

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:
«ШКОЛА № 128 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
А.А. ТИМОФЕЕВОЙ –ЕГОРОВОЙ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА.

Принята
на заседании методического
объединения
Председатель М/О
 Т.Е. Горнова
Протокол от 29.08.2016 № 1

Проверена
заместителем директора по
УВР
 Т.В. Антропова
« 30 » 08 2016г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Школы №128 г.о. Самара
ЛА Полстянова
Приказ от 01.09.2016 № 360
М.П. МБОУ
Школа № 128
г.о. Самара



Рабочая программа
по обществознанию
для 5-9 классов
основного общего образования
(обучение на дому)

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:

учитель истории и обществознания

Матвеевская Н.И.

Первая квалификационная категория

Год разработки программы: 2016г

Самара

Содержание Программы

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Рабочая Программа по обществознанию составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО;
3. Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. 2013 г..
4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования образования МБОУ Школа № 128 г.о. Самара;
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
6. Положение о рабочих программах МБОУ Школа №128 г.о. Самара

Актуальность изучения курса Обществознания в школе связана с тем, что его фундаментом являются научные знания о человеке и об обществе. Оно призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию патриотических чувств и общероссийской идентичности.

Целью рабочей Программы по Обществознанию состоит в том, чтобы активно содействовать воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности и формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем, освоению

учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Задачи изучения предмета:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Учебный план отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 5, 6, 7, 8, 9 классах по 1 часу в неделю.

УМК по Обществознанию:

1. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 5 кл., М.: Просвещение
2. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. . Обществознание. 6 кл., М.: Просвещение
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. . Обществознание. 7 кл. ,М.: Просвещение
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. . Обществознание. 8 кл. ,М.: Просвещение
5. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. . Обществознание. 9 кл. ,М.: Просвещение

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

5 класс

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

6 класс

Личностные результаты:

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
 - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

○ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

7 класс

Личностные результаты:

○ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

○ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты

○ умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

○ умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

○ способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

Предметные результаты:

○ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

○ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

8 класс

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

Предметные результаты:

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с

собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

9 класс

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта,

выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

○относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

○знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

○знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

○умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2.Содержание учебного предмета

5 класс

Введение – 2 часа.

Глава I. Человек – 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового

возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность.

Глава II. Семья – 5 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Увлечения человека. Значимость ЗОЖ.

Глава III. Школа – 5 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 5 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 8 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности гражд

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль – 4 часа

Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование.

Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.

6 класс

Введение – 1 час.

Глава 1. Человек в социальном измерении (12 часов).

Личность. Индивидуальность человека. Как человек познает мир и самого себя. Мотивы и виды деятельности. Потребности человека. На пути к жизненному успеху. Человек в социальном измерении.

Глава 2. Человек среди людей (10 ч).

Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях. Человек среди людей.

Глава 3. Нравственные основы жизни (8 ч).

Человек славен добрыми делами. Мораль. Смелость, Человечность. Нравственные основы жизни.

Заключительные уроки. Резерв. (3 ч)

7 класс

Введение – 1 час.

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч).

Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен- отвечай. Кто стоит на страже закона. Регулирование поведения людей в обществе.

Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 ч).

Экономика и ее основные участки. Мастерство работника. Производство, затраты, выручка и прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи. Человек в экономических отношениях.

Глава 3. Человек и природа (5 ч).

Человек – часть природы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Человек и природа.

Заключительные уроки. Резерв (4 ч).

8 класс

Введение – 1 час.

Глава 1 .Личность и общество (4 ч).

Что делает человека человеком. Человек, природа, общество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Личность и общество.

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч),

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Сфера духовной культуры.

Глава 3. Экономика (13 ч).

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля. Экономика.

Глава 4. Социальная сфера (5 ч).

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальная сфера.

Заключительный урок (3 ч).

9 класс**Введение – 1 час.****Глава 1. Политика (9 ч).**

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Политика.

Глава 2. Право (18 ч).

Роль права в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право.

Заключительный урок (1 ч).**Резерв (5 ч).****3. Тематическое планирование**

Наименование тем/разделов	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
5 класс			
Введение	2 часа.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос
Человек	5 часов.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, практические занятия

Семья.	5 часов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, теоретические занятия
Школа	5 часов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, практические занятия
Труд	5 часов.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, практические занятия
Родина	8 часов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, теоретические занятия, урок путешествие
Итоговое повторение и контроль	4 часа	Фронтальная, индивидуальная, групповая	практические занятия
6 класс			
Введение	1 час	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос
Человек в социальном измерении	12 часов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, теоретические занятия, урок путешествие
Человек среди людей	10 часов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, практические занятия
Нравственные основы жизни	8 часов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, практические занятия
Заключительные уроки. Резерв.	3 часа	Фронтальная, индивидуальная, групповая	практические занятия
7 класс			
Введение	1 час	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос
Регулирование поведения людей в обществе	11 часов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, практические занятия
Человек в экономических отношениях	13 часов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, теоретические занятия
Человек и природа	5 часов	Фронтальная, индивидуальная,	Беседа, практические

		групповая	занятия
Заключительные уроки. Резерв	4 часа	Фронтальная, индивидуальная, групповая	практические занятия
8 класс			
Введение	1 час	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос
Личность и общество	4 часа	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, теоретические занятия
Сфера духовной культуры	8 часов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, практические занятия
Экономика	13 часов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, практические занятия, диспут
Социальная сфера	5 часов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, практические занятия
Заключительный урок	3 часа	Фронтальная, индивидуальная, групповая	практические занятия
9 класс			
Введение	1 час	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос
Политика	9 часов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, теоретические занятия
Право	18 часов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, практические занятия, диспут
Заключительный урок	1 час	Фронтальная, индивидуальная, групповая	практические занятия
Резерв	5 часов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	практические занятия

Календарно-тематическое планирование по каждому классу является приложением к рабочей программе. Разрабатывается ежегодно.