МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №128 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА А.А. ТИМОФЕЕВОЙ – ЕГОРОВОЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, 394А, тел8(846)9567800
e - mail: smr school128@fromru.com

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
К.С. Софьина
Протокол № 1
« 19 » 08
2013г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Т.В. Антропова
« 29 » 08
2013 г.

Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
№ 128
г. о. Самара
Л.А. Полстьянова
« 30 » 08 2013 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории

(автор: Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история.
Рабочие программы. 5-9 классы: М., Просвещение. 2012г.)

УМК «Истории 5 класс»

Рабочая программа разработана на основе примерных программ
основного общего образования по истории 5-9 класс.
Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история.
Рабочие программы. 5-9 классы: М., Просвещение. 2012г.)

Разработали:
учителя истории
и обществознания:
К.С. Софьина Н.И. Матвеевская

Самара, 2013г

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5 – 9х классов (2011 г.),

Программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю).

Цель изучения курса «История Древнего мира» - освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала Греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формировании у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Основное содержание

Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятие «первобытные люди». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Двуречье в древности. Местоположение и природные условия. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- понимание роли социально активной личности в истории;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, кратко давать ответ, выступать с сообщениями;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;

- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;

- выработка умения определять и объяснять понятия;

- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа хронологией.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами.
3. Работа с историческими источниками.
4. Описание (реконструкция).
5. Анализ, объяснение.
6. Работа с версиями, оценками.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

В процессе изучения истории Древнего мира ученик научиться:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

МБОУ СОШ №128

**Тематическое планирование предметной линии
«История»
в 5 классах
в рамках УМК История. 5класс
5 класс (68 ч)**

№ п/п	Содержа ние (темы)	Тип урока а Кол- во часо в	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познавательны е УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативн ые УУД
Введение (1Ч)							
1.	Откуда мы знаем, как жили наши предки	Урок открыт ия новых знаний 1 час	Раскрывать значение терминов история, исторический источник. <i>Знать:</i> Ученики должны знать понятия: «Всемирная история» или «Всеобщая история», история Древнего мира, вещественные и письменные исторические источники. <i>Уметь:</i> Ученики должны уметь отличать вещественные источники от письменных.	Раскрыть значение терминов история, век, исторический источник.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Преобразование практической задачи в познавательную.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Раздел I. Жизнь первобытных людей – 7 часов.							
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники – 3 часа.							

2.	Древнейшие люди	Урок открытия новых знаний 1 час	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Знать: понятия: человеческое стадо, первобытные люди, «человек разумный», орудие труда, охота, каменный век, собирательство. Уметь: рассказать о выделении человека из мира животных, сравнивать первобытного и современного человека, описывать первые орудия труда, характеризовать достижения первобытного человека, исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей.	Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека.	Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Определять значение и роль общины в жизни человека.
3.	Родовые общины охотников и собирателей	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу Знать: Понятия: родовая община, сородичи, искусство, религия, миф. Уметь: выделять признаки родовой общины, рассказать о наскальной живописи, охарактеризовать первобытные верования людей. «Родовая и соседская община»	Продолжить формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам.	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	Урок открытия новых знаний 1 час	Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Знать: Понятия: искусство, религия, верования, живопись. Уметь: Оперировать историческими понятиями и применять их в своем рассказе.	Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям	Сравнивать различные точки зрения.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемного задания.

					учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – 2 часа.							
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	<p>Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины.</p> <p>Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Знать: понятия: ремесло, плужное земледелие, скотоводство, мотыга, соседская община, духи, боги, святилище, ремесленник, плуг.</p> <p>Уметь: исследовать на карте географию районов первичного земледелия, рассказать о переходе от присваивающего хозяйства к производящему, характеризовать изменения в жизни людей с появлением земледелия и скотоводства, рассказать о развитии ремесла и земледелия и появлении неравенства.</p>	<p>Формирование знания основных исторических событий развития общества.</p> <p>Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам.</p>	<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p>	<p>Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции.</p>
6.	Появление неравенства и знати.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	<p>Схематически изобразить и комментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Знать: термины: вождь, дружина, знать, царь, государство.</p> <p>Уметь: Рассказать о появлении неравенства в древнем обществе.</p>	<p>Принятие ценностей группы или сообщества.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p>	<p>Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общины.</p>	<p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>

Повторение – 1 час.

7.	Эпоха первобытности	Урок комплексного применения ЗУМН 1 час	Знать: Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). Уметь: пересказывать пройденный материал.	Объясняют самому себе свои заметные успехи и неудачи.	Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь критически относиться к своему мнению.
----	---------------------	--	---	---	---	--	--

Тема 3. Счет лет в истории – 1 час.

8.	Счет лет в истории	Урок открытия новых знаний 1 час	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. Знать: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	Формирование знания основных исторических событий развития общества.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.
----	--------------------	-------------------------------------	--	--	---	---	--

Раздел II. Древний Восток – 20 часов.

Тема 4. Древний Египет – 7 часов.

9.	Жизнь первобытных людей» Государство на берегах Нила.	Урок открытия новых знаний 1 час	Показывать на карте местоположения древнейших государств. Знать понятия: Нил, дельта, Египет, оазис, ил, фараон, вельможа, писцы, налоги, каналы, амулет, гробница, бронза, пехотинцы, боевая колесница. Уметь: характеризовать местоположение и природные	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
----	---	-------------------------------------	--	--	---	---	---

			условия Древнего Египта с помощью исторической карты.		причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян		
10.	Как жили земледельцы и ремесленники	Урок комплексного применения ЗУМН 1 час	Групповые формы работы. Характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение. Знать: условия жизни земледельца и ремесленника. Уметь: определять причинно-следственные связи природы и занятий, находить и группировать информацию, комментировать понятия.	Формирование знания основных исторических событий.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнить литры, электронных изданий.	Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения.
11.	Жизнь египетского вельможи.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Работа с историческими источниками. Знать: условия жизни Египетского вельможи. Уметь: работать с документами.	Формирование ценностей к историческим источникам.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	Оценивать достижения культуры.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
12.	Военные походы фараонов.	Урок открытия новых знаний 1 час	Работать с картой, готовить доклады. Знать: термины: Фараон, война, войско, дротик, «живые убитые», дань. Даты: 1500 г. до н.э. Персоналии: Тутмос III Уметь: Использовать документ как источник исторических знаний	Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III	Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения.
13.	Религия древних	Урок открыт	Формировать несложные выводы Знать: термины: храм, гробница,	Формирование уважения к религии.	Характеризовать религию древних	Форм-ние умения самостоятельно	Творчески разрабатывать сюжеты для

	египтян.	ия новых знаний 1 час	статуя, обряды, Амон-Ра, Апис, миф, Осирис, Исида, Гор, мумия, саркофаг, культура, искусство, строительство пирамид, сфинкс. Уметь: Анализировать исторические факты на элементарном уровне		египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	оценивать правильность выполнения действия.	инсценирования на уроке по теме параграфа и раскрепощаться.
14.	Искусство древних египтян.	Урок комплексного применения ЗУМН 1 час	Знать: Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство Уметь: определять искусство древних египтян.	Воспитание любви к искусству.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Самостоятельно анализировать условия достижения.	Уметь работать индивидуально с материалом.
15.	Письменность и знания древних египтян.	Урок открытия новых знаний 1 час	Работать с письменными источниками. Знать: Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента. Уметь: по тексту источника складывать исторический сюжет.	Воспитание любви к грамотности и знаниям.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужны знания.
Повторение 1 час.							
16.	Достижения древних египтян	Урок комплексного применения ЗУМН 1 час	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Знать: Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук).	Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

			Неограниченная власть фараонов. <i>Уметь:</i> соотносить достижения древних египтян.		земледелии.		
Тема 5. Западная Азия в древности – 7 часов.							
17.	Древнее Двуречье	Урок открытия новых знаний 1 час	Ориентирование на географической карте. <i>Знать:</i> Термины: Междуречье, шумеры, город- государство, зиккурат, клинопись, «столпотворение народов» <i>Даты:</i> около 6 тыс. лет назад; 3 тыс. лет назад. <i>Уметь:</i> Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Работа с документами. <i>Знать:</i> термины: законы, власть, собственность, подданные, писцы, раб, ростовщик. <i>Даты:</i> 1792-1750 гг. до н. э. <i>Персоналии:</i> Хаммурапи. <i>Уметь:</i> Объяснять цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи. Работать с письменными источниками.	Формирование уважения к закону.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Делать выводы, самостоятельно строить рассказ.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
19.	Финикийские мореплаватели.	Урок открытия новых знаний 1 час	Читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. <i>Уметь:</i> строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.	Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах государств Западной Азии в древности, их географических	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях		

				особенностях; знание достижений и культурных традиций государств Западной Азии в древности	финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.		
20.	Библейские сказания.	Урок открытия новых знаний 1 час	Познакомит ребят с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; развивать умения работы с исторической картой. Знать: термины: Библия, кочевники, Ветхий Завет, Единобожие, скрижали.	Формирование у учащихся уважения к библейским сказаниям.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. читаемая книга с древности до наших дней.	Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему наиболее	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
21.	Древнееврейское царство.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Уметь: Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.	Формирование у учащихся уважения к библейским сказаниям.	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.	Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).	Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22.	Ассирийская держава.	Урок открытия новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими после того, как люди освоили железо, и установить связь между началом железного века и появлением могучей военной державы – Ассирии. Знать: термины: царь, войско, колесница, конница, таран, военная держава, деспотия, налоги, повинности, наместники, Уметь: Делать	Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой	Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.

			несложные выводы.		фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.		
23.	Персидская держава «царя царей».	Урок открытия новых знаний 1 час	Сформировать обобщённое представление об этапах формирования Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения.	Формирование знания основных исторических событий развития общества.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
Тема 6: Индия и Китай в древности – 4 часа.							
24.	Природа и люди Древней Индии.	Урок комплексного применения ЗУМН 1 час	Закрепить знания учащихся об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии, характеризуя индийскую цивилизацию как одну из великих цивилизаций древности, сложившуюся отчасти под культурным влиянием Передней Азии.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта климата.	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
25.	Индийские касты.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Сформировать представление о сословном делении, существовавшем во всех обществах древнего мира. <i>Уметь:</i> Самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников.	Формировать у учащихся представление о неравенстве.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний.	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать
26.	Чему учил китайский мудрец	Урок обобщения и	Правильно показывать на карте исторические объекты.	Формирование уважения к мудрым изречениям.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.		

	Конфуций.	систематизации знаний 1 час			Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности кит религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости		
27.	Первый властелин единого Китая.	Урок комплексного применения ЗУМН 1 час	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Объясняют самому себе свои заметные успехи и неудачи.	Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Повторение -1 час

28.	Вклад народов Др. Востока в мировую историю и культуру.	Урок контроля и оценки знаний 1 час	Знать и уметь определять вклад народа др. Востока в мировую историю.	Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам.	Выполнять задания на понимание, осмысление изуч материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые изв горьода Др Востока соотносить их меоположение с соврем картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Др Египта, Китая.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
-----	---	--	--	--	--	--	---

Раздел III. Древняя Греция – 21 час.

Тема 7. Древнейшая Греция – 5 часов.

29.	Др Восток» Греки и критяне.	Урок открытия новых знаний 1 час	Сравнивать природные условия разных стран и зависимость от них хозяйственной деятельности населения.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнейшей Греции, их географических особенностях; знание достижений и культурных традиций Древнейшей Греции	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	Планировать пути достижения целей Устанавливать целевые приоритеты Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
30.	Микены и Троя.	Урок открытия новых знаний 1 час	Давать характеристику событиям и участникам на основе документальных источников. Знать: Термины: Микены, Львиные ворота, Троянцы, Персоналии: Гера, Афина, Афродита, Зевс, Парис, Елена, Менелай, Спарта.	Формировать интерес к звучным стихам Гомера, и определение воспитательного значения образов.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференциальным заданиям. Н на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими		
31.	Поэма Гомера «Илиада».	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Знать: Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.		Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы. Характеризовать образы основных героев. Самостоятельно выполнять задания	Сравнивать различные точки зрения.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

					тетради по теме урока		
32.	Поэма Гомера «Одиссея».	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Познакомит учащихся с древнегреческими мифами, посвящёнными событиям Троянской войны, подвести к пониманию того, что мифы являются важнейшим источником по истории Греции и необходимы для понимания истории и мировой культуры.		В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять осн вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно		
33.	Религия древних греков.	Урок открытия новых знаний 1 час	Сравнивать природные условия разных стран и зависимость от них хозяйственной деятельности населения. Знать: Термины: эллины, ахейцы, миф, лабиринт, «нить Ариадны», фреска, царство, Львиные ворота, «яблоко раздора», дорийцы. Уметь: Показывать, как в мифах рассказывалось об устройстве мира и истории общества.	Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Объяснять связь между явлениями природы и греч богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.
Тема8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием - 7часов.							
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Ученики должны Знать понятия: Аттика, архонт, ареопаг, долговой камень. Демос, граждане, народное собрание, демократия. Спартанец, илот, Совет старейшин, лаконичная речь. Пират, мрамор, колония. Олимпия, атлеты, стадион, состязания. Марафон, фаланга, триера. Ученики должны Уметь: характеризовать местоположение и природные условия Аттики с помощью исторической карты и	Формирование историко-географического образа Древней Греции периода их борьбы с персидским нашествием.	Находить на карте и устно комментировать положения Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греч полиса. Характеризовать греч демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческий алфавита по сравнению с финикийским.	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

			характеризовать занятия её жителей, выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческое общество, называть преимущества греческого алфавита, сравнивать законы Драконта и Солона.				
35.	Зарождение демократии в Афинах.	Урок комплексного применения ЗУМН 1 час	Знать: Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Уметь: работать с законами.	Формирование уважения к закону.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении основной массы народа.	Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. Сопоставлять различные точки зрения.	Учиться отстаивать свою точку зрения и уважать другую.
36.	Древняя Спарта.	Урок открытия новых знаний 1 час	Знать: Термины: илоты, государство, полис, народное собрание, Совет старейшин, цари, олигархия, «спартанское воспитание», лаконичность. Уметь: Показывать на карте места изучаемых событий.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества.	Показывать по карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Обобщение и систематизация ЗУМН.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества.	Объяснять причины греч колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греч колонии.	Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
38.	Олимпийские игры в древности.	Урок открытия новых знаний 1 час	Составлять рассказ про Олимпийские игры. Знать: термины: атлеты, стадион, ипподром, Даты: 776 г. до н.э. Персоналии: Милон, Полидам, Феаген. Уметь: Работать с	Сформировать представление о том, как стремление греков в воспитании сильных и мужественных защитников родины	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» от пункта параграфа.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

			текстом учебника и его иллюстрациями, выделяя главное.	повлияло на массовое развитие гимнастики,			
39.	Победа греков над персами в	Урок комплексного применения ЗУМН 1 час	Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о битве.	Формирование знания основных исторических событий развития общества.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Знать: Термины: демос, народное собрание, битва у Фермопил, Саламинское сражение. Даты: 480 г. до н. э.; 479 г. до н.э. Персоналии: Фемистокл, Ксеркс, Геродот, Леонид, Эврибиад, Эсхил.		Называть цели Ксеркса и греч полисов. Группировать факторы, благодаря к-рым маленький народ победил огромную военную державу.	Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о: - создании военного флота.	Инсценировать события одного из сражений.
Тема 9: Возвышение Афин в V в. д.н.э. и расцвет демократии-5 часов.							
41.	В гаванях афинского порта Пирей.	Урок открытия новых знаний 1 час	Строить рассказ на основе текста учебника. Знать: Термины: афинские граждане, верфь, пошлина, вольноотпущенники. Даты: V в. До н.э. Уметь: Формулировать несложные выводы	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества, знание достижений и культурных традиций Древней Греции.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греч полисах. Исп-ть информацию из разных источников для составления собственного рассказа о гаванях	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Отражать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
42.	В городе богини Афины.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Знать и Уметь: Рассказывать о Городах Афины и его районе Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымчат печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности				

			архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.				
43.	В афинских школах и гимназиях.	Урок открытия новых знаний 1 час	Уметь: На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества, знание достижений и культурных традиций Древней Греции.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу текстом по дифференциальным заданиям	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
44.	В театре Диониса.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Объясняют самому себе свои заметные успехи и неудачи.	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю		В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.
45.	Афинская демократия при Перикле.	Урок открытия новых знаний 1 час	Сформировать представление о том, что театр зародился в Греции и стал наиболее массовым и любимым видом искусства. Знать: Время Возникновения театра. Трагедии и комедии. Уметь: отличать жанры.	Раскрыть одну из задач театрального искусства – быть школой воспитания высоких гражданских чувств.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, подтверждая фактами.	Работают по составленному плану; используя дополнительные средства.
Тема 10: Македонские завоевания в IV в. До н.э.-3 часа.							
46.	Города Эллады подчиняются	Урок открытия	Знать термины: царство, царь, армия, македонская фаланга, филиппик, полисы, битва при	Формирование историко-географического образа	Показывать на карте и объяснять местонахождение	Учиться целеполаганию и планированию,	Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых

	Македонии	новых знаний 1 час	Херонее, Коринфский съезд .Даты: 338 г. до н. э.Персоналии: Филипп 2; Демосфен; Александр Македонский.	Македонии и Древней Греции, уважения к достижениям науки и культуры этих государств.	Македонии. Характеризовать политич методы Филиппа Македонского. Сравнить политич курс Филиппа и Ал-ра М. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по к-рым Демосфен не был услышан в Греции.	самоконтролю. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
47.	Поход Александра Македонского на Восток	Урок открытия новых знаний 1 час	Знать: Персоналии: Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа на войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет.		Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Ал-ра М. на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, к-рая способствовала победам Ал-ра М. Оценивать поступки Ал-ра М., его противников Называть причины распада державы Ал-ра М. Показывать на карте гос-ва, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинист мира. Сравнить Александрию и Афины.		
48.	В Александрии Египетской	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.				
Повторение -1 час							
49.	Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Урок обобщения и систематизации	Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности	Освоение общемирового культурного наследия Др Греции	Называть самое известное в Др Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега,	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

		знаний 1 час	афинской демократии.	завоевателей Греции. Объяснят значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать осн богов и героев древнегреч мифологии	
--	--	-----------------	----------------------	--	--

Раздел IV. Древний Рим – 17 чсвов.

Тема11.Рим: от его возникновения до установления господства над Италией-3 часа.

50.	«Др Греция» Древнейший Рим.	Урок открыт ия новых знаний 1 час	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима, его географических особенностях; знание достижений и культурных традиций Древнего Рима	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, др источники информации для форм-ния представлений о Др Риме	Планировать пути достижения целей Устанавливать целевые приоритеты Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
51.	Завоевание Римом	Урок обобще	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые		Исследовать по карте, мультимедиаресурсам		

	Италии.	ния и система тизации знаний 1 час	правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битва с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.		территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения.. Выделять причины побед римского войска. Сравнить территории приобретения Рима во II и III вв до нэ		
52.	Устройство Римской республики.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.		Сравнивать устройство римской республики с греческой полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента		
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 3 часа.							
53.	Вторая война Рима с Карфагеном.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Отражать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

			галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.		поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.		
54.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Урок комплексного применения ЗУМН 1 час	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинского мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинского мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, подтверждая фактами.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
55.	Рабство в Древнем Риме.	Урок открытия новых знаний 1 час	Ученики должны Знать понятия: Спартак, восстание рабов. Наемная армия, диктатор, гражданская война. Завещание, преторианцы, император, консул Ученики должны Уметь : характеризовать деятельность братьев Гракхов по сохранению свободных	Сформировать негативное отношение у учеников к рабощению.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работают по составленному плану; используя дополнительные средства

			земледельцев в Риме, называть причины гражданских войн. Комментировать события и поступки восстания Спартака и восстаний рабов в Ри-ме и его результаты. Показать процессы усиление армии в Риме и ее роли в жизни				
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	Урок комплексного применения ЗУМН 1 час	<p>Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.</p> <p>Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p>	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Устанавливать причины гражд войн в Риме. Называть причины, к-рые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей.	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
57.	Восстание Спартака.	Урок открытия новых знаний 1 час	Знать: Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в	Сформировать негативное отношение у учеников к паробощению.	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

			ловушке. Разгром армии рабом римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.		Спартак в Альпы», «Красс против Спартака»		
58.	Единовластие Цезаря.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Знать: термины: диктатура, республика, триумвират, наместник, легион, сенат, «перейти Рубикон», «Жребий брошен!», заговор. Даты: 60 г. до н. э.; 49 г. до н. э.; 44 г. до н. э. Персоналии: Марк Красс, Гней Помпей, Гай Юлий Цезарь, Марк Брут. Уметь: Работать с текстом учебника	Формирование устойчивого мнения относительно диктатуры.	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	Сравнивать различные точки зрения.	Уметь критически относиться к своему мнению.
59.	Установление империи.	Урок открытия новых знаний 1 час	Уметь: Объяснять причины завершения гражд. войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
Тема 14: Римская империя в первые века н.э. - 5 часов							
60.	Соседи Римской империи.	Урок открытия новых знаний 1 час	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги	Готовность к самообразованию и самовоспитанию	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебник. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их	Целеполаганию, включая постановку новых целей; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою

			Римской империи.		взаимоотношениях	по решению учебных и познавательных задач	позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
61.	Рим при императоре Нероне.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 час	Знать: Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
62.	Первые христиане и их учение.	Урок открытия новых знаний 1 час	Знать: Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Формировать гуманное отношение к религии и к первым христианам.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
63.	Расцвет Римской империи во II	Урок открытия	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна –	Готовность к самообразованию и самовоспитанию	Сравнивать положения свободного земледельца, колона и	Учиться целеполаганию и планированию,	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

	в.	новых знаний 1 час	«лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.		раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность	самоконтролю.	необходимую взаимопомощь.
64.	Вечный город» и его жители.	Урок комплексного применения ЗУМН 1 час	Уметь: Использовать различные средства и источники информации для подготовки сообщений. Показать усиление императорской власти, познакомиться с правлением и личностями римских императоров. Понимать взаимоотношения Римской империи с соседними государствами и народами, знать причины появления первых христиан и характеризовать их учение. Показать жизнь «Вечного города» и его жителей, сравнивать положение свободного земледельца, колона, раба. Выделять причины ослабления империи.	Формировать устойчивый познавательный интерес.	Проектировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

		Составлять					
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.							
65.	Римская империя при Константине.	Урок открытия новых знаний 1 час	Знать: Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.	Готовность к самообразованию и самовоспитанию	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства гос религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
66.	Взятие Рима варварами.		Ученики должны Знать понятия: варвар, христианские обряды, папа. Готы, Аларих, вандалы, античная культура. Ученики должны Уметь: объяснять причины перемен во внутреннем положении империи, обосновать факт переноса столицы империи. Называть изменения в характере императорской власти при Константине и причины признания христианства господствующей религией. Показать признаки упада Римской	Формирование негативного отношения квандализму.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об историч деятелей и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др с позиции общечеловеч ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Зап Римск империю.	Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа и раскрепощаться.

			империи в IV-V веках. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.				
Итоговое повторение – 2 часа.							
67.	Повторение	Урок закрепления знаний.	Обобщение и систематизация знаний.	Освоение общемирового культурного наследия государств Древнего мира.	показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойств грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рим в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)
68.	«Основные события истории Древнего мира»		Тестовые задания и задания с открытым ответом	Объясняют самому себе свои заметные успехи и неудачи.		Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)

МБОУ СОШ №128

Содержание учебного курса

История Древнего мира (68ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Тема I. Первобытные собиратели и охотники (3ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы -2часа.

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение,

ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Повторение - 1 час.

Тема 3. Счет лет в истории - 1 час.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел II. Древний Восток. (20ч)

Тема 4. Древний Египет- 7 часов.

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Повторение - 1 час.**Тема 5. Западная Азия в древности – 7 часов.**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного.

Города шумеров Ур и Урук.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности – 4 часа.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Повторение - 1 час.

Раздел III. Древняя Греция. (21ч)

Тема 7. Древнейшая Греция - 5 часов.

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием -7 часов.

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии – 5 часов.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных

должностей. Друзья и соратники Пелла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. – 3 часа.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Суисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Повторение – 1 час.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел V. Древний Рим - 17ч.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией – 3 часа.

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом.

Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Тема 1.2 Рим — сильнейшая держава Средиземноморья- 3 часа.

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема13. Гражданские войны в Риме - 4 часа.

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея).

Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры - 5 часов.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Тема 15. Разгром Рима и падение Западной Римской империи – 2 часа.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение -2 часа.

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру

Рекомендации по оснащению учебного процесса

Учебно-методический комплект (ОС «Школа России»):

1. Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: М., «Просвещение». 2012.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.
3. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику 5 класса (CD).
4. История Древнего мира. Модели, игры, тренажеры. Электронное пособие. 5 класс(CD).
5. История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы. 5 класс (CD).
6. Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2х частях: М., «Просвещение», 2012.
7. Годер Г.И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

■ литература (основная и дополнительная):

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.
- Годер Г.И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.
- Арасланов О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс – М: ВАКО, 2010

■ дидактический материал:

- Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2х частях: М., «Просвещение», 2012.

---Алебастрова А.А. Проверочные материалы по всеобщей истории. 5 класс: история Древнего мира / А.А. Алебастрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

---Гузик М.А.Культура Древнего Востока: занимательные игры – М.: Просвещение, 2010.

--- История Древнего мира. Книга для чтения. 5 класс. Под редакцией В.П. Будановой – М: ЭКСМО-Пресс, 2011.

▪ **оборудование и приборы:**

--- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику 5 класса (CD).

--- История Древнего мира. Модели, игры, тренажеры. Электронное пособие. 5 класс(CD).

--- История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы. 5 класс (CD);

--- настенные карты для 5го класса;

--- компьютер, проектор.