

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №128 имени Героя Советского Союза
А.А. Тимофеевой – Егоровой» городского округа Самара.

Принята
на заседании методического
объединения
Протокол от 26.08.2020
№ 1

Председатель М/О
И.А. Бесседина

Проверена
заместителем директора по
УВР
Т.В. Антропова
« 27 » 08 2020

Утверждаю
Директор
МБОУ Школы №128 г.о. Самара
Л.А. Полстьянова
Приказ от 28.08.2020 № 278



Рабочая программа
по предмету «Информатика»
для 7-9 классов
основного общего образования

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
учитель информатики
Змеевская С.Н.

Год разработки программы: 2020 г.

Самара

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по информатике разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7-9-ых классах МБОУ Школы № 128 г.о. Самара.

Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании, которых разработана рабочая программа

Программа по информатике для основной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- ООП МБОУ Школы № 128 г.о. Самара;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Положение о рабочей программе МБОУ Школы №128 г.о. Самара.

Актуальность (педагогическая целесообразность) рабочей программы

Реализация данной программы, в соответствии с новыми стандартами, усилит мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, покажет ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Другими словами, новая школа формирует у школьника целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии.

Цель рабочей программы

Цель: Формирование компетентной личности живущей в новых информационных условиях посредством предметной области информатика.

Задачи рабочей программы

Цель изучения информатики и информационных технологий в основной школе реализуется через следующие задачи:

- освоение системы знаний отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, раскрывающих роль информационных процессов в биологических, социальных и технических системах, а также методы и средства их автоматизации;
- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации;
- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, в частности, при выполнении учебных проектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Режим занятий

В учебном плане основной школы информатика представлена как углубленный курс в 7-9 классах (7 класс - один час в неделю, 8 и 9 классы - по два часа в неделю, всего 170 часов).

Учебно-методический комплект по курсу информатики для основной школы

В состав учебно-методического комплекта по информатике для основной школы входят:

1. Авторская программа Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой;
2. Учебники для 7, 8, 9 классов;
3. Электронные приложения к каждому учебнику;
4. Методическое пособие для учителя;
5. Сайт методической поддержки УМК
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

1. Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты

7 класс

По окончании 7 класса ученик научится	По окончании 7 класса ученик получит возможность
Выполнять базовые операции над объектами	Познакомиться с видами информационных процессов; примерами источников и приемников информации
Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов	Познакомиться с единицами измерения количества и скорости передачи информации; принципом дискретного (цифрового) представления информации
Пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием	Познакомиться с программным принципом работы компьютера
Оперировать информационными объектами, используя графический редактор	Понять назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
Создавать презентации на основе шаблонов	

Личностные результаты

7 класс

Результат	Возможный способ достижения
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности	Выполнение тематических практических работ «Герб школы», «День победы» и т.д.
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Создание тематических листовок, буклетов, презентаций
способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	Работа в парах (практическая работа); работа в микрогруппах; коллективная работа

Метапредметные результаты

(регулятивные УУД)

7 класс

Результат	Возможный способ достижения
основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности	Обсуждение и выбор рациональных способов решения. Рефлексия
умение проверять результаты вычислений	Решение заданий типа «найди ошибку», «проверь по образцу» и др.
умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Рефлексия

Метапредметные результаты

(познавательные УУД)

7 класс

Результат	Возможный способ достижения
Умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности	Создание алгоритмов
Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат	Составление аналитических моделей. Компьютерный эксперимент
Умение работать со справочной литературой, инструкциями	Составление мини конспекта по тексту учебника. Выбор способа записи условия (схемой, таблицей, словесно)
Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне	Создание презентаций, схем.

Метапредметные результаты

(коммуникативные УУД)

7 класс

Результат	Возможный способ достижения
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Устная работа на уроке: формулирование определений и правил, высказывание и обсуждение различных вариантов решения, ведение самими учащимися «перекрестного» опроса одноклассников.
Умение самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,	Устная работа на уроках. Работа в малых группах.

договариваться друг с другом и т.д.)...	Задания типа «Обсуди с соседом», «составь задание партнеру» и т.д.
---	--

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты

8 класс

По окончании 8 класса ученик научится	По окончании 8 класса ученик получит возможность
Записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256	Переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления
Составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности	Научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности, путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций
Понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость	Исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд
Оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», ветвление, «цикл»	Составлять всевозможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд
Понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем	Определять количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма
Разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции	По данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен

Личностные результаты

8 класс

Результат	Возможный способ достижения
Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	Использование на уроках игровых моментов. Решение ребусов и кроссвордов
Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Работа в парах (практическая работа); Работа в микрогруппах; Коллективная работа
Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Использование технологии проблемного диалога, уровневой дифференциации

Метапредметные результаты

(регулятивные УУД)

8 класс

Результат	Возможный способ достижения
Основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности	Обсуждение и выбор рациональных способов решения. Рефлексия.
Умение проверять результаты вычислений	Решение заданий типа «найди ошибку», «проверь по образцу» и др.
Умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата...	Рефлексия

Метапредметные результаты

(познавательные УУД)

8 класс

Результат	Возможный способ достижения
Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей деятельности	Создание алгоритмов
Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат	Составление аналитических моделей. Компьютерный эксперимент.
Умение работать со справочной литературой, инструкциями	Составление мини конспекта по тексту учебника. Выбор способа записи условия

	(схемой, таблицей, словесно).
Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне	Создание презентаций, схем, таблиц, программ.

**Метапредметные результаты
(коммуникативные УУД)**

8 класс

Результат	Возможный способ достижения
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Устная работа на уроке: формулирование определений и правил, высказывание и обсуждение различных вариантов решения, ведение самими учащимися «перекрестного» опроса одноклассников.
Умение самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)...	Устная работа на уроках. Работа в малых группах. Задания типа «Обсуди с соседом», «составь задание партнеру» и т.д.

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты

9 класс

По окончании 9 класса ученик научится	По окончании 9 класса ученик получит возможность
Анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.)	Сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира
Перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации	Познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
Выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей	Научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними

Использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах	Научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
Работать с формулами	Расширит представления о работе с электронными таблицами
Основам организации и функционирования компьютерных сетей	Научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам
Работать с базами данных	Сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Личностные результаты

9 класс

Результат	Возможный способ достижения
Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	Использование на уроках игровых моментов. Решение ребусов и кроссвордов
Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Работа в парах (практическая работа); Работа в микрогруппах; Коллективная работа
Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Использование технологии проблемного диалога, уровневой дифференциации

Метапредметные результаты

(регулятивные УУД)

9 класс

Результат	Возможный способ достижения
Основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности	Обсуждение и выбор рациональных способов решения. Рефлексия.
Умение проверять результаты вычислений	Решение заданий типа «найди ошибку», «проверь по образцу» и др.

Умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата...	Рефлексия
---	-----------

Метапредметные результаты

(познавательные УУД)

9 класс

Результат	Возможный способ достижения
Умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности	Создание алгоритмов
Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат	Составление аналитических моделей. Компьютерный эксперимент.
Умение работать со справочной литературой, инструкциями	Составление мини конспекта по тексту учебника. Выбор способа записи условия (схемой, таблицей, словесно).
Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне	Создание презентаций, схем, таблиц, программ.

Метапредметные результаты

(коммуникативные УУД)

9 класс

Результат	Возможный способ достижения
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Устная работа на уроке: формулирование определений и правил, высказывание и обсуждение различных вариантов решения, ведение самими учащимися «перекрестного» опроса одноклассников.
Умение самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)...	Устная работа на уроках. Работа в малых группах. Задания типа «Обсуди с соседом», «составь задание партнеру» и т.д.

Содержание учебного предмета

7 класс.

Информация и информационные процессы: Информация и ее свойства. Информационные процессы. Всемирная паутина. Представление информации. Двоичное кодирование. Измерение информации.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией: Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

Обработка графической информации: Формирование изображения на экране монитора. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

Обработка текстовой информации: Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Форматирование текста. Визуализация информации в текстовых документах. Инструменты распознавания текстов. Оценка количественных параметров текстовых документов.

Мультимедиа: Технология мультимедиа. Компьютерные презентации.

8 класс.

Математические основы информатики: Системы счисления. Представление чисел в компьютере. Элементы алгебры логики.

Основы алгоритмизации: Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции.

Начала программирования: Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Программирование циклических алгоритмов.

9 класс.

Моделирование и формализация: Моделирование как метод познания. Знаковые модели. Графические информационные модели. Табличные информационные модели. База данных как модель предметной области. Система управления базами данных.

Алгоритмизация и программирование: Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел. Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Алгоритмы управления.

Обработка числовой информации в электронных таблицах: Электронные таблицы. Организация вычислений в электронных таблицах. Средства анализа и визуализации данных.

Коммуникационные технологии: Локальные и глобальные компьютерные сети. Всемирная компьютерная сеть Интернет. Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Создание web-сайта.

3. Тематическое планирование

7 класс

Наименование тем/разделов	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
Введение в предмет	2	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы	Слушание объяснений учителя; просмотр мультимедийных презентаций
Человек и информация	2	Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации	Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования
Компьютер: устройство и программное обеспечение	6	Начальные сведения об архитектуре компьютера.	Практика на компьютере
Текстовая информация и компьютер	10	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.	Практика на компьютере
Графическая информация и компьютер	7	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.	Практика на компьютере
Мультимедиа и компьютерные презентации	7	Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.	Практика на компьютере
Итого	34		