных

Гигиена зубов

Череп человека

Череп человека с раскрашенными костями

Гортань в разрезе

Желудок в разрезе

Локтевой сустав (подвижная)

Мозг в разрезе

Нос в разрезе

Почка в разрезе

Сердце

Структура ДНК (разборная)

Ухо

Часть позвоночника человека Скелет человека на подставке (170 см)

Скелет человека на штативе (85 см)

Торс человека разборный (42 см)

Рельефные таблицы:

Археоптерикс:

Внутреннее строение брюхоногого моллюска

Внутреннее строение дождевого червя

Внутреннее строение жука

Внутреннее строение рыбы

Внутреннее строение лягушки

Внутреннее строение ящерицы

Внутреннее строение голубя

Внутреннее строение собаки

Ворсинка кишечника с сосудом

Разрез кожи

Печень. Висцеральная поверхность Пищеварительный тракт Строение лёгких Строение спинного мозга

Таз мужской и женский Ухо человека

Магнитные модели-аппликации:

Классификация растений и животных Строение и разнообразие простейших Строение и размножение гидры

Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня

Развитие насекомых с полным и неполным превращением

Разнообразие беспозвоночных

Развитие костной рыбы и лягушки

Развитие птицы и млекопитающего (человека)

Разнообразие высших хордовых I

Разнообразие высших хордовых II

Деление клетки. Митоз и мейоз

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

Раздаточные

Для сравнения содержания CO₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе

Лупа ручная

Лупа препаровальная

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)

Штатив лабораторный (ШЛБ)

Доска для сушки посуды

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лабораторные

Набор препаровальных инструментов. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)

Спиртовка лабораторная литая

Печатные пособия Демонстрационные

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные» Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы»

Портреты биологов

Раздаточные

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Птицы» Комплект таблиц «Разнообразие животных. Млекопитающие»

Комплект таблиц «Биосфера Вмешательство человека»

Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»

Дидактические материалы

Раздел «Растения» 6 класс Раздел «Животные» 7-8 класс Раздел «Человек» 9 класс

Раздел «Общие биологические закономерности» 9 класс

Экранно-звуковые средства обучения

Учебные видеофильмы

«Анатомия — 1,2»

«Анатомия — 3»

«Анатомия — 4»

«Биология — 1,2,3»

«Биология — 4»

«Биология — 5»

«Первая медицинская помощь»

Слайд-альбомы

« Млекопитающие »

«Птицы»

«Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»

«Человек и его здоровье «Цитология и генетика»

«Эволюция»

«Экология»

Таблицы

«Зоология. Млекопитающие»

«Зоология. Птицы»

«Культурные растения»

«Размножение и развитие»

«Человек и его здоровье. Дыхание»

«Адаптация организма к средам обитания»

Мультимедийные средства обучения

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье»

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные»

Планируемые результаты изучения курса биологии

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие

цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений,

домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

* выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.