

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №128
имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой городского округа Самара
443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, 394А, тел 8(846)9567800
e-mail: smr_school128@fromru.com

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Т. Н. Фомина
Протокол № 6
«25» 08 2013 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
начальных классов
Е.Г. Логинова
«22» 08 2013 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ № 128 г. о. Самара
Л. А. Подетьянова
«22» 08 2013 г.
М. П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева)
УМК «Школа России»

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по английскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Английский язык»

М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой
(УМК «Школа России»)

Классы II – III.

Программу разработала
учитель начальных классов
Алексеева Инна Валерьевна

Самара 2013 год

Пояснительная записка курса «Английский язык»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

В современной системе обучения английскому языку представлены два компонента: знаниевый (функциональная грамотность младшего школьника — умение читать, писать и т.д.) и деятельностный (виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие

творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования).

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Приоритетной *целью* на начальном этапе обучения английскому языку является *овладение умениями учиться и познавать*.

Общая характеристика курса

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности). Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т.е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах

является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- ✓ **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- ✓ **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- ✓ **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- ✓ **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ✓ **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ✓ **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- ✓ **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- ✓ **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- ✓ **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- ✓ **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

Место курса в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе отводится 2 часа в

неделю. Курс рассчитан на 204ч.: по 68ч. – во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и

- потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
 - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание курса

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и

благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова,

о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний

английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

II класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of*, *mother — mum*, *father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

<i>Thanks.</i>	<i>Here it is.</i>	<i>Of course you can.</i>
<i>Thank you.</i>	<i>Excuse me.</i>	<i>Of course they do.</i>
<i>What a pity!</i>	<i>Let's swing.</i>	<i>Glad to meet you!</i>
<i>That's right/wrong.</i>	<i>It's fun to ...</i>	<i>What's the matter with ...?</i>
<i>Hi.</i>	<i>OK.</i>	<i>...</i>
<i>Hello.</i>	<i>I'm sorry.</i>	<i>Would you like to ...?</i>
<i>How are you?</i>	<i>With great pleasure!</i>	<i>To be at home.</i>
<i>Fine, thanks.</i>	<i>Oh, no!</i>	<i>Where is he from?</i>
<i>Oh, I see.</i>	<i>That's very well.</i>	<i>To be from some place.</i>
<i>Goodbye.</i>	<i>Where is he/she?</i>	<i>To shake hands with ...</i>
<i>See you soon.</i>	<i>To work hard.</i>	<i>As hungry as a hunter.</i>
<i>Don't worry.</i>	<i>How is he/she?</i>	<i>To be afraid of ...</i>
<i>I'd love to, but ...</i>	<i>Have a look.</i>	<i>Good luck!</i>
<i>It's fun to do sth.</i>		<i>I like/want to do sth.</i>

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и

нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. *Имя числительное*

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. *Глагол*

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных

предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

III класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных

прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных

предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

IV класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём

конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо*).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes!

Come and see me some day.

My God!

Thank you!

Good luck!

It's been a long time.

It depends ...

It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с

глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out*

of town).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for*

three days. We have known each other since 1998.); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who*, *whom*, *what*, *which*, *whose*, *where*, *when*, *why*, *how*, *how*

well, *how long*, *how often*, *how much*, *how many*).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими

личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/ home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Учебник для каждого года обучения имеет определенную сюжетную линию: 1) сюжет для 2 класса – передвижной кукольный театр; 2) сюжет для 3 класса – лесная школа; 3) сюжет для 4 класса – английские сказки. Через сюжетное построение в учебниках раскрывается тематика и речевые ситуации, предусмотренные программой начальной школы. Учебный материал распределен с учетом возрастных особенностей учащихся. Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание каждого УМК. В конце каждой четверти авторами запланирован резервный урок, на котором рекомендуется выполнить задания из раздела «Project», нацеливающие учащихся на совместное выполнение проекта.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

I. *Биболетова М.З., Трубанова Н.Н.* Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-4 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012.

II. *Леонтьева Л.И.* Рабочие программы по английскому языку. 2-4 классы (по УМК «Enjoy English», «Spotlight», «Millie».- М.:Планета, 2011.

II класс

1. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н.* «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: Учебник для 2 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
2. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н.* «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
3. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н.* «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 2 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
4. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н.* «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: Книга для учителя: 2 класс. – Обнинск: Титул, 2012.
5. *Программное обеспечение.* Обучающая компьютерная программа «Enjoy the ABC» и интерактивные плакаты.
6. *Барашкова Е.А.* Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику «Enjoy English» 2 класс. – М.: «Экзамен», 2012.
7. *Барашкова Е.А.* Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику «Enjoy English» 2 класс. – М.: «Экзамен», 2013.

III класс

1. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н.* «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: Учебник для 3 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
2. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н.* «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
3. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н.* «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 3 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
4. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н.* «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: Книга для учителя: 3 класс. – Обнинск: Титул, 2012.

5. *Программное обеспечение.* Обучающая компьютерная программа «Enjoy the ABC» и интерактивные плакаты. – Обнинск: Титул, 2012.

6. *Барашкова Е.А.* Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику «Enjoy English» 3 класс. – М.: «Экзамен», 2012.

7. *Барашкова Е.А.* Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику «Enjoy English» 3 класс. – М.: «Экзамен», 2013.

IV класс

1. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н.* «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: Учебник для 4 класса. – Обнинск: Титул, 2012.

2. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н.* «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса. – Обнинск: Титул, 2012.

3. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н.* «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 4 класса. – Обнинск: Титул, 2012.

4. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н.* «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: Книга для учителя: 4 класс. – Обнинск: Титул, 2012.

5. *Программное обеспечение.* Интерактивные плакаты. – Обнинск: Титул, 2012.

6. *Барашкова Е.А.* Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику «Enjoy English» 4 класс. – М.: «Экзамен», 2012.

7. *Барашкова Е.А.* Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику «Enjoy English» 4 класс. – М.: «Экзамен», 2013.

Календарно-тематическое планирование предметной линии

«Английский язык»

во 2 классе

в рамках УМК «Школа России»

2 класс (68 ч.)

№ п/п	Содержание (тема)	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Unit 1. Hello, English! (18 ч)							
1	Вводный урок.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Ознакомление учащихся с новым учебным предметом «Английский язык», с УМК (учебник и рабочая тетрадь) «Happy English»: с его героями, структурой и условными обозначениями. Знакомство с английским алфавитом. Введение слов <i>hello, goodbye</i> . Ознакомление с речевым образцом <i>What is your name? – My name is... .</i> Знать строение учебника и тетради, слова приветствия и прощания. Уметь ориентироваться в учебнике, выполнять практическую работу в тетради, правильно воспроизводить речевые образцы <i>What is your name? – My name is...</i>	Положительное отношение к школе. Формирование познавательных мотивов, интереса к новому.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Формирование умения ориентироваться в учебнике.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
2	Английские имена.	Урок первичного предъявления новых	Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление речевого образца <i>Who are you? – I am a dog</i> ; введение новой лексики по теме «Животные». Развитие умения понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Ознакомление учащихся с английскими	Осознание необходимости учения. Формирование познавательных	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

		знаний 1 час	именами девочек и мальчиков. Знакомство с буквой <i>Aa</i> . Знать названия следующих животных на английском языке: собака, кошка, лиса, слон, крокодил, тигр. Уметь вести диалог-расспрос с использованием вопроса: <i>Who are you?</i> И ответа на него: <i>I am...</i> ; самостоятельно писать букву <i>Aa</i> . Уметь представиться, используя в речи английские имена.	ых мотивов.	Выбор критериев для сравнения видов речи. Постановка и решение проблемы.		
3	Сколько тебе лет?	Урок первично го предъявления новых знаний 1 час	Введение новой лексики по теме «Числительные (1-10)». Ознакомление с речевым образцом <i>How old are you? – I am six</i> ; развитие произносительных навыков и навыков монологической речи с опорой на модель. Знакомство с буквой <i>Bb</i> . Знать названия животных, имена и числительные от 1 до 10 на английском языке; правила написания и произношения буквы <i>Bb</i> . Уметь: - вести диалог-расспрос, используя образец <i>How old are you? – I am six</i> ; - рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой (<i>I am the dog. My name is Jack. / I am Jack.</i>), с опорой на модель; - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Постановка и решение проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи.	Планирование – составление плана и последовательности действий. Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
4	Спортивный праздник.	Урок первично го предъявления новых знаний 1 час	Активизация лексического материала по теме «Числительные»; развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство»; тренировка навыков монологической речи; активизация ранее введенных и новых звуков. Знакомство с буквой <i>Cc</i> . Знать названия животных, имена и числительные от 1 до 10 на английском языке; правила написания	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома. Развитие	Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное построение речевого высказывания в	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

			и произношения буквы <i>Cc</i> . Уметь: - вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What is your name? Who are you? How old are you?</i> - уметь рассказывать о себе, с опорой на модель (<i>I am the dog. My name is Jack. / I am Jack. I am 6.</i>); - полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.	доверия, доброжелательности и внимательности к людям.	устной и письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации.		учащимся, и того, что еще неизвестно.
5	Подготовка к концерту.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Ознакомление с модальным глаголом <i>can</i> и его первичное закрепление в речи; введение новой лексики (глаголы движения – <i>jump, run, fly, skip, sit, swim</i> , местоимения <i>he/she</i>); активизация изученных английских букв и звуков и введение новой буквы <i>Dd</i> . Знать глаголы движения, правила написания и произношения буквы <i>Dd</i> . Уметь: - рассказывать о себе, опираясь на модели; - выражать просьбу: <i>Please, run!</i> - самостоятельно писать букву <i>Dd</i> .	Формирование социальных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Синтез — составление целого из частей. Доказательство. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
6	Микки-Маус в гостях у ребят.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение вопросительной структуры <i>Can you...?</i> и кратких ответов <i>Yes, I can</i> и <i>No, I can't</i> ; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита» и ознакомление с буквой <i>Ee</i> ; закрепление глаголов движения в устной речи. Знать глаголы движения, правила написания и произношения буквы <i>Ee</i> . Уметь: - рассказывать о себе, используя речевой образец: <i>I can... ;</i>	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности	Подведение под понятие. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать собеседника.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

			<p>- запрашивать информацию, используя вопрос: <i>Can you...?</i> и отвечать на него: <i>Yes, I can / No, I can't</i>;</p> <p>- полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.</p> <p>- самостоятельно писать букву <i>Ee</i>.</p>	<p>человека.</p> <p>Выделение морали в содержании ситуации.</p>			
7	Кукла Хелен.	<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p> <p>1 час</p>	<p>Активизация в устной речи утвердительных и вопросительных предложений с модальным глаголом <i>can</i>; тренировка навыков аудирования; введение новой лексики (слово <i>please</i>, названия животных – <i>a lion, a monkey</i> и названия действий – <i>sing, dance</i>); ознакомление с буквой <i>Ff</i>.</p> <p>Знать новые слова, правила написания и произношения буквы <i>Ff</i>.</p> <p>Уметь запрашивать информацию, используя вопрос <i>Can you...?</i> и отвечать на него: <i>Yes, I can / No, I can't</i>; отдавать распоряжения (<i>Please, run!</i>), понимать на слух короткий текст.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Доказательство.</p>	<p>Понимание возможности и разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.</p>
8	Новый артист.	<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p> <p>1 час</p>	<p>Тренировка навыков устной речи (структуры с модальным глаголом <i>can</i>); совершенствование фонетических навыков; введение отрицательных предложений с модальным глаголом <i>can</i>; ознакомление с буквой <i>Gg</i>.</p> <p>Знать правила построения предложений с модальным глаголом <i>can</i>, правила написания и произношения буквы <i>Gg</i>.</p> <p>Уметь:</p> <p>- рассказывать о себе, используя речевой образец: <i>I can.../I can't...;</i></p> <p>- запрашивать информацию, используя вопрос <i>Can you...?</i> и отвечать на него: <i>Yes, I can / No, I can't</i>;</p> <p>- понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в учебнике.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>

9	Паровозик из Ромашково.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Закрепление навыков диалогической речи (сценка знакомства); активизация навыков монологической речи; тренировка в употреблении изученных звуков и букв английского алфавита; ознакомление с буквой <i>Hh</i> ; введение притяжательных местоимений <i>his</i> и <i>her</i> . Знать английские имена, числительные, глаголы движения, правила написания и произношения буквы <i>Hh</i> . Уметь запрашивать информацию, используя вопросы: <i>What is your name? Who are you? How old are you? Can you?</i> и отвечать на них; полностью понимать небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.	Формирование учебных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Выбор критериев для сравнения видов речи. Постановка и решение проблемы.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
10	Уроки в школе артистов.	Урок первоначального предъявления новых знаний 1 час	Активизация навыков аудирования и устной речи; тренировка лексических навыков по теме «Числительные»; активизация изученных букв английского алфавита и введение буквы <i>Ii</i> . Знакомство с новыми глаголами: <i>count, read, write, draw</i> . Знать английские числительные; правило построения повествовательных и отрицательных предложений с модальным глаголом <i>can</i> . Уметь рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: <i>He (She) can... / He (She) cannot (can't)...</i> ; понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Постановка и решение проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи.	Планирование – составление плана и последовательности действий. Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
11	Конкурс на лучшего артиста.	Урок обобщения	Активизация в устной речи изученных структур с модальным глаголом <i>can</i> ; ознакомление с фразами и словами, выражающими одобрение: <i>OK! Well</i>	Бережное отношение к окружающему	Анализ объектов с целью выделения	Потребность в общении со	Целеполагание как постановка учебной задачи

		систематизации 1 час	<p><i>done! Fine!</i>; активизация изученных английских букв и введение буквы <i>Jj</i>.</p> <p>Знать выражения, обозначающие одобрение (<i>OK! Well done! Fine!</i>), правила написания и произношения буквы <i>Jj</i>.</p> <p>Уметь отдавать распоряжение, выразить просьбу <i>Please, write!</i>; выразить одобрение тому, что сделали другие, используя выражения <i>OK! Well done! Fine!</i></p>	у миру.	признаков. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации	взрослыми и сверстникам и.	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
12	Веселое соревнование	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	<p>Тренировка учащихся в употреблении изученных речевых образцов и фраз для выражения одобрения; активизация изученной лексики по темам «Движение» и «Числительные»; развитие фонетических и произносительных навыков; ознакомление с буквой <i>Kk</i>.</p> <p>Знать глаголы движения, правила написания и произношения буквы <i>Kk</i>.</p> <p>Уметь понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию; отдавать распоряжение, выразить просьбу <i>Please, write!</i></p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Синтез — составление целого из частей. Доказательство. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Потребность в общении со взрослыми и сверстникам и.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
13	Медвежонок Билли.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	<p>Ознакомление учащихся с новым речевым образцом <i>I have got...</i> и лексикой по теме «Школьные принадлежности»; активизация навыков монологической речи (рассказ по теме «Домашнее животное»); введение новой буквы английского алфавита <i>Ll</i>.</p> <p>Уметь рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец <i>I have got...</i>; отдавать</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Умение слушать собеседника.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

			распоряжения, выражать совет: <i>Take a pen, please!</i> ; понимать на слух небольшой рассказ с опорой на иллюстрацию.		письменной форме.		
14	Экскурсия в зоопарке.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Закрепление в устной речи речевого образца <i>I have got...</i> и лексики по теме «Школьные принадлежности»; развитие навыков аудирования; ознакомление с буквой <i>Mm</i> . Уметь рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец <i>I have got...</i> ; рассказывать что умеют делать окружающие; понимать небольшой рассказ с опорой на иллюстрацию.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.	Понимание возможностей и разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
15	Магазин Тома.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение новой лексики по теме «Цвета» и ее первичное закрепление в речи; совершенствование навыков аудирования на материале диалогов; ознакомление с буквой <i>Nn</i> . Знать основные цвета на английском языке; правила написания и произношения буквы <i>Nn</i> . Уметь рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец <i>I have got...</i> ; описывать предметы, называя их цвет; понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Формирование умения ориентироваться в учебнике.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
16	Готовимся к празднику осени.	Урок первичного предъявления новых знаний	Активизация лексики по теме «Цвета» в устной речи; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; ознакомление с буквой <i>Oo</i> . Знать основные цвета на английском языке; правила написания и произношения буквы <i>Oo</i> . Уметь описывать животных, называя их цвет; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What is</i>	Бережное отношение к окружающему миру.	Постановка и формулирование проблемы. Структурирование знаний.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планирование – составление плана и последовательности действий.

		1 час	<i>your name? How old are you? Can you dance (skip, sing)?</i>				
17	Праздник осени.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Формирование навыков монологической речи; закрепление навыков диалогической речи; ознакомление с буквой <i>Pp</i> . Уметь рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What is your name? How old are you? Can you dance (skip, sing)?</i> ; выразить просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: <i>Take a red pen!</i>	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
18	В гостях у директора зоопарка.	Контрольный урок 1 час	Совершенствование навыков устной речи (побудительные предложения); обучение диалогической речи (диалог-расспрос); введение новой лексики по теме «Семья» и ее первичное закрепление; ознакомление с буквой <i>Qq</i> . Знать названия членов семьи; правила написания и произношения буквы <i>Qq</i> . Уметь рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What is your name? How old are you? Can you dance (skip, sing)?</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Синтез — составление целого из частей.	Умение слушать собеседника.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Unit 2. Welcome to our theatre! (14 ч)							
19	Моя семья.	Урок первичного предъявления новых знаний	Введение нового речевого образца <i>I have not got...</i> ; активизация лексики по теме «Семья» в устной речи; ознакомление с буквой <i>Rr</i> . Уметь рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Синтез — составление целого из	Ориентация на партнера по общению.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в способы действия.

		1 час		Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям.	частей.		
20	Красная шапочка.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение вопросительной структуры <i>Have you got...?</i> ; формирование навыков аудирования; закрепление лексики по теме «Семья» и «Движение»; ознакомление с буквой <i>Ss</i> . Знать правила построения вопросительного предложения; правила написания и произношения буквы <i>Ss</i> . Уметь рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок и используя изученные речевые образцы; вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Have you got...?</i>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
21	Мое домашнее животное.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение речевого образца <i>Let's ... together</i> ; формирование навыков устной речи по теме «Моё домашнее животное»; ознакомление с буквой <i>Tt</i> . Знать названия домашних животных. Уметь рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы; вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Have you got...?</i> ; понимать на слух общее содержание облегченных небольших текстов, с опорой на зрительную наглядность; приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец <i>Let's ...</i>	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, готовности к и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Владение учебными действиями с языковыми единицами. Владение умением проверять написанное.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
22	Кролик	Урок	Формирование лексико-грамматических навыков	Формировани	Выбор	Эмоциональ	Волевая

	Мартин.	формирования первоначальных предметных умений 1 час	(множественное число существительных); активизация навыков аудирования и монологической речи; закрепление диалогической речи; ознакомление с буквой <i>Uu</i> . Знать правила образования множественного числа существительных. Уметь рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей; вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Have you got...?</i> ; полностью понимать на слух текст, с опорой на картинку.	е восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	но позитивное отношение к процессу сотрудничества.	саморегуляция как способность к волевому усилию.
23	Ферма Джона.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные»; закрепление лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Домашнее животное»; ознакомление с буквой <i>Vv</i> . Уметь рассказывать о животных, используя речевой образец: <i>I have got...</i> ; употреблять в речи словосочетание числительное + существительное во множественном числе.	Осознание необходимости и учения.	Структурированное знание. Доказательство. Знаково-символическое моделирование.	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
24	Радиопередача клоуна Тима.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение речевого образца: <i>He has got...</i> и его первичное закрепление; формирование навыков устной речи; активизация изученных английских букв и ознакомление с буквой <i>Ww</i> . Уметь рассказывать о ком-либо, используя речевой образец: <i>He has (not) got...</i> ; вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Has he got...?</i> ; рассказывать о своей семье, используя изученные речевые образцы; понимать на слух короткий	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Овладение учебными действиями с языковыми	Умение слушать собеседника.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

			текст, опираясь на картинку.		единицами. Знаково-символическое моделирование.		
25	Рассказ о друге.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Закрепление речевого образца: <i>He has got...</i> в монологической речи; формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) и аудирования; тренировка орфографических навыков и ознакомление с буквой <i>Xh</i> . Уметь рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы; вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Have you got...?</i> ; приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: <i>Let us...!</i>	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Постановка и формулирование проблемы. Применение методов информационного поиска.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
26	Спортивные игры.	Урок первоначального предъявления новых знаний 1 час	Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом «Спортивные игры»; активизация навыков диалогической речи (речевой образец <i>Can you...?</i>); повторение изученных букв и введение буквы <i>Yu</i> . Знать названия спортивных игр; правила произношения и написания буквы <i>Yu</i> . Уметь рассказывать о том, что умеешь делать, используя речевой образец <i>I can...</i> ; вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Can you...?</i>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
27	Ну, погоди!	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Активизация лексического материала по теме «Спортивные игры»; закрепление навыков диалогической речи. Обучение заполнению таблицы; введение буквы <i>Zz</i> . Уметь понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале; рассказывать что ты умеешь (не умеешь) делать, используя речевой образец: <i>I can (can't)...</i>	Бережное отношение к окружающему миру.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное	Ориентация на партнера по общению.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.

					построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		
28	Незнайка в гостях у ребят.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Активизация навыков диалогической речи; тренировка навыков построения предложений с использованием моделей; повторение изученных английских букв. Уметь рассказывать о себе от имени сказочного героя, используя речевые образцы: <i>I am... . I have got... . I have not got... . I can... . I can't...</i> ; приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец <i>Let's...!</i> ; понимать сообщения записанные в виде моделей.	Различные стороны жизни в семье: добрые отношения между членами семьи, уважение.	Анализ объектов с целью выделения общей части (корня). Знаково-символическое моделирование. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
29	Чебурашка и крокодил Гена.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Активизация речевого образца <i>I can...</i> и лексики по теме «Спорт и спортивные игры»; формирование навыков аудирования и монологической речи; закрепление изученных букв; разучивание песни «Английский алфавит». Уметь рассказывать об артистах, используя изученный речевой образец: <i>He can...</i> ; понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Владение умением проверять написанное.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
30	Скоро Новый год.	Урок обобщения и	Совершенствование навыков монологической речи; закрепление навыков аудирования и диалогической речи; активизация изученных	Формирование учебных мотивов.	Владение умением проверять	Умение обосновать собственное	Оценка - выделение и осознание

		систематизации 1 час	английских букв. Уметь рассказывать об артистах, используя изученные речевые образцы; давать советы друзьям, используя речевой образец: <i>You can...?</i>		написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	мнение.	учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
31	Контрольная работа №1.	Контрольный урок 1 час	Контроль навыков монологической речи, навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Английские буквы»	Формирование учебных мотивов.	Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Умение обосновать собственное мнение.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
32	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Выявление и обсуждение учащимися ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Восприятие на слух небольших юмористических рассказов.	Формирование эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Владение умением проверять написанное. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Unit 3. Let's read and speak English! (22 ч)							
33	Проектная работа №1.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Активизация лексических навыков по разделу «Welcome to our theatre!»; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»; обучение выполнению проектного задания	Воспитание культуры.	Знаково-символическое моделирование. Сравнение. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Прогнозирование – предвосхищение результата.

34	Декорации для спектакля.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение новой лексики по теме «Где ты живешь?»; формирование навыков диалогической речи; активизация материала по теме «Английский алфавит». Ознакомление с новым компонентом грамматической модели предложения: обстоятельством места. Знать слова и словосочетания, относящиеся к теме урока (<i>in the house, in the zoo, in the forest, on the farm</i>). Уметь рассказывать о себе, используя речевой образец: <i>I live in (on) ...</i> ; вести диалог-расспрос в ситуации «Знакомство» (повторение).	Формирование учебных мотивов.	Знаково-символическое моделирование. Структурирование знаний. Поиск и выделение необходимой информации.	Ориентация на партнера по общению.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
35	Где ты живёшь?	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение и первичное закрепление речевого образца: <i>He (She) lives in...</i> ; закрепление навыков аудирования и монологической речи; повторение изученных английских звуков. Знать изученные знаки транскрипции, изученные ранее. Уметь воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)	Положительное отношение к школе.	Структурирование знаний. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Классификации объектов.	Ориентация на позицию других людей.	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта.
36	Служба спасения.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Формирование грамматических навыков (речевого образец <i>He (She) lives in...</i>); закрепление навыков диалогической речи; активизация изученных букв и звуков. Уметь понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Where do you live?</i> ; употреблять глаголы в 3л. ед.ч. (Present Simple).	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Поиск и выделение необходимой информации.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
37	Учимся читать.	Урок первичного предъявления новых	Формирование грамматических навыков (речевого образец <i>He (She) swims...</i>); обучение чтению буквы <i>li</i> в закрытом слоге, повторение изученных английских букв. Уметь воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);	Развитие готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с

		знаний 1 час	употреблять глаголы в 3л. ед.ч. (Present Simple); читать гласную букву <i>Ii</i> в закрытом слоге.		письменной форме. Применение орфографически х правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных текстов.		учетом конечного результата.
38	Артист Питер.	Урок первично го предъявле ния новых знаний 1 час	Введение новой лексики и ее первичное закрепление (прилагательные); развитие навыков устной речи (речевой образец <i>He (She) is slim</i>) и аудирования; тренировка навыков чтения буквы <i>Ii</i> в закрытом слоге. Уметь описывать людей, используя фразы: <i>He is.../</i> <i>He is not...;</i> вести диалог-расспрос, задавая вопрос: <i>Is he...?;</i> читать гласную букву <i>Ii</i> в закрытом слоге.	Формировани е основ гражданской идентичности личности.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Поиск и выделение необходимой информации.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
39	Учимся описывать людей.	Урок обобщени я и системати зации 1 час	Развитие лексических навыков (прилагательные для описания внешности людей); тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах; ознакомление с правилами чтения буквы <i>Aa</i> в закрытом слоге. Уметь рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: <i>He (She) is... . He (She)</i> <i>is not... . (I am... . You are);</i> читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знаково- символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном.
40	Множественн ое число существитель ных.	Урок первично го предъявле	Тренировка навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание животных»; активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных);	Формировани е учебных мотивов.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном	Взаимоконтр оль и взаимопомо щь по ходу	Оценка - осознание качества и уровня

		<p>ния новых знаний 1 час</p>	<p>закрепление навыков чтения (буквы <i>Aa</i> и <i>Ii</i> в закрытом слоге). Знать правило образования множественного числа имен существительных. Уметь читать гласные буквы <i>Aa</i> и <i>Ii</i> в закрытом слоге; читать про себя и полностью понимать текст, содержащие изученный языковой материал.</p>		<p>порядке. Самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем.</p>	<p>выполнения задания.</p>	<p>усвоения.</p>
41	Притяжательный падеж существительных.	<p>Урок первичного предъявления новых знаний 1 час</p>	<p>Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных); совершенствование диалогической речи; формирование навыков чтения связных текстов. Знать некоторые случаи употребления существительных в притяжательном падеже: <i>Ann's cat</i>.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
42	Незнайка и медвежонок Билли.	<p>Урок первичного предъявления новых знаний 1 час</p>	<p>Совершенствование навыков аудирования и монологической речи; развитие навыков чтения (гласная буква <i>Ee</i> в закрытом слоге, буквосочетание <i>eu</i>). Уметь описывать людей и животных, используя фразы: <i>He (She) is... . He (She) is not... ;</i> воспроизводить небольшие произведения детского фольклора (стихотворения).</p>	<p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.</p>	<p>Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Писать имена собственные с большой буквы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>
43	Кау и Дайно.	<p>Урок</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи (речевой</p>	<p>Осознание</p>	<p>Видеть гласные</p>	<p>Умение</p>	<p>Контроль в</p>

		первично го предъявле ния новых знаний 1 час	образец <i>I think...</i>); ознакомление с правилами чтения буквосочетания <i>ck</i> . Знать правила чтения буквосочетания <i>ck</i> и буква <i>Ee</i> в закрытом слоге. Уметь строить высказывания с элементами рассуждения, используя фразу <i>I think... .</i>	роли языка и речи в жизни человека.	звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	слушать и понимать речь других.	форме сличения способа действия и его результата.
44	Попугай Рокки и цветик-семицветик.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Совершенствование навыков устной речи; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление навыков чтения. Уметь вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Is he (she) ...? Can he (she)... ?</i> ; понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Свободная ориентация и восприятие текстов. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.
45	Учимся выражать несогласие.	Урок первично го предъявле ния новых знаний 1 час	Совершенствование навыков монологической речи (отрицательные предложения); закрепление навыков составления предложения по моделям; ознакомление с правилами чтения буквы <i>Oo</i> в закрытом слоге. Знать краткие отрицательные формы с глаголами: <i>is, can, has got</i> . Уметь рассказывать о героях стихотворения, опираясь на модели; читать гласную букву <i>Oo</i> в закрытом слоге.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
46	Побудительные предложения.	Урок первично го предъявле ния новых	Развитие навыков диалогической речи (побудительные предложения); ознакомление с правилами чтения буквосочетания <i>th</i> и буквы <i>x</i> . Развитие навыков чтения про себя. Уметь отдавать распоряжения, выражать просьбу, например: <i>Brown bear! Please read!</i> ; вести диалог	Осознание необходимости и учения.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с

		знаний 1 час	побудительного характера.			диалог.	учёт конечного результата.
47	Артикли.	Урок первично го предъявле ния новых знаний 1 час	Развитие лексических навыков (прилагательные для описания характера); ознакомление с артиклями английского языка; тренировка навыков выразительного чтения стихотворения. Уметь вести диалог этикетного характера; употреблять артикли в речевых образцах: <i>I have got a dog. The dog is black.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Подведение под понятие.	Ориентация на партнера по общению.	Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.
48	Поговорим о наших друзьях.	Урок первично го предъявле ния новых знаний 1 час	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Мой друг»; развитие навыков чтения (гласные буквы <i>Uu, Yu</i>); формирование орфографических навыков. Знать правила чтения гласных букв <i>Uu, Yu</i> . Уметь понимать на слух короткое сообщение, построенное на знакомом языковом материале; рассказывать о друге, описывая его характер, что он умеет делать, где живет.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.
49	Личные местоимения.	Урок обобщени я и системати зации 1 час	Систематизация материала по теме «Местоимения»; совершенствование навыков чтения; тренировка орфографических навыков. Знать правила чтения слов с гласными буквами в закрытом слоге. Уметь употреблять местоимения в речи.	Осознание необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры. Объяснять допущенные	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы.

					ошибки, исправлять их.	ии.	
50	Интервью со спортсменами.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Формирование навыков аудирования; обучение чтению буквы <i>Ee</i> в закрытом и открытом слогах и буквосочетания <i>ee</i> ; совершенствование навыков диалогической речи. Знать правила чтения буквы <i>Ee</i> в закрытом и открытом слогах и буквосочетания <i>ee</i> . Уметь понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Формирование учебных мотивов.	Структурированные знания. Доказательство.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
51	Участники спортивного праздника.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение речевого образца <i>I like...</i> ; формирование навыков монологической речи; тренировка навыков чтения вслух. Уметь выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его; соотносить графические образы слов с их звуковыми образами на основе правил чтения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки. Выбор оснований и критериев для сравнения.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
52	Конкурс загадок.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Закрепление навыков монологической речи и аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; активизация звуков английского языка. Уметь понимать полностью небольшие сообщения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.
53	Контрольная работа №2.	Контрольный урок 1 час	Контроль навыков аудирования; закрепление навыков монологической и диалогической речи; контроль навыков чтения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Формирование	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с

				е учебных мотивов.		соответствии с задачами урока.	помощью учителя.
54	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Выявление и обсуждение учащимися ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Восприятие на слух небольших юмористических рассказов.	Воспитание культуры.	Знаково-символическое моделирование. Сравнение. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Прогнозирование – предвосхищение результата.
Unit 4. Meet my friends! (14 ч)							
55	Проектная работа №2.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Активизация лексических навыков по теме «Let's read and speak English!»; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Решать логические задачи. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
56	Учимся читать.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Активизация материала по теме «Множественное число существительных»; формирование навыков чтения; развитие навыков выразительного чтения стихотворения. Знать правила чтения гласной буквы <i>li</i> в открытом слоге. Уметь воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворения).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
57	Незнайка изучает английский язык.	Урок первичного предъявления новых	Формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление навыков чтения. Знать правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения	Применение орфографических правил и правил постановки знаков	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.

		знаний 1 час	Уметь описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец типа: <i>He (She) is funny</i> . Уметь вести диалог-расспрос.	«Я» и «хороший ученик».	препинания при записи предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.		
58	Винни-Пух.	Урок первоначально предъявления новых знаний 1 час	Развитие навыков изучающего чтения; обучение чтению буквы <i>Yu</i> в открытом ударном слоге; закрепление навыков устной речи. Знать правила чтения гласной буквы <i>Yu</i> в открытом ударном слоге и некоторые исключения из правил чтения. Уметь вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: <i>Are you...? Yes. I am. No, I am not</i> . Уметь кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
59	Артисты нашего театра.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос); обучение чтению буквы <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах; активизация навыков чтения вслух и про себя; развитие орфографических навыков. Знать правила чтения гласной буквы <i>Aa</i> в открытом слоге. Уметь вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: <i>Are you...? Yes. I am. No, I am not</i> .	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
60	Изучаем части тела.	Урок первоначально предъявления новых	Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; формирование навыков чтения. Уметь рассказывать о себе с использованием всех знакомых речевых образцов; читать про себя.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

		знаний 1 час		и её мотивом.	условий.		
61	Порядок слов в предложении.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Ознакомление учащихся с новыми глаголами (<i>touch, dance, see, smell</i>); активизация навыков устной речи; развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении». Уметь рассказывать о занятиях артистов, используя речевой образец: <i>He (She) can...</i> ; уметь восстанавливать слова, вставляя пропущенную букву.	Нравственно-этическая ориентация.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Оценка результатов работы.
62	Формы глагола to be в настоящем времени.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Обучение чтению буквы <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах; систематизация материала по теме «Формы глагола <i>to be</i> в настоящем времени». Знать правила чтения гласной буквы <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах. Уметь составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения; читать про себя небольшое сообщение и полностью понимать прочитанное.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Решать логические задачи. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
63	Бременские музыканты.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования; обучение чтению буквы <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах; активизация материала по теме «Формы глагола <i>to be</i> в настоящем времени». Знать правила чтения гласной буквы <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах. Уметь читать про себя небольшое сообщение; воспроизводить наизусть произведения детского фольклора (стихотворения).	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

64	Новые друзья.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Формирование навыков аудирования; совершенствование навыков чтения; активизация лексических навыков и навыков диалогической речи. Уметь рассказывать о друзьях, используя фразы типа: <i>He is... . He isn't... . He can... . He can't... .</i> Уметь читать слова, которые не соответствуют правилам чтения.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера.	Планирование учебного сотрудничества с учителем.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
65	Веселое соревнование	Урок обобщения и систематизации 1 час	Тренировка навыков аудирования и чтения; активизация изученных английских букв и звуков; совершенствование навыков устной речи. Уметь описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец типа: <i>He (She) is funny.</i> Уметь вести диалог-расспрос.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
66	Контрольная работа №3.	Контрольный урок 1 час	Контроль навыков аудирования, чтения и устной речи; закрепление грамматических навыков.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы. Рефлексия способов и условий действия.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать собеседника.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
67	Работа над ошибками. Проектная работа №3.	Урок первичного предъявления новых	Активизация лексических навыков по теме «Meet my friends!»; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух. Овладение учебными	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

		знаний 1 час			действиями с языковыми единицами.		
68	Обобщающий урок. КВН.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Активизация лексики по теме «Животные»; совершенствование навыков монологической речи; тренировка орфографических навыков; активизация английских букв и звуков.	Осознание необходимости и учения.	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.	Ориентация на партнера по общению.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Календарно-тематическое планирование предметной линии

«Английский язык»

в 3 классе

в рамках УМК «Школа России»

3 класс (68 ч.)

№ п/п	Содержание (тема)	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Unit 1. Welcome to Green School! (18 ч.)							
1	Вводный урок.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Ознакомление учащихся с новым УМК (учебник и рабочая тетрадь) «Happy English» 3 класс: с его героями, структурой и условными обозначениями. Активизация навыков монологической и диалогической речи. Повторение английского алфавита и счета от 1 до 10. Обучение правилам чтения букв <i>Aa, Ee, Oo</i> . Знать слова приветствия, английский алфавит, счет от 1 до 10. Уметь приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться; рассказывать о своем школьном друге; читать про себя и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Положительное отношение к школе. Формирование познавательных мотивов, интереса к новому.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Формирование умения ориентироваться в учебнике.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
2	Рассказ о друге.	Урок первичного предъявления	Тренировка фонетических навыков (восприятие на слух информации из текста и заполнение анкеты); активизация навыков монологической речи (рассказ о герое сказки); развитие навыков чтения.	Осознание необходимости учения. Формирование	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

		новых знаний 1 час	Знать правила чтения гласных букв <i>Ee, Uu</i> в открытом и закрытом типах слога. Уметь воспроизводить наизусть короткие тексты с полным пониманием; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>Has he (she) got...?</i>	познавательных мотивов.	устной форме. Выбор критериев для сравнения видов речи. Постановка и решение проблемы.		
3	Новая учительница.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Тренировка навыков монологической речи (структуры с модальным глаголом <i>can</i>); активизация навыков аудирования; развитие навыков диалогической речи. Знать правила построения предложений с глаголом связкой. Уметь рассказывать о людях, используя предложения с глаголом-связкой (<i>He/she is a dog. His/her name is Jack/Mary. He/she can swim</i>); вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Can he (she) swim?</i>	Формирование учебных мотивов.	Знаково-символическое моделирование. Структурирование знаний. Поиск и выделение необходимой информации.	Ориентация на партнера по общению.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
4	Продукты.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие навыков чтения (правила чтения буквы <i>Aa</i>); тренировка орфографических навыков. Знать правила чтения слов с буквосочетанием <i>ar</i> . Уметь вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Do you like sweets?</i> ; понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку.	Положительное отношение к школе.	Структурирование знаний. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Классификации объектов.	Ориентация на позицию других людей.	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта.
5	Разговор за столом.	Урок первичного предъявления новых знаний	Тренировка навыков аудирования; обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом»; совершенствование навыков чтения. Знать правила чтения слов с буквосочетанием <i>ar</i> . Уметь вести этикетный диалог с	Формирование основ гражданской идентичности и личности.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Поиск и выделение	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

		1 час	использованием фраз: <i>Do you like...? Would you like (some)...? – Yes, please. No, thank you. Help yourself</i> ; понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку.		необходимой информации.		
6	Письмо Джима.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение новой лексики (глаголы <i>meet, dance, visit, play</i>); совершенствование навыков устной речи; обучение правилам чтения (буквосочетание <i>or</i>). Знать правила чтения слов с буквосочетанием <i>or</i> . Уметь рассказывать о себе и своих друзьях, используя речевой образец <i>I, you, we, they like to...; He/she likes to...; вести этикетный диалог с использованием фраз: Would you like...? - Yes, please. No, thank you.</i>	Развитие готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных текстов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
7	Джим и Джилл в лесной школе.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Ознакомление с новой лексикой по теме «Продукты»; тренировка фонетических и орфографических навыков; активизация навыков чтения и диалогической речи. Уметь читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения.	Формирование основ гражданской идентичности и личности.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Поиск и выделение необходимой информации.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
8	Медвежонок Билли.	Урок формирования первоначальных предметн	Развитие навыков аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; ознакомление с вопросом: <i>Does he (she) like...? И закрепление данного вопроса в устной речи.</i> Знать правила построения вопросительных	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его

		ых умений 1 час	предложений. Уметь формировать понятие о конструкции общего вопроса в <i>Present Simple</i> в 3 лице ед. числа (<i>Does he (she) like...?</i>).		информации.	диалог.	результата с заданным эталоном.
9	Завтрак для Билли.	Урок первично го предъявления новых знаний 1 час	Введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие грамматических навыков (введение местоимения <i>some</i>); развитие навыков чтения (правила чтения слов с буквосочетанием <i>wh</i>). Знать правила чтения слов с буквосочетанием <i>wh</i> ; употребление местоимения <i>some</i> перед неисчисляемыми существительными. Уметь рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах; вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Постановка и решение проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи.	Планирование – составление плана и последовательности действий. Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
10	В гостях у Питера.	Урок первично го предъявления новых знаний 1 час	Совершенствование навыков аудирования; активизация навыков диалогической речи; развитие навыков чтения (правила чтения буквосочетаний <i>er, or, ir</i>). Знать правила чтения слов с буквосочетанием <i>er, or, ir</i> . Уметь ввести диалог-расспрос, задавая вопросы <i>Where...? When...? Why...? What?;</i> вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения.	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома. Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
11	Рассказ-	Урок	Обучение монологической речи (построение	Формирован	Осознанное и	Потребность в	Волевая

	загадка.	первично го предъявле ния новых знаний 1 час	высказывания на основе прочитанного текста); развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; активизация навыков аудирования. Знать основные правила чтения. Уметь читать вслух на основе знания основных правил чтения; писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец.	ие социальных мотивов.	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Синтез — составление целого из частей. Доказательство. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	общении со взрослыми и сверстниками.	саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
12	Конкурс рассказчиков.	Урок формиров ания первонача льных предметн ых умений 1 час	Совершенствование навыков монологической речи (рассказ по теме «Мой друг»); ознакомление с правилами чтения буквосочетания <i>th</i> ; активизация материала по теме «Личные местоимения». Знать правила чтения буквосочетания <i>th</i> . Уметь понимать на слух текст с опорой на наглядность; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; рассказывать о своем друге с опорой на план.	Формирован ие восприятия картины мира как порождения трудовой предметно- преобразую щей деятельност и человека.	Подведение под понятие. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать собеседника.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
13	Две недели.	Урок первично го предъявле ния новых знаний 1 час	Ознакомление с новой лексикой по теме «Дни недели»; тренировка навыков чтения; активизация навыков диалогической речи. Знать названия дней недели на английском языке. Уметь рассказывать о различных занятиях в разные дни недели: <i>I swim on Sunday</i> ; вести этикетный диалог «В магазине»; читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	Формирован ие социальной роли ученика. Формирован ие положитель ного отношения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Построение логической цепи	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительнос ти оценок или	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.

				к учению.	рассуждений. Доказательство.	подходов к выбору.	
14	Любимое домашнее животное.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Ознакомление с правилами чтения буквосочетания <i>ea</i> ; совершенствование навыков аудирования и монологической речи; развитие лексических навыков. Знать правила чтения буквосочетания <i>ea</i> . Уметь понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; рассказывать о своем домашнем животном.	Формирование основ гражданской идентичности и личности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Формирование умения ориентироваться в учебнике.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
15	Магазины и покупки.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков. Уметь вести диалог-расспрос: отвечать на общие и специальные вопросы (<i>Can...? Do...? Does...? Are...? Who...? Where...? What...?</i>).	Формирование учебных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Выбор критериев для сравнения видов речи. Постановка и решение проблемы.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
16	Контрольная работа №1.	Контрольный урок 1 час	Контроль орфографических навыков по разделу «Welcome to Green School!», навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Владение монологической и диалогической формами речи.	Планирование – составление плана и последовательности действий. Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
17	Цветик-	Урок	Проведение работы над ошибками. Оценка	Бережное	Анализ объектов с	Потребность в	Контроль в

	семицветик (игра).	обобщения и систематизации 1 час	умений учащихся в устной речи. Совершенствование навыков устной речи по теме «Продукты». Повторение изученных моделей предложений. Уметь применять полученные знания на практике.	отношение к окружающему миру.	целью выделения признаков. Поиск и выделение необходимой информации	общении со взрослыми и сверстниками.	форме сличения способа действия и его результата.
18	Проектная работа №1.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Активизация лексических навыков по теме «Продукты»; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий. Знать критерии оформления проектной работы.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Синтез — составление целого из частей. Доказательство. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
Unit 2. Happy green lessons. (14 ч.)							
19	Поговорим о животных.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Развитие лексических навыков (названия частей тела) и навыков чтения; совершенствование навыков диалогической речи. Знать названия частей тела. Уметь понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать собеседника.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
20	Слоненок Томас.	Урок первичного предъявления	Активизация навыков аудирования; тренировка навыков чтения; развитие навыков диалогической речи (вопросительные предложения).	Установление учащимися связи между целью	Осознанное и произвольное построение речевого	Понимание возможности разных оснований для	Оценка - выделение и осознание учащимся того,

		<p>ния новых знаний 1 час</p>	<p>Знать правила чтения слов с буквосочетанием <i>ea</i> в словах: <i>bread, head, breakfast, healthy</i>. Уметь задавать общие и специальные вопросы типа: <i>What do like to eat for breakfast? Do you like fish?</i> и отвечать на них.</p>	<p>учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме. Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.</p>	<p>оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.</p>	<p>что уже усвоено.</p>
21	Помогаем Джиму.	<p>Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час</p>	<p>Активизация орфографических навыков; тренировка навыков аудирования и чтения; совершенствование лексических навыков. Уметь вести диалог-расспрос, используя <i>What...? Where...? When...? How...?</i>; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p>	<p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Формирование умения ориентироваться в учебнике.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>
22	Урок здоровья.	<p>Урок первичного предъявления новых знаний 1 час</p>	<p>Введение и первичное закрепление модального глагола <i>must</i>; развитие техники чтения; совершенствование навыков чтения. Знать правила построения предложений с модальным глаголом <i>must</i>. Уметь давать рекомендации, употребляя модальный глагол <i>must</i>: <i>You must... . You must not... .</i></p>	<p>Бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы. Структурирование знаний.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Планирование – составление плана и последовательности действий.</p>
23	Пикник.	<p>Урок первичного предъявления новых знаний 1 час</p>	<p>Введение слов <i>much, many, a lot of</i> и их первичное закрепление в устной речи; активизация модального глагола <i>must</i>; совершенствование навыков чтения. Знать правила использования слов <i>much, many, a lot of</i>. Уметь употреблять модальный глагол <i>must</i> в повествовательном и отрицательном</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положитель</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.</p>

			предложениях: <i>You must... . You must not... ;</i> употреблять в речи слова <i>much, many, a lot of</i> .	ного отношения к учению.	Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.	относительности оценок или подходов к выбору.	
24	Изучаем числительные.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Активизация навыков чтения буквосочетания <i>oo</i> ; развитие навыков диалогической речи (вопросительные предложения) и аудирования; введение новой лексики (числительные 11-20). Знать правила чтения буквосочетания <i>oo</i> ; числа от 11 до 20. Уметь вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы: <i>Does it like...? Is it...? Can it...? What...? Who...? Why...? Where...? When...? How...?</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Синтез — составление целого из частей.	Умение слушать собеседника.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
25	Восемь друзей.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Введение и первичное закрепление модального глагола <i>may</i> ; активизация лексики по теме «Числительные»; совершенствование навыков чтения. Знать правила построения предложений с модальным глаголом <i>may</i> . Уметь вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>may</i> ; рассказывать о себе от имени героя сказки.	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Синтез — составление целого из частей.	Ориентация на партнера по общению.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в способы действия.
26	Любимое занятие в воскресенье.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Ознакомление с числительными 21-100; активизация лексических навыков; развитие навыков устной речи. Знать числительные от 20 до 100. Уметь понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?</i>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
27	Рассказ мальчика.	Урок первично	Тренировка в устной речи лексики по теме «Числительные» (20-100);	Развитие доброжелате	Осознанное и произвольное	Потребность в общении со	Целеполагание как постановка

		го предъявления новых знаний 1 час	совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи. Знать правила чтения слов с буквосочетанием <i>au, eu</i> ; числительные от 20 до 100. Уметь вести диалог-расспрос, используя <i>What...? Who...? Why...? Where...? When...? How...?</i> ; употреблять в речи числительные от 1 до 100.	льности и внимательно сти к людям, готовности к и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Владение умением проверять написанное.	взрослыми и сверстниками.	учебной задачи.
28	Подарок на Рождество.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение новой лексики по теме «Рождество»; развитие навыков монологической речи; закрепление навыков изучающего чтения. Уметь рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности и человека.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
29	Готовимся к Рождеству.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Развитие навыков аудирования, тренировка навыков чтения про себя; совершенствование навыков устной речи по теме «Рождество». Уметь рассказывать о новогодних праздниках; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Осознание необходимости учения.	Структурирование знаний. Доказательство. Знаково-символическое моделирование.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
30	Контрольная работа №2.	Контрольный урок	Контроль орфографических, лексико-грамматических навыков, навыков	Формирование	Анализ объектов с целью выделения	Умение слушать	Оценка - осознание

		1 час	аудирования, чтения, письменной и устной речи.	познавательных мотивов – интерес к новому.	признаков. Владение учебными действиями с языковыми единицами. Знаково-символическое моделирование.	собеседника.	качества и уровня усвоения.
31	Играем в «Крестики-нолики».	Урок обобщения и систематизации 1 час	Обобщение материала по разделу «Happy green lessons»; активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма; тренировка монологической и диалогической речи. Проведение работы над ошибками.	Формирование основ гражданской идентичности и личности.	Постановка и формулирование проблемы. Применение методов информационного поиска.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
32	Проектная работа №2.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Активизация лексических навыков по теме «Рождество и Новый год»; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий. Знать критерии оформления проектной работы.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Unit 3. Speaking about a new friend. (20 ч.)							
33	Гномик Тайни.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Активизация навыков монологической речи; развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков аудирования. Уметь рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие); выразительно читать вслух текст (стихотворение), содержащий только изученный языковой материал.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Владение умением проверять написанное.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
34	Наши дела в	Урок	Ознакомление с новой лексикой по теме	Формирован	Владение умением	Умение	Оценка -

	выходные.	первично го предъявле ния новых знаний 1 час	«Наши дела в выходные»; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения. Уметь читать вслух отдельные слова; читать про себя и полностью понимать небольшой текст; восстанавливать текст с пропущенными словами.	ие учебных мотивов.	проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	обосновать собственное мнение.	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
35	Времена года.	Урок первично го предъявле ния новых знаний 1 час	Введение новой лексики по теме «Времена года» и ее первичное закрепление в речи; совершенствование техники чтения вслух; формирование навыков изучающего чтения. Знать слова по теме «Времена года». Уметь вести этикетный диалог «За столом»; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>Do you like...? Why do you like...?</i>	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.	Подведение под понятие. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать собеседника.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
36	Сказка о мышах.	Урок формиров ания первонача льных предметн ых умений 1 час	Развитие навыков монологической речи; тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. Знать сведения о построении общих вопросов в <i>Present Simple (Do...? Does...? Can...? Has... got?)</i> Уметь читать текст с полным пониманием; рассказывать о временах года: <i>I can play badminton in summer.</i>	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
37	Двенадцать месяцев.	Урок первично го предъявле ния новых	Формирование навыков чтения и аудирования; развитие лексических навыков по теме «Месяцы года»; активизация навыков устной речи и орфографических навыков. Знать названия месяцев года.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

		знаний 1 час	Уметь рассказывать о временах года: <i>I like summer. I can play badminton in summer;</i> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>Do you like...? What do you like to do in...?</i>		Формирование умения ориентироваться в учебнике.		известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
38	Порядковые числительные.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Порядковые числительные»; тренировка навыков устной речи и аудирования; активизация навыков чтения. Знать порядковые числительные. Уметь вести диалог этикетного характера (предлагать угощение/вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника).	Бережное отношение к окружающему миру.	Постановка и формулирование проблемы. Структурирование знаний.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планирование – составление плана и последовательности действий.
39	Учимся называть даты.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Совершенствование навыков устной речи; активизация лексики по теме «Порядковые числительные»; тренировка навыков чтения. Знать порядковые числительные. Уметь читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>When is your birthday?</i>	Формирование положительного отношения к учению.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
40	День рождения питомца.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков аудирования; тренировка навыков монологической речи; введение новой лексики по теме «День рождения». Уметь высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Синтез — составление целого из частей.	Умение слушать собеседника.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
41	День рождения.	Урок первичного предъявления	Совершенствование навыков чтения и аудирования; развитие навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам); активизация фонетических	Осознание роли языка и речи в жизни	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его

		<p>ния новых знаний 1 час</p>	<p>навыков и навыков письменной речи. Уметь читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы; понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).</p>	<p>человека.</p>	<p>буквами.</p>		<p>результата.</p>
42	Почта.	<p>Урок первичного предъявления новых знаний 1 час</p>	<p>Ознакомление с новой лексикой по теме «Почта»; закрепление навыков чтения (правила чтения букв <i>Aa, Ee, Oo</i> в закрытом и открытом слогах); совершенствование навыков диалогической речи. Знать правила чтения букв <i>Aa, Ee, Oo</i> в закрытом и открытом слогах. Уметь читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Развитие доброжелательности и внимательности к людям, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Свободная ориентация и восприятие текстов. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Уметь точно отвечать на вопросы.</p>
43	Любите ли вы писать письма?	<p>Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час</p>	<p>Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Почта»; активизация лексики по теме «Почта»; тренировка орфографических навыков. Знать слова по теме «Почта». Уметь воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); высказываться на заданную тему с опорой на картинки.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Объяснять допущенные ошибки, исправлять их</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Уметь точно отвечать на вопросы.</p>
44	Такие разные адреса.	<p>Урок первичного предъявления новых знаний 1 час</p>	<p>Активизация навыков диалогической речи и чтения; тренировка орфографических навыков; развитие навыков письма; обучение написанию адреса. Знать правила написания адреса. Уметь правильно оформлять конверт; вести диалог-расспрос, задавая вопросы где? откуда?</p>	<p>Осознание необходимости учения.</p>	<p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>

45	Сказка о Миранде.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Ознакомление с притяжательным падежом существительных; активизация навыков аудирования и орфографических навыков. Знать правила употребления в речи существительных в притяжательном падеже (<i>Possessive Case</i>). Уметь правильно подписывать адрес на конверте.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Подведение под понятие.	Ориентация на партнера по общению.	Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.
46	Письма из Великобритании и США.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Развитие лексических навыков; совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; активизация навыков устной речи и аудирования. Уметь употреблять в речи существительных в притяжательном падеже (<i>Possessive Case</i>); рассказывать о герое на основе прочитанного текста.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.
47	Слова-помощники.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение и первичное закрепление материала по теме «Специальные вопросы»; развитие навыков устной речи по теме «Праздники». Знать правила построения специальных вопросов (Present Simple). Уметь рассказывать о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план, данный в виде вопросов; рассказывать о любимом празднике.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы.
48	Учимся задавать специальные вопросы.	Урок формирования первоначальных предметных умений	Тренировка навыков чтения и аудирования; формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи; активизация навыков монологической речи. Уметь употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple); читать про себя и полностью понимать содержание текста.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Формирование учебных	Структурирование знаний. Доказательство.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Оценка результатов работы.

		1 час		мотивов.		и условиями коммуникации.	
49	Любимый праздник.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Закрепление материала по теме «Специальные вопросы»; развитие навыков устной речи по теме «Любимый праздник». Знать правила построения специальных вопросов (Present Simple). Уметь рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки. Выбор оснований и критериев для сравнения. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
50	Контрольная работа №3.	Контрольный урок 1 час	Контроль орфографических, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.
51	Игра КВН.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Проведение работы над ошибками. Обобщение изученного по разделу «Speaking about a new friend»; активизация орфографических навыков и навыков устной речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Формирование учебных мотивов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
52	Проектная работа №3.	Урок первичного предъявления	Активизация лексических навыков по теме «Праздники»; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий. Знать критерии оформления проектной	Воспитание культуры.	Знаково-символическое моделирование. Сравнение. Владение	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения	Прогнозирование – предвосхищение результата.

		новых знаний 1 час	работы.		учебными действиями с языковыми единицами.	задания.	
Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends. (16 ч.)							
53	Изучаем названия частей тела.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Ознакомление с новыми словами по теме «Части тела»; совершенствование навыков чтения; активизация навыков устной речи. Знать слова по теме «Части тела». Уметь воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение-разминка); описывать внешность героя.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Решать логические задачи. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
54	Визит Буратино.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение и первичное закрепление речевого образца <i>I have...</i> ; развитие лексических навыков; совершенствование навыков чтения вслух и про себя. Уметь описывать внешность героя сказки; читать про себя текст и полностью понимать прочитанное.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
55	Поговорим о Тайни.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Активизация навыков монологической речи; активизация лексических навыков; закрепление навыков чтения вслух и про себя на материале диалога. Уметь описывать внешность одноклассника или героя сказки; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.
56	Учимся называть время.	Урок первичного предъявления	Введение новой лексики по теме «Распорядок дня» и ее закрепление в речи; активизация навыков устной речи; совершенствование навыков чтения. Знать слова по теме «Распорядок дня».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

		новых знаний 1 час	Уметь рассказывать о своем распорядке дня, указывая время; вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: <i>When, what, what time.</i>		Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		
57	Распорядок дня.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Совершенствование навыков монологической речи; закрепление лексических навыков по теме «Распорядок дня»; тренировка навыков чтения про себя. Знать слова по теме «Распорядок дня». Уметь рассказывать о своем распорядке дня, указывая время; вести этикетный диалог.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
58	Рекомендации по режиму дня.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Формирование навыков чтения вслух и про себя; развитие лексических навыков; активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня». Уметь давать советы, рекомендации; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>When...? Where...?</i>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
59	Инопланетянин Юфо.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Развитие навыков аудирования; формирование навыков диалогической речи; закрепление навыков использования отрицательных и вопросительных предложений. Знать употребление глагола <i>to have</i> в отрицательных и вопросительных предложениях. Уметь понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на рисунок; вести	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Решать логические задачи. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

			диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы.				
60	Распорядок дня Тайни.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Формирование навыков чтения; активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня»; совершенствование навыков диалогической речи. Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; рассказывать о распорядке дня.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
61	Множественное число существительных.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число существительных» и его первичное закрепление; активизация аудитивных и лексических навыков. Знать правила употребления в речи существительных во множественном числе (в том числе исключений). Уметь рассказывать о распорядке дня; читать про себя текст и полностью понимать прочитанное.	Нравственно-этическая ориентация.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
62	Письмо из России.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Закрепление материала по теме «Множественное число существительных» в устной и письменной речи; развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанной информации. Знать правила употребления в речи существительных во множественном числе (в том числе исключений). Уметь читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Решать логические задачи. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
63	Сказка о Юфо.	Урок первично	Совершенствование навыков чтения и аудирования; тренировка навыков	Формирование	Писать сочинение, видеть	Умение слушать и	Контроль в форме сличения

		го предъявления новых знаний 1 час	монологической речи; активизация материала по теме «Множественное число существительных». Знать правила употребления в речи существительных во множественном числе (в том числе исключений). Уметь рассказывать о друзьях, описывая их внешность, характер, что умеют делать, любимое занятие.	эстетически х чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	орфограмму в слове, грамотно писать. Писать имена собственные с большой буквы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	понимать речь других.	способа действия и его результата.
64	Друзья Юфо.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Закрепление навыков аудирования и изучающего чтения; активизация навыков устной и письменной речи; тренировка техники чтения вслух. Уметь рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность; читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.	Планирование учебного сотрудничества с учителем.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
65	Контрольная работа №4.	Контрольный урок 1 час	Контроль орфографических, лексико-грамматических навыков по теме «Telling stories and writing letters to your friends», навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
66	Игра	Урок	Проведение работы над ошибками.	Установлены	Находить в словах	Строить	Анализировать,

	«Волшебная картина».	формирования первоначальных предметных умений 1 час	Тренировка лексических навыков по теме «Telling stories and writing letters to your friends»; совершенствование навыков монологической речи; активизация навыков диалогической речи.	е учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	изученные орфограммы. Рефлексия способов и условий действия.	сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать собеседника.	делать выводы, сравнивать.
67	Телемост.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков аудирования и диалогической речи. Повторение изученной лексики.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
68	Обобщающий урок.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Активизация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Обобщение изученного материала.	Осознание необходимости учения.	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.	Ориентация на партнера по общению.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

МБОУ СОШ №128