

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №128 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
А.А. ТИМОФЕЕВОЙ -ЕГОРОВОЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА.

443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, 394А, тел 8(846)9567800

e-mail: smr_school128@fromru.com

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

Руководитель МО

 Т. А. Кондратьева

Протокол № 1

от «18» 08 2013г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Т. В. Антропова

«20» 08 2013 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ №128 г. о. Самара

 Л. А. Полстыянова

«30» 08 2013 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ основного общего образования по географии 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Программу разработала
учитель географии
Т. А. Кондратьева

Самара, 2013 г.

Пояснительная записка

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества-географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов-географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новый для школьников, учебной дисциплины. В процессе изучения предмета у учащихся формируются представления о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической

информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накапливаемостью оценок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Место курса в учебном плане

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

МБОУ СОШ №128

Результаты изучения курса

Освоение курса «География. Начальный курс» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно, учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Изучение курса «География. Начальный курс» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях и словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

При изучении курса «География. Начальный курс» достигаются следующие

предметные результаты:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

- показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты»;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

МБОУ СОШ №17

Содержание программы предмета

География. Начальный курс. 5 класс

(1 час в неделю, всего 35 часов, из них 2 часа- резервное время)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География- наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1 «Географические открытия древности и средневековья», № 2 «Важнейшие географические открытия».

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих

ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3 «Ориентирование по компасу», № 4 «Составление простейшего плана местности».

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.

Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутренне строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения. Вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

МБОУ СОШ №128

№ урока	Наименование разделов , тем	Кол иче ств о час ов	Планируемый результат обучения	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Личностные УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникат ивные УУД	Регулятивны е УУД
Что изучает география (5 ч)								
1(1)	Мир, в котором мы живем.	1	Уметь: приводить примеры географических объектов.	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.	Ответственно е отношение к учебе.	Работать с текстом и нетекстовыми компонентами .	Оценивать работу одноклассни ков.	Ставить учебную задачу под руководством учителя.
2(2)	Науки о природе.	1	Уметь: называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией).	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением.	Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно- преобразующе й деятельности человека.	Высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой- либо предмет или вопрос.	Работать в соответствии с предложенны м планом.
3(3)	Географи я— наука о Земле	1	Уметь: объяснять, для чего изучают	Работа с учебником и электронным	Осознанное, уважительное и	Выделять главное, существенные	Осознание необходимос ти учения.	Работать в соответствии с

			географию.	приложением, знакомство с презентацией.	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	признаки понятий.		поставленной учебной задачей.
4(4)	Методы географических исследований	1	Знать: методы изучения Земли и космоса.	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	Обладание основами экологической культуры.	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях и словарях.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
5(5)	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».	1	Знать: новые понятия и термины, роль географии в познании мира.	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской	Умение определять понятия, создавать обобщения.	Участвовать в совместной деятельности.	Умение осуществлять контроль своей деятельности.

					ской, творческой деятельности			
Как люди открывали Землю (5 ч)								
1(6)	Географические открытия древности и Средневековья.	1	Знать: плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.
2(7)	Важнейшие географические открытия.	1	Знать: открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Уметь: выполнять практическую работу № 1.	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

						средств.		
3(8)-4(9)	Открытия русских путешественников.	2	Знать: открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Уметь: выполнять практическую работу № 2.	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же события, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельное средство достижения цели.
5(10)	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1	Уметь: обобщать и практически отрабатывать знания и умения по разделу «Как люди открывали Землю».	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	Эмоционально-ценностное отношение к необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Учет разных мнений и умение обосновывать собственное мнение.	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Земля во Вселенной (9 ч)								
1(11)	Как древние	1	Знать: что такое Вселенная?	Работа в тетради:	Уважение к истории,	Строить логическое	Умение договаривать	Работая по плану, сверять

	люди представили себе Вселенную		Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя.	культуре, национальным особенностям, толерантность.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	ся, находить общее решение.	свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
2(12)	Изучение Вселенной : от Коперника до наших дней.	1	Знать: систему мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной.	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир».	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
3(13)	Соседи Солнца.	1	Знать: планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.	Обладание основами экологической культуры.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

4(14)	Планеты гиганты и маленький Плутон.	1	Знать: Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.	Составление характеристик и планет гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска.	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умения управлять своей познавательной деятельностью.
5(15)	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	Знать: Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Характеристики особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Умение организовывать свою деятельность.
6(16)	Мир звезд.	1	Знать: Солнце. Многообразие	Наблюдения за звездным	Осознание целостности	Вычитывать все уровни	Способность строить	Определять цели и задачи

			звезд. Созвездия.	небом: какие созвездия я знаю и видел.	природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	текстовой информации.	понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	деятельности.
7(17)	Уникальная планета— Земля.	1	Знать: Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	Сравнение особенностей планет земной группы.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Выбирать средства и применять их на практике.
8(18)	Современные исследования космоса	1	Знать: о вкладе отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие	Подготовка сообщения о первой женщине космонавте В. В. Терешковой, о	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Потребность в общении со сверстниками и по изучаемой теме.	Оценивать достигнутые результаты.

			космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.	первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов).	населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.	интеллектуаль ных и творческих результатов.		
9(19)	Обобщени е знаний по разделу «Земля во Вселенной ».	1	Уметь: обобщать и практически отрабатывать знания и умения по разделу «Земля во Вселенной».	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Умение вести самостоятельн ый поиск, анализ, отбор информации, её преобразовани е, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	Владение определенны ми вербальными и невербальны ми средствами общения.	Способность к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационно го конфликта и преодолению препятствий.
Виды изображений поверхности Земли (4 ч)								
1(20)	Стороны горизонта.	1	Знать: определения «горизонт », "стороны горизонта", "ориентирование".	Отработка знания основных и промежуточн ых сторон горизонта.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Постановка и формулировка проблемы, самостоятельн ое создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Эмоциональ но позитивное отношение к процессу сотрудничест ва.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание

						творческого и поискового характера.		качества и уровня усвоения.
2(21)	Ориентирование.	1	Знать: Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Уметь: выполнять практическую работу № 3.	Ориентирование по компасу и местным признакам.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Ориентация на партнера по общению.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действий в случае расхождения с эталоном, а также реального действия и его продукта.
3(22)	План местности и географическая карта.	1	Знать: изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Уметь: выполнять практическую работу № 4.	Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте.	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые

								результаты.
4(23)	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1	Уметь: обобщать и практически отрабатывать знания и умения по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.	Самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.	Уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом.	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Природа Земли (10 ч)

1(24)	Как возникла Земля.	1	Знать: гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	Анализ рисунков учебника, самостоятельно выполнение заданий учителя.	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели.	Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно.
2(25)	Внутреннее строение Земли.	1	Знать: что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельно	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том	Ориентация на партнера по общению.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление

				е выполнение заданий учителя.	применения в различных жизненных ситуациях.	числе с помощью компьютерных средств.		плана и последовательности действий.
3(26)	Землетрясения и вулканы.	1	Знать: о землетрясениях, вулканах, царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов.	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать собеседника.	Ставить учебную задачу под руководством учителя.
4(27)	Путешествие по материкам.	1	Знать: Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.	Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом	Умение толерантно определять своё отношение к разным народам.	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5(28)	Вода на Земле.	1	Знать: Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Осознание необходимости обучения.	Работать в соответствии с предложенным планом.
6(29)	Воздушная одежда Земли.	1	Знать: Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока.	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности	Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

7(30)	Живая оболочка Земли.	1	Знать: понятие о биосфере и жизни на Земле.	Работа с учебником и электронным приложением.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
8(31)	Почва— особое природное тело.	1	Знать: о почве, ее составе и свойствах, образовании почвы, значении почвы.	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Участвовать в совместной деятельности.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
9(32)	Человек и природа.	1	Знать: Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?.	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географически	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться	Умение осуществлять контроль своей деятельности.

				й диктант).			друг с другом).	
10(33)	Обобщени е знаний по разделу «Природа Земли».	1	Уметь: обобщать и практически отрабатывать знания и умения по разделу «Природа Земли».	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение договариваться , находить общее решение.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.