

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №128  
имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой городского округа Самара  
443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, 394А, тел 8(846)9567800  
e-mail: smr\_school128@fromru.com

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
Т. Н. Фомина  
Протокол № 6  
«20» 08 2013 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
начальных классов  
Е.Г. Логинова  
«22» 08 2013 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ СОШ № 128 г. о. Самара  
Л. А. Подстьянова  
«21» 08 2013 г.  
М. П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по физической культуре**  
**(Автор В.И.Лях)**

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Физическая культура» В.И.Лях

Программу разработала  
учитель физической культуры  
Хренова Наталья Анатольевна

Самара 2013 год

## **Пояснительная записка**

### **курса «Физическая культура»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Физическая культура» В.И.Лях.

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329–ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах **основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами**, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

*Целью* школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных *задач*:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков

здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

*Принцип демократизации* в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

*Принцип гуманизации* педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом

процессе возможно на основе *педагогики сотрудничества* — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

*Деятельностный подход* заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

*Интенсификация и оптимизация* состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе *расширения межпредметных связей* из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются

физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Законе "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю (всего 405 ч): в 1 классе — 99 ч, во 2 классе — 102 ч, в 3 классе — 102 ч, в 4 классе — 102 ч. Рабочая программа рассчитана на 405 ч на четыре года обучения (по 3 ч в неделю).

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)			
		Класс			
		I	II	III	IV
1.	<b>Базовая часть</b>	52 (78)	52 (78)	52 (78)	52 (78)
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока			
1.2	Подвижные игры	12 (18)	12 (18)	12 (18)	12 (18)
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	12 (18)	12 (18)	12 (18)	12 (18)
1.4	Легкоатлетические упражнения	14 (21)	14 (21)	14 (21)	14 (21)
1.5	Лыжная подготовка	14 (21)	14 (21)	14 (21)	14 (21)
1.6	Плавание * <sup>2</sup>				
2.	<b>Вариативная часть</b>	16 (24)	16 (24)	16 (24)	16 (24)
2.1	Связанный с региональными и национальными особенностями	8 (12)	8 (12)	8 (12)	8 (12)
2.2	По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта	8 (12)	8 (12)	8 (12)	8 (12)

Распределение учебного времени на прохождение базовой части программного материала по физической культуре в 1–4 классах составлено в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся» (В.И.Лях, А.А.Зданевич). При этом вид программного материала «Лыжная подготовка» – заменена разделом «Кроссовая подготовка», на изучение раздела

«Подвижные игры» добавлено часов. Часы вариативной части дополняют основные разделы программного материала базовой части, при этом с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ с целью содействия физическому развитию обучающихся, повышению двигательной активности в режиме учебного дня увеличено изучение программного материала в разделах «Подвижные игры», «Легкоатлетические упражнения».

### **Результаты изучения курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- \* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств

(силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

*Гимнастика с основами акробатики.* Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Лёгкая атлетика.* Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных

исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

*Броски:* большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

*Лыжные гонки.* Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

*Плавание. Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплыwanie учебных дистанций:* произвольным способом.

*Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр.*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебником для общеобразовательных учреждений автора В. И. Ляха: «Физическая культура. 1—4 классы» (М.: Просвещение, 2012).

## **Методическое и материально-техническое обеспечение программы**

1. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2010
2. «Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель»,2008.
3. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.
4. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
5. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.
6. «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.
7. «Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.

**Календарно-тематическое планирование предметной линии  
«Физическая культура»  
в 1 классе  
в рамках УМК «Школа России»  
1 класс (99 ч)**

Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока Ученик должен знать	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
			Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<b>Гимнастика с основами акробатики 18 часов</b>						
<b>Урок 1. Правила техники безопасности на уроках гимнастики.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Знание техники безопасности.</b> Урок-сказка.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
<b>Урок 2 Построение в шеренгу и колонну.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Построение различных геометрических предметов. Развитие воображения. <i>Организуящие команды и приемы</i> <b>Развитие внимательности и физических качеств.</b> <i>Уметь быстро принимать решения.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение задавать вопросы по картинке.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и

						последовательности действий.
<b>Урок 3</b> <b>Выполнение основной стойки по команде «Смирно!».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.1	Коллективные действия, координация движения. <i><b>Знать</b> название и применение команд.</i> <i><b>Уметь</b> двигаться синхронно.</i>	Формирование учебных мотивов.	Ориентация на партнера по общению.	Использование общих приёмов решения задач.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с требованием конкретной задачи.
<b>Урок 4</b> <b>Выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Внимательность и быстрота выполнения команд. Повторение изученного. <i><b>Знать</b> название и применение команд.</i> <i><b>Уметь</b> двигаться синхронно.</i>	Осознание необходимости учения.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Сличение способа действия: накопление опыта. Реальные действия и его продукт.
<b>Урок 5</b> <b>Размыкание в шеренге и колонне на месте.</b>	1 Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Варианты передвижения в пространстве. Повторение изученного. <i><b>Знать</b> названия команд.</i> <i><b>Уметь</b> различать команды в движении и на месте.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Выбор оснований и критериев для сравнения.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
<b>Урок 6</b> <b>Построение в круг колонной и шеренгой.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Способы поворотов. Координация движения. <i><b>Знать</b> команды в движении.</i> <i><b>Уметь</b> быстро менять положения тела.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных. Установление причинно следственных связей.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

<p><b>Урок 7</b> <b>Повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!».</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>Тренировка внимательности. Развитие внимательности и координации движения. <i><b>Знать</b> строевые команды.</i> <i><b>Уметь</b> быстро перестраиваться по команде.</i></p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>Использование общих приёмов решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи. Предвосхищение результата.</p>
<p><b>Урок 8</b> <b>Упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади).</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>Различные перекаты. <i>Акробатические упражнения:</i> Сноровка, координация движения. <i><b>Уметь</b> выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации</i> <i><b>Знать</b> правильность положения рук.</i></p>	<p>Осознание необходимости учения.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Ориентация на партнёра по общению.</p>	<p>Использование общих приёмов решения задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи. Предвосхищение результата.</p>
<p><b>Урок 9</b> <b>Седы (на пятках, углом).</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час</p>	<p>Знания и умения, полученные на предыдущих уроках . <i><b>Знать</b> различные перекаты.</i> <i><b>Уметь</b> приходить в положение сид.</i></p>	<p>Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p><b>Урок 10</b> <b>Группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>Умение контролировать тело в сложных ситуациях. <i><b>Знать</b> положение рук и ног при группировке.</i> <i><b>Уметь</b> ставить страховку руками.</i></p>	<p>Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.</p>	<p>Умение слушать собеседника. Ориентация на партнёра по общению.</p>	<p>Использование общих приёмов решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, Самостоятельное создание способов</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>

помощью).					решения проблем творческого и поискового характера.	
<b>Урок 11</b> <b>Перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Развитие воображения. Развитие внимательности и физических качеств. <i><b>Знать</b> виды перекатов.</i> <i><b>Уметь</b> правильно принимать исходное положение.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
<b>Урок 12</b> <b>Передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Гимнастические упражнения прикладного характера Лазанье по лестнице различными способами. <b>Координация движения.</b> <i><b>Знать</b> несколько видов хватов.</i> <i><b>Уметь</b> передвигаться по гимнастической стенке.</i>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Выбор оснований для сравнения для сравнений методов выполнения.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
<b>Урок 13</b> <b>Ползание и переползание по-пластунски.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Простые упражнений с предельной концентрацией внимания. <i><b>Уметь</b> держать равновесие, баланс.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Использование общих приёмов решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Урок 14</b>	Урок	<i>Знания и умения, полученные на</i>	Рефлексивность	Взаимоконтроль	Рефлексия способов и	Целеполагание

<b>Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья.</b>	первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<i>предыдущих уроках.</i>	как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	условий действия , контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	как постановка учебной задачи. Применение установленных правил в планировании способа решения.
<b>Урок 15 Перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Лазанье по гимнастической стенке различными способами. Развить силу и цепкость <i>Знать хват при перелезание. Уметь балансировать на высоте.</i>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
<b>Урок 16 Танцевальные упражнения (стилизованная ходьба и бег).</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<i>Умение контролировать тело в сложных ситуациях. Уметь выполнять команды в движении.</i>	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выбор оснований для сравнения для сравнений методов выполнения.	Прогнозирование – предвосхищение результата.
<b>Урок 17 Игра «Пройти бесшумно».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Ходьба по гимнастической скамейке. <i>Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации</i>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Применение установленных правил в планировании способа решения.
<b>Урок 18</b>	Урок	Координация в пространстве.	Формирование	Эмоционально	Анализ объектов с	Планирование –

<p><b>Хождение по наклонной гимнастической скамейке.</b></p>	<p>первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>Баланс . <i>Знать технику ходьбы по скамье.</i> <i>Уметь</i> балансировать на наклонной скамье.</p>	<p>учебных мотивов.</p>	<p>позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения объектов.</p>	<p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>
<p><b>Легкая атлетика 21 часов</b></p>						
<p><b>Урок19 .Бег с высоким подниманием бедра.</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p><b>Отрабатывать</b> основные знания и умения. Урок — сказка. <i>Знать технику безопасности.</i></p>	<p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Использование общих приёмов решения задач.</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p><b>Урок 20 Бег с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед).</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>Бегать различными видами. <i>Уметь перестраиваться с одного вида на другой.</i></p>	<p>Интерес к способу решения общему способу действия.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Оценка - осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p><b>Урок 21 Бег из разных исходных положений.</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>Спринт, соперничество на коротких дистанциях. Развитие скоростных качеств. <i>Знать названия исходных положений про беге.</i></p>	<p>Формирование <i>учебных мотивов.</i></p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с</p>

						эталон.
<b>Урок 22</b> <b>Бег с разным положением рук.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Спринт, соперничество на коротких дистанциях. Развитие скоростных качеств. <i>Уметь</i> менять положения рук в зависимости от типа бега и скорости.	Осознание необходимости учения.	Ориентация на партнера по общению.	Использование общих приёмов решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
<b>Урок 23</b> <b>Прыжки на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево).</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Прыжки в разных вариациях. Развить прыгучесть. <i>Уметь</i> концентрировать усилие.	Формирование учебных мотивов.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
<b>Урок 24</b> <b>Прыжки с продвижением вперед и назад.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Прыжки в разных вариациях. Три прыжка подряд. <i>Закрепить</i> знания и умения, полученные на предыдущих уроках. <i>Знать</i> положение рук при прыжке.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
<b>Урок 25</b> <b>Прыжки левым и правым боком.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Поочерёдные прыжки с места. Три попытки. Координация движения, и концентрация усилий. <i>Уметь</i> менять положение тела.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
<b>Урок 26</b> <b>Прыжки в</b>	Урок первичного	Поочерёдные прыжки с места. Три попытки.	Широта диапазона	Эмоционально позитивное	Выбор наиболее эффективных способов	Оценка - выделение и

длину и высоту с места.	предъявления новых знаний. 1 час.	Координация движения, и концентрация усилий. <i>Знать работу рук при прыжке.</i> <i>Уметь правильно принимать исходное положение при прыжке.</i>	оценок.	отношение к процессу сотрудничества.	решения задач в зависимости от конкретных условий.	осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
<b>Урок 27</b> <b>Прыжки</b> <b>запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Простые упражнений с предельной концентрацией внимания. <i>Уметь держать равновесие, баланс.</i> <i>Уметь ориентироваться в пространстве.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
<b>Урок 28</b> <b>Броски большого мяча (1 кг) на дальность.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Бросок малого мяча на дальность, три попытки. . Меткость <i>Знать Технику метания</i> <i>Уметь концентрироваться.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
<b>Урок 29</b> <b>Броски двумя руками из-за головы.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Поочерёдное бросание Соревнование на скорость. <i>Закрепить знания и умения, полученные на предыдущих уроках.</i> <i>Уметь держать мяч при броске двумя руками.</i>	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Планирование –составление плана и последовательности действий.
<b>Урок 30</b> <b>Броски от груди.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Бросок малого мяча на дальность, три попытки. . Меткость. <i>Знать Технику метания</i> <i>Уметь выполнять команды по свистку.</i>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Ориентация на партнера по общению.	Использование общих приёмов решения задач.	Планирование –составление плана и последовательности действий.
<b>Урок 31</b> <b>Метание</b>	Урок первичного	Перепасовка, молнейносная передача мяча.	Рефлексивность как	Умение договариваться,	Выбор наиболее эффективных способов	Контроль в форме

малого мяча правой и левой рукой.	предъявления новых знаний. 1 час.	<i>Уметь</i> ловить мяч. . <i>Знать</i> Технику передачи мяча	адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	находить общее решение.	решения задач в зависимости от конкретных условий.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
Урок 32 Метание из-за головы.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Соревнование на скорость. <i>Закрепить</i> знания и умения, полученные на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> играть в «пас»	Положительное отношение к школе.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков каждого компонента задачи.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.
Урок 33 Метание стоя на месте.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Соревнование на скорость. Соревнование на скорость. <i>Закрепить</i> знания и умения, полученные на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> концентрироваться.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха.	Умение договариваться, находить общее решение.	- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Планирование – составление плана и последовательности действий.
Урок 34 Подвижная игра «Попади в мяч».	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Соревнование на скорость. <i>Уметь</i> правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	Формирование учебных мотивов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 35 Подвижная игра «Кто дальше бросит».	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей <i>Уметь</i> правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м. <i>Знать</i> понятие короткая	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка – осознание качества и уровня усвоения.

		<i>дистанция</i>				
<b>Урок36</b> <b>Подвижная игра «К своим флажкам».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей <i>Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений</i>	Широта диапазона оценок.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
<b>Урок37</b> <b>Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на заданное расстояние.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей <i>Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений</i>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
<b>Урок 38</b> <b>Сочетание различных видов ходьбы.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 20 м. <i>Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м.</i> <i>Знать понятие короткая дистанция</i>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Ориентация в разнообразии способов решения задач.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
<b>Урок 39</b>	Урок	Соревнование на скорость.	Формирование	Умение с	Осознанное построение	Применение

<b>Метание в вертикальную цель, в стену.</b>	первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<i><b>Закрепить</b> знания и умения, полученные на предыдущих уроках. <b>Уметь</b> ловить мяч после отскока.</i>	учебных мотивов.	помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	речевого высказывания в устной форме. Рефлексия способов и условий действия	установленных правил в планировании способа решения.
<b>Кроссовая подготовка, мини-футбол 21 часов</b>						
<b>Урок 40</b> <b>Бег по слабопересеченной местности до 1 км</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Бег в среднем темпе, 1000 м. Развить выносливость. <i><b>Знать</b> технику безопасности.</i>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Использование общих приёмов решения задач. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Составлять план и последовательность действий.
<b>Урок 41</b> <b>Равномерный медленный бег до 5 мин.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Работа в паре при проведение игр. Скоростная выносливость. <i><b>Знать</b> временные рамки бега.</i> <i><b>Уметь</b> бегать монотонно без изменения скорости.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание и качества и уровня усвоения.
<b>Урок 42</b> <b>Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.)</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Техника бега. Выбор наиболее оптимального результата. Развитие силы и ловкости. <i><b>Уметь</b> укоряться на финише.</i>	Широта диапазона оценок.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
<b>Урок 43</b> <b>Удары по мячу ногами.</b>	Урок первичного предъявления	Тренировка передачи мяча. Двигательная активность, развитие силы и точности.	Интерес к способу решения и	Потребность в общении со взрослыми и	Самостоятельное создание способов решения проблем	Оценка - осознание качества и

<b>Спортивная игра мини-футбол</b>	новых знаний. 1 час.	<i><b>Знать</b> технику удара. <b>Уметь</b> играть в паре.</i>	общему способу действия.	сверстниками.	творческого и поискового характера.	уровня усвоения.
<b>Урок 44 Остановка мяча ногами, отбор мяча.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнять</b> задания учителя. <b>Работать</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i><b>Знать</b> технику отбора мяча в движение. <b>Уметь</b> останавливать мяч одной ногой.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Использование общих приёмов решения задач.	Составлять план и последовательность действий.
<b>Урок 45 Тактические действия в защите.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Тренировка передачи и ловли мяча. Двигательная активность, развитие силы и точности. <i><b>Знать</b> расстановку защитника в игре. <b>Уметь</b> отбирать мяч в защите.</i>	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Использование общих приёмов решения задач.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
<b>Урок 46 Тактические действия в нападении.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i><b>Знать</b> расстановку в игре. <b>Уметь</b> отходить и обводить защиту в игре.</i>	Интерес к способу решения общего способу действия.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	Составлять план и последовательность действий для достижения общей цели.
<b>Урок 47 Тактические действия отбор мяча.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Тренировка передачи и ловли мяча. Двигательная активность, развитие силы и точности. <i><b>Знать</b> правила отбора мяча. <b>Уметь</b> точно отдавать пас</i>	Интерес к способу решения общего способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
<b>Урок 48 .Спортивная игра мини-</b>	Урок первичного предъявления	<b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности, <b>проверять</b> знания, полученные на	Формирование учебных мотивов.	Ориентация на партнера по общению.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Волевая саморегуляция как

<b>футбол.</b>	новых знаний. 1 час.	предыдущих уроках; <b>закреплять</b> пройденный материал. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат. Работа в команде.			зависимости от конкретных условий.	способность к волевому усилию.
<b>Урок 49</b> <b>Бег по пересеченной местности.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Закреплять</b> знания полученные на предыдущих уроках. Тренинг выносливости. Развитие выносливости. <i>Уметь ориентироваться на местности.</i>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Установление причинно-следственных связей.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
<b>Урок 50</b> <b>Бег по пересеченной местности до 1 км.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Бег в среднем темпе, 1000 м. Развить выносливость. <i>Знать технику бега на длительной дистанции.</i> <i>Уметь ускоряться на финише.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Анализ информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
<b>Урок 51</b> <b>Равномерный бег до 6 мин.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. Самооценка. <i>Уметь выработать тактику самостоятельно.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
<b>Урок 52</b> <b>Кросс до 1 км.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Закреплять</b> знания полученные на предыдущих уроках. Тренинг выносливости. Развитие выносливости. <i>Знать технику дыхания при длительном беге.</i> <i>Уметь распределить силы на всю дистанцию.</i>	Широта диапазона оценок.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

<p><b>Урок 53</b> <b>Бег с преодолением препятствий.</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>Техника бега. Выбор наиболее оптимального результата. Развитие силы и ловкости. <i>Знать технику бега.</i> <i>Уметь преодолевать препятствия.</i></p>	<p>Интерес к способу решения общего способу действия.</p>	<p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p><b>Урок 54</b> <b>Бег по пересеченной местности.</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>Техника бега. Выбор наиболее оптимального результата. Развитие силы и ловкости. <i>Уметь ориентироваться на местности.</i></p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков Выбор оснований для сравнения и классификации объектов. Установление причинно – следственных связей.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p><b>Урок 55.</b> <b>Спортивная игра мини-футбол.</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>Понятие о соревнование и достижение результата. Ориентация в пространстве. <i>Знать правила игры.</i> <i>Уметь работать в команде.</i></p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Ориентация на партнера по общению.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков Выбор оснований для сравнения и классификации объектов.</p>	<p>Оценка - осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p><b>Урок 56</b> <b>Равномерный бег (3 минуты).</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>Подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <i>Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут;</i></p>	<p>Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p>	<p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Оценка - осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p><b>Урок 57</b> <b>Подвижная игра</b></p>	<p>Урок первичного предъявления</p>	<p>Подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <i>Уметь бегать по слабо</i></p>	<p>Широта диапазона оценок.</p>	<p>Владение определенными вербальными и</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Оценка - выделение и осознание</p>

«Пятнашки».	новых знаний. 1 час.	<i>пересеченной местности до 1 км</i>		невербальными средствами общения.	зависимости от конкретных условий.	учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
<b>Урок58</b> ). <b>Подвижная игра «Третий лишний».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <i>Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут</i>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании и способа решения.
<b>Урок59</b> <b>Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <i>Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км</i>	Осознание необходимости учения.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Построение логической цепи рассуждений. Установление причинно-следственных связей.	Планирование –составление плана и последовательности действий при решении задачи.
<b>Урок 60</b> <b>Спортивная игра мини-футбол</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Понятие о соревнование и достижение результата. Ориентация в пространстве. <i>Знать правила игры. Уметь работать в команде.</i>	Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

**Подвижные игры 20часов**

<b>Урок 61</b>	Урок	На материале раздела	Интерес	к	Способность	Выбор наиболее	Оценка	-
----------------	------	----------------------	---------	---	-------------	----------------	--------	---

<p><b>Гимнастика игра«У медведя во бору».</b></p>	<p>первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>«Гимнастика с основами акробатики Знать технику безопасности. <i>Уметь запоминать правила.</i></p>	<p>способу решения и общему способу действия.</p>	<p>строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p><b>Урок 62 Гимнастика игра«Раки».</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания учителя. <b>Работать</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать технику движения спиной вперед.</i></p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Ориентация на партнера по общению.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
<p><b>Урок 63 Гимнастика игра«Тройка».</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания учителя. <b>Работать</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать технику передвижения в три колонны. Уметь быстро менять положение тела.</i></p>	<p>Осознание необходимости учения.</p>	<p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений. Установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Планирование –составление плана и последовательности действий при решении задачи.</p>
<p><b>Урок 64 Гимнастика игра«Бой петухов».</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания учителя. <b>Работать</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать правила игры Уметь держать захват руками.</i></p>	<p>Осознание необходимости учения.</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений. Установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Планирование –составление плана и последовательности действий при решении задачи.</p>
<p><b>Урок 65 Гимнастика</b></p>	<p>Урок первичного</p>	<p><b>Выполнять</b> задания учителя. <b>Работать</b> в команде при</p>	<p>Формирование учебных</p>	<p>Ориентация на партнера по</p>	<p>Самостоятельное выделение и</p>	<p>Целеполагание как постановка</p>

<p><b>игра«Совушка»</b></p>	<p>предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать правила игра.</i></p>	<p>мотивов.</p>	<p>общению.</p>	<p>формулирование познавательной цели. Выбор оснований для сравнения для сравнений методов выполнения.</p>	<p>учебной задачи.</p>
<p><b>Урок 66 Гимнастика игра«Салки-догонялки».</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания учителя. <b>Работать</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка.</p>	<p>Интерес к способу решения общему способу действия.</p>	<p>Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p><b>Урок 67 Гимнастика игра«Альпинисты».</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p><b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать правила игры. Уметь применять правила игры.</i></p>	<p>Положительное отношение к школе.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p><b>Урок 68 Гимнастика игра«Змейка».</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p><b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать правила игры. Уметь применять правила игры.</i></p>	<p>Осознание своих возможностей в учении.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Оценка - осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p><b>Урок 69 Гимнастика игра «Не урони мешочек».</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p><b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <b>Уметь</b></p>	<p>Интерес к способу решения общему способу действия.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>

<b>Урок 70</b> <b>Гимнастика</b> <b>игра «Петрушка</b> <b>на скамейке».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Уметь быстро принимать решение.</i>	Осознание своих возможностей в учении.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
<b>Урок 71</b> <b>Гимнастика</b> <b>игра «Пройди</b> <b>бесшумно».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Уметь работать в команде.</i>	Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Умение аргументировать свое предложение.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Планирование –составление плана и последовательности действий.
<b>Урок 72</b> <b>Гимнастика</b> <b>игра «Через</b> <b>холодный</b> <b>ручей».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка.	Осознание своих возможностей в учении.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
<b>Урок 73</b> <b>Строевая</b> <b>игра «Становись—</b> <b>разойдись»,</b> <b>«Смена мест».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	.Игровые задания с использованием строевых упражнений типа. Развитие реакции и координации движения. <i>Знать команды «Становись-разойдись». « Смена мест»</i> <i>Уметь правильно принимать положение по команде.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
<b>Урок 74</b> <b>Строевая</b> <b>игра «Не</b> <b>оступись».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	На материале раздела «Легкая атлетика»: <b>Работа</b> в паре при проведении игр «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки». <b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности, <b>Закреплять</b> пройденный материал.	Осознание необходимости учения.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
<b>Урок 75</b>	Урок	<b>Выполнение</b> задания учителя.	Интерес к	Взаимоконтроль	Выбор наиболее	Целеполагание

<b>Игра«Рыбки»</b>	первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Работа</b> в команде при проведении игр. «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», Развитие реакции, смекалка. <i>Знать пройденный материал.</i>	способу решения и общему способу действия.	и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	как постановка учебной задачи.
<b>Урок 76 Игры «Точно в мишень», «</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр «Быстро по местам».. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать пройденный материал.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
<b>Урок 77 Удар по мячу внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	На материале раздела «Спортивные игры»: удары . с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Новые приёмами передачи мяча и его ловли. Базовые навыки работы с мячом. <i>Уметь быстро принимать резания</i>	Широта диапазона оценок.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
<b>Урок 78 Подвижные игры «Точная передача».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Новые приёмами передачи мяча и его ловли. Базовые навыки . <b>Работа</b> в паре при проведении игр. <b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности,	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

<b>Урок 79 Третий лишний».9</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр <i>Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями</i> <i>Знать правила игры.</i>	Осознание своих возможностей в учении.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
<b>Урок 80 «К своим флажкам».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр <i>Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями</i> <i>Знать правила игры.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
<b>Баскетбол 9 часов</b>						
<b>Урок 81 Ловля мяча на месте.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Знакомиться</b> с новым видом задач. Работа в команде, развитие скорости. <i>Знать технику безопасности.</i> <i>Уметь работать в паре.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Умение слушать собеседника.	Подведение под понятие, выведение следствий. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
<b>Урок 82 Ловля мяча на месте и в движении: низко летящего.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Контроль мяч. Развитие двигательных качеств и координации <i>Закреплять пройденный материал</i> <i>Уметь чувствовать предмет на расстояние.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Использование общих приёмов решения задач.	Составлять план и последовательность действий.
<b>Урок 83 Ловля мяча на</b>	Урок первичного	<b>Работа</b> в паре при проведении игр.	Формирование учебных	Умение с помощью	Самостоятельное создание алгоритмов	Применение установленных

<p><b>месте и летящего на уровне головы.</b></p>	<p>предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p><b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности, <b>Закреплять</b> пройденный материал. <b>Уметь</b> работать в «пас».</p>	<p>мотивов.</p>	<p>вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>правил в планировании способа решения.</p>
<p><b>Урок 84 Броски мяча двумя руками стоя на месте мяч снизу.</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>Координация и ловкости. Развитие реакции и координации движения. <b>Знать</b> исходное положение при броске <b>Уметь</b> работать в пас.</p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Использование общих приёмов решения задач. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий.</p>
<p><b>Урок 85 Броски мяча у груди.</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p><b>Контроль</b> и показ различных передач мяча. <b>Знать</b> Навыки работы с мячом. <b>Уметь</b> ставить руки при броске мяча от груди.</p>	<p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>Применение установленных правил в планировании способа решения.</p>
<p><b>Урок 86 Броски мяча сзади за головой.</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p><b>Работа</b> в паре при проведении игр. Командные и личные действия. Принятие решений. <b>Знать</b> технику броска мяча. <b>Уметь</b> держать равновесие при броске.</p>	<p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
<p><b>Урок 87 Передач мяча снизу.</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>Координация и ловкость. Развитие реакции и координации движения. <b>Знать</b> технику передачи. <b>Уметь</b> ловить мяч в скорости.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p>Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное</p>	<p>Применение установленных правил в планировании и способа решения.</p>

				задания.	создание алгоритмов деятельности.	
<b>Урок 88 Передача мяча от груди.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Работа</b> в паре при проведении игр. <b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности, <b>Закреплять</b> пройденный материал. <b>Уметь</b> работать в «пас».	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Умение слушать собеседника.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
<b>Урок 89 Передача мяча от плеча.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Чувствовать предмет на расстоянии. Развитие двигательных качеств и координации <b>Знать</b> какие передачи бывают с мячом. <b>Уметь</b> правильно принимать исходное положение для передачи мяча.	Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.			
<b>Волейбол 10 часов</b>						
<b>Урок 90 Верхняя передача мяча над собой.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Тренировка внимательности. Развитие внимательности и координации движения. <b>Знать</b> траекторию мяча. <b>Уметь</b> держать равновесие.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
<b>Урок 91 Нижняя передача мяча</b>	Урок первичного предъявления	<b>Работать</b> в паре при проведении игр. <b>Знать</b> командные и личные	Способность адекватно судить о	Взаимоконтроль по ходу	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Применение установленных правил в

над собой.	новых знаний. 1 час.	<i>действия.</i> <b>Уметь</b> быстро принимать решение	причинах своего успеха/неуспеха в учении.	выполнения задания.	условий. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	планировании способа решения.
<b>Урок 92</b> <b>Нижняя</b> <b>передача мяча</b> <b>над собой.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Координация движения, скорость принятия решений. <b>Знать</b> технику передачи мяча с верху. <b>Уметь</b> быстро принимать решение.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Взаимоконтроль по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
<b>Урок 93</b> <b>Нижняя</b> <b>прямая подача.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Тренировка внимательности. Развитие внимательности и координации движения. <b>Знать</b> траекторию мяча. <b>Уметь</b> смоделировать полет мяча.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Использование общих приёмов решения задач.	Планирование –составление плана и последовательности действий.
<b>Урок94</b> <b>Верхняя</b> <b>передача мяча</b> <b>в парах.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Работать</b> в паре при проведении игр. <b>Знать</b> командные и личные действия. <b>Уметь</b> быстро принимать решение.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	Планирование –составление плана и последовательности действий.
<b>Урок95</b> <b>Нижняя</b> <b>передача мяча</b> <b>в парах.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Работать</b> в паре при проведении игр. Командные и личные действия. <b>Уметь</b> принимать решения..	Положительное отношение к школе.	Умение договариваться, находить общее решение.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
<b>Урок96</b> <b>Верхняя и</b>	Урок первичного	Тренировка внимательности. Развитие внимательности и	Способность адекватно	Умение с помощью	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Коррекция – внесение

<p><b>нижняя передача мяча в парах.</b></p>	<p>предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>координации движения. <i>Знать технику приема и передачи меча.</i> <i>Уметь работать с мячом в парах.</i></p>	<p>о судить причинах своего успеха.</p>	<p>вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>зависимости от конкретных условий.</p>	<p>необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.</p>
<p><b>Урок97 Верхняя и нижняя передача в кругу.</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p><b>Работа</b> в паре при проведении игр. Командные и личные действия. <i>Знать технику передачи меча в игре.</i> <i>Уметь принимать решения.</i></p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Установление причинно- следственных связей.</p>	<p>Планирование –составление плана и последовательности действий.</p>
<p><b>Урок98 Игра в волейбол.</b></p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.</p>	<p>Тренировка внимательности. Развитие внимательности и координации движения. <i>Знать правила и тактику игры.</i> <i>Уметь строить стратегию игры.</i></p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Анализ информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Применение установленных правил в планировании способа решения.</p>
<p><b>Урок99 Игра в волейбол.</b></p>	<p>Урок первичного предъявления</p>	<p>Тренировка внимательности. Развитие внимательности и координации движения.</p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Умение с помощью вопросов</p>	<p>Анализ информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Применение установленных правил в</p>

	новых знаний. 1 час.	<i><b>Знать</b> правила и тактику игры. <b>Уметь</b> строить стратегию игры.</i>		получать необходим ые сведения от партнера по деятельнос ти.	зависимости от конкретных условий.	планировании способа решения.
--	-------------------------	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------

### Календарно-тематическое планирование предметной линии

#### «Физическая культура»

во 2 классе

в рамках УМК «Школа России»

2 класс (102 ч)

№ п\п	Тема урока  Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Личностны е УУД	Коммуникати вные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<b>Легкая атлетика 21 часов</b>							
<b>1</b>	<b>Правила техники безопасности на уроках лёгкой</b>	Урок первичного предъявлени й новых	Учащиеся осваивают первоначальные знания: <b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный	Осознание необходимост и учения.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное выделение формулирование познавательной цели.	<i><b>Целеполагание</b></i> и как постановка учебной задачи на основе соотнесения

	<b>атлетики</b>	знаний 1 час	диалог. Знание техники безопасности.				того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
<b>2</b>	<b>Строевая подготовка</b>	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Построение в колонну, шеренгу. <b>Уметь</b> строиться и перестраиваться. Ориентироваться на местности.	Положительное отношение к школе.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление разницы в количестве предметов путём взаимно – однозначного соответствия или с помощью счёта.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Планирование – составление плана и последовательность и действий.
<b>3</b>	<b>Метание теннисного мяча на дальность.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Бросок малого мяча на дальность, три попытки. <b>Знать</b> технику метания. Меткость.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим предметам.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата.
<b>4</b>	<b>Строевая подготовка.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Ходить и бегать различными видами. <b>Уметь</b> перестраиваться с одного вида на другой.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Ориентация на партнера по общению.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
<b>5</b>	<b>Прыжки в высоту.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Прыжки в разных вариациях. Развить прыгучесть. <b>Уметь</b> концентрировать	Формирование познавательных мотивов –	Эмоциональное позитивное отношение к процессу	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

		знаний 1 час	усилие.	интерес новому.	к сотрудничест ва.	деятельности.	
6	<b>Челночный бег.</b>	Урок первичного предъявлени й новых знаний 1 час	Прыжки в разных вариациях. Три прыжка подряд. <b>Закрепить</b> знания и умения, полученные на предыдущих уроках.	Формировани е <i>познавательн</i> <i>ых</i> мотивов – интерес к новому.	Эмоциональн о позитивное отношение к процессу сотрудничест ва.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных результатов.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
7	<b>Челночный бег.</b>	Урок первичного предъявлени й новых знаний 1 час	Бросок малого мяча на дальность, три попытки. Техника метания. Меткость.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания.	Ориентация в разнообразии способов решения задач.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
8	<b>Метание теннисного мяча в цель</b>	Урок первичного предъявлени й новых знаний 1 час	Спринт, соперничество на коротких дистанциях. Развитие скоростных качеств. <b>Знать</b> технику метания.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе ха в учении, .	Взаимоконтро ль и взаимопомощ ь по ходу выполнения задания.	Ориентация в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

9	<b>Метание теннисного мяча в цель</b>	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Поочерёдное бросание малого мяча. Соревнование на скорость. <b>Закрепить</b> знания и умения, полученные на предыдущих уроках.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Планирование — определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата.
10	<b>Бег 30 м.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Бег в среднем темпе, 1000 м. Развить выносливость. <b>Знать</b> технику бега. <b>Уметь</b> ускоряться на коротких дистанциях.	Формирование <i>учебных мотивов</i> .	Умение задавать вопросы по картинке.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Планирование — определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата.
11	<b>Подтягивание на перекладине.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Перепасовка, молнейносная передача мяча. <b>Уметь</b> ловить мяч. <b>Знать</b> технику передачи мяча.	Формирование <i>учебных мотивов</i> .	Ориентация на партнера по общению.	Использование общих приёмов решения задач.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с требованием конкретной задачи.
12	<b>Старты из различных исходных положений</b>	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Километровый забег, игра в выбивала. <b>Закрепить</b> знания и умения, полученные на предыдущих уроках.	Осознание необходимости и учения.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Сличение способа действия: накопление опыта. Реальные действия и его продукт.
13	<b>Прыжки в длину с разбега.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Поочерёдные прыжки с места. Три попытки. Координация движения, и концентрация усилий.	Интерес к способу решения и общему способу	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное	Выбор оснований и критериев для сравнения.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных

		1 час		действия.	мнение.		характеристик.
14	<b>Бег с изменением направления</b>	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Челночный бег в соревновательном режиме. Координация движения, развитие скоростной выносливости.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
15	<b>Бег с изменением скорости.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Эстафета состоящая из бега и обще развивающих упражнений. <b>Уметь</b> работать в команде. Развитие скоростных качеств.	Формирование <i>учебных мотивов.</i>	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Использование общих приёмов решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Предвосхищение результата.
16	<b>Бег с сочетанием ходьбой</b>	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Бег с изменением скорости и направления по свистку. Внимательность, координация движения.	Осознание необходимости и учения.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Ориентация на партнёра по общению.	Использование общих приёмов решения задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Предвосхищение результата.

17	<b>Прыжковые упражнения.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	<b>Гандбол.</b> Скоростная выносливость. <b>Знать</b> технику прыжка в длину.	Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
18	<b>Эстафета.</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Эстафета с различными вариациями передвижения в пространстве. <b>Уметь</b> работать в команде.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Умение слушать собеседника. Ориентация на партнёра по общению.	Использование общих приёмов решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
19	<b>Беговые упражнения</b>	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Эстафета. Развитие выносливости.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
20	<b>Метание теннисного мяча на дальность и в цель.</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Повышение физической формы в конкурирующей обстановке. <b>Общая физическая подготовка (ОФП).</b>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Выбор оснований для сравнения для сравнений методов выполнения.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

21	<b>Встречная эстафета.</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Беговые упражнения в игровой форме. <b>Закрепить знания и умения, полученные на предыдущих уроках.</b>	Формирование <i>учебных мотивов.</i>	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Использование общих приёмов решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Гимнастика с основами акробатики 18 часов</b>							
22	<b>Правила техники безопасности на уроках гимнастики</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Урок-сказка. <b>Знание техники безопасности.</b>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Применение установленных правил в планировании способа решения.
23	<b>Кувырок вперед.</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Лазанье по лестнице различными способами. <b>Координация движения.</b>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
24	<b>Кувырок назад.</b>	Урок формирования первоначальных	Выполнение простых упражнений с предельной концентрацией внимания.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая	Понимание возможности различных позиций и точек зрения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выбор	Прогнозирование – предвосхищение результата.

		предметных умений 1 час	<b>Уметь</b> держать равновесие, баланс.	успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	на какой-либо предмет или вопрос.	оснований для сравнения для сравнений методов выполнения.	
25	<b>Ходьба по гимнастической скамейки.</b>	1	Построение различных геометрических предметов. Развитие воображения. <b>Развитие внимательности и физических качеств.</b>	Формирование <i>учебных мотивов.</i>	Эмоциональн о позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения объектов.	Планирование – определение последовательност и промежуточных целей с учетом конечного результата.
26	<b>Упражнения с обручем.</b>	1	Лазанье по канату различными способами. Развить силу и цепкость.	Формирование <i>учебных мотивов.</i>	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности .	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели: раскрытие связей между числами, прогнозирование результатов вычисления.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
27	<b>Подтягивание на перекладине.</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Усовершенствование умений контролировать тело в сложных ситуациях. <b>Закрепить знания и умения, полученные на предыдущих уроках.</b>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Взаимоконтроль по ходу выполнения задания.	- Анализ объектов с целью выделения признаков. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Планирование – определение последовательност и промежуточных целей с учетом конечного результата.
28	<b>Стойка на лопатках.</b>	Урок формирования первоначальных	<b>Знать</b> различные перекаты. <b>Сноровка, координация движения.</b>	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Умение с помощью вопросов получать необходимые	Использование общих приёмов решения задач.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового

		предметных умений 1 час			сведения от партнера по деятельности		характера.
29	Лазание по канату.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	<b>Знать</b> способы безопасного падения. <b>Сноровка, координация движения.</b>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Ориентация в разнообразии способов решения задач.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
30	Лазание по канату.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Группировка и способы падения. <b>Уметь</b> кувыркаться.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
31	Упражнения на гимнастической скамейке.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Кувырки со страховкой, показательные выступления. <i>Научиться кувыркаться.</i>	Формирование <i>учебных мотивов.</i>	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
32	Прыжки через скакалку.	Урок формирования первоначальных предметных умений	Развитие координации в пространстве. <b>Уметь</b> балансировать.	Осознание необходимости учения.	Ориентация на партнера по общению.	Использование общих приёмов решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций,	Целеполагание как постановка учебной задачи.

		1 час					
33	Упражнения на осанку.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Тренировка силы и цепкости. Развитие силы.	Формирование учебных мотивов.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
34	Комплекс ОРУ.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Балансирование. <b>Уметь</b> балансировать, отрешаться от внешних факторов. <b>Уметь</b> концентрироваться.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
35	Ходьба по гимнастической скамейки.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Преодоление препятствий. <b>Учить</b> лазить через препятствия.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
36	Полоса препятствий.	Урок повторения 1 час	Скоростные качества Скоростная выносливость.	Широта диапазона оценок.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
37	Подтягивание на перекладине.	Урок обобщения и систематизации	Изучение возможностей человека. <b>Ориентация</b> в	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и	Самостоятельное создание способов решения проблем	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

		ции 1 час	<b>пространстве, развить гибкость.</b>		сверстникам и.	творческого поискового характера.	
<b>38</b>	<b>ОРУ гимнастической палкой.</b>	Урок повторения 1 час	Скоростные перемещения в «рваном ритме» Работа в команде. Развитие гибкости.	Формирование <i>учебных мотивов.</i>	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
<b>39</b>	<b>Игра –эстафета.</b>	Урок повторения 1 час	<i>Способы перелазания через небольшие препятствия.</i> <b>Коллективные действия, координация движения.</b>	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Планирование – составление плана и последовательности действий.
<b>Кроссовая подготовка, мини-футбол 21 часов</b>							
<b>40</b>	<b>Бег по слабопересеченной местности до 1 км</b>	Урок обобщения и систематизации 1 час	Бег в среднем темпе, 1000 м. Развить выносливость. <i>Знать технику безопасности.</i>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Ориентация на партнера по общению.	Использование общих приёмов решения задач.	Планирование – составление плана и последовательности действий.
<b>41</b>	<b>Равномерный медленный бег до 5 мин.</b>	Урок повторения 1 час	Работа в паре при проведении игр. Скоростная выносливость. <i>Знать временные рамки бега.</i> <i>Уметь бегать монотонно без изменения скорости.</i>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Умение договариваться, находить общее решение.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
<b>42</b>	<b>Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.)</b>	Урок обобщения и систематизации	Техника бега. Выбор наиболее оптимального	Положительное отношение к школе.	Умение с помощью вопросов	Анализ объектов с целью выделения существенных	Коррекция – внесение необходимых

		ции 1 час	результата. Развитие силы и ловкости. <i>Уметь укоряться на финише.</i>		получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	признаков каждого компонента задачи.	дополнений и коррективов в план и способ действия.
43	Удары по мячу ногами. Спортивная игра мини-футбол	Урок повторения 1 час	Тренировка передачи мяча. Двигательная активность, развитие силы и точности. <i>Знать технику удара. Уметь играть в паре.</i>	Способность адекватно судить о причинах своего успеха.	Умение договариваться, находить общее решение.	- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Планирование – составление плана и последовательности действий.
44	Остановка мяча ногами, отбор мяча.	Урок повторения 1 час	<b>Выполнять</b> задания учителя. <b>Работать</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать технику отбора мяча в движение. Уметь останавливать мяч одной ногой.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Рефлексия способов и условий действия	Применение установленных правил в планировании способа решения.
45	Тактические действия в защите.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Тренировка передачи и ловли мяча. Двигательная активность, развитие силы и точности. <i>Знать расстановку защитника в игре. Уметь отбирать мяч в защите.</i>	Формирование учебных мотивов.	Эмоциональное отношение к процессу сотрудничества.	Рефлексия способов и условий действия. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата.
46	Тактические действия в нападении.	Урок обобщения и систематизации	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при	Рефлексивность как адекватное осознанное	Умение с помощью вопросов	Использование общих приемов решения задач.	Составлять план и последовательность действий.

		ции 1 час	проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <b>Знать</b> <i>расстановку в игре.</i> <b>Уметь</b> отковать и обводить защиту в игре.	представление о качествах хорошего ученика.	получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	
47	<b>Тактические действия отбор мяча.</b>	Урок обобщения и систематизации 1 час	Тренировка передачи и ловли мяча. Двигательная активность, развитие силы и точности. <b>Знать</b> правила отбора мяча. <b>Уметь</b> точно отдавать пас	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
48	<b>Спортивная игра мини-футбол.</b>	Урок обобщения и систематизации 1 час	<b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности, <b>проверять</b> знания, полученные на предыдущих уроках; <b>закреплять</b> пройденный материал. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат. Работа в команде.	Широта диапазона оценок.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
49	<b>Бег по пересеченной местности.</b>	Урок применения предметных умений 1 час	<b>Закреплять</b> знания полученные на предыдущих уроках. Тренинг выносливости. Развитие выносливости. <b>Уметь</b> <i>ориентироваться на</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

			<i>местности.</i>				
50	Бег по пересеченной местности до 1 км.	Урок применения предметных умений 1 час	Бег в среднем темпе, 1000 м. Развить выносливость. <i>Знать технику бега на длительной дистанции.</i> <i>Уметь ускоряться на финише.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Использование общих приёмов решения задач.	Составлять план и последовательность действий.
51	Равномерный бег до 6 мин.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	<b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. Самооценка.  <i>Уметь выработать тактику самостоятельно.</i>	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Использование общих приёмов решения задач.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
52	Кросс до 1 км.	Урок применения предметных умений 1 час	<b>Закреплять</b> знания полученные на предыдущих уроках. Тренинг выносливости. Развитие выносливости. <i>Знать технику дыхания при длительном беге.</i> <i>Уметь распределить силы на всю дистанцию.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	Составлять план и последовательность действий для достижения общей цели.
53	Бег с преодолением препятствий.	Урок формирования первоначальных предметных	Техника бега. Выбор наиболее оптимального результата. Развитие силы и ловкости. <i>Знать технику бега.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Целеполагание как постановка учебной задачи.

		умений 1 час	<i>Уметь преодолевать препятствия.</i>			условий.	
54	<b>Бег по пересеченной местности.</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Техника бега. Выбор наиболее оптимального результата. Развитие силы и ловкости. <i>Уметь ориентироваться на местности.</i>	Формирование учебных мотивов.	Ориентация на партнера по общению.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
55	<b>Спортивная игра мини-футбол.</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Понятие о соревновании и достижение результата. Ориентация в пространстве. <i>Знать правила игры. Уметь работать в команде.</i>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Установление причинно-следственных связей.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
56	<b>Равномерный бег (3 минуты).</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <i>Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут;</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Анализ информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
57	<b>Подвижная игра «Пятнашки».</b>	Урок первичного предъявления новых умений. 1 час	Подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <i>Уметь бегать по слабо пересеченной местности до 1 км</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

58	Подвижная игра «Третий лишний».	Урок обобщения 1 час	Подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <i>Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут</i>	Широта диапазона оценок.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
59	Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).	Урок обобщения 1 час	Подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <i>Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
60	Спортивная игра мини-футбол	Урок повторения. 1 час	Понятие о соревновании и достижение результата. Ориентация в пространстве. <i>Знать правила игры.</i> <i>Уметь работать в команде.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
<b>Подвижные игры 20 часов</b>							
61	Баскетбол. Ведение мяча.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	<b>Отрабатывать</b> основные знания и умения. Урок — сказка. Знать технику безопасности.	Формирование учебных мотивов.	Ориентация на партнера по общению.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

62	<b>Правила техники безопасности.</b>	Урок первичного предъявления новых умений. 1 час	<b>Контролировать</b> и показывать различные варианты передачи мяча. Навыки работы с мячом.	Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
63	<b>Броски мяча на месте.</b>	Урок обобщения и систематизации. 1 час	Развитие координации и ловкости. Развитие реакции и координации движения.	Формирование <i>учебных мотивов.</i>	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
64	<b>Броски мяча и ловля.</b>	Урок первичного предъявления новых умений. 1 час	<b>Работа</b> в паре при проведении игр. <b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности, <b>закреплять</b> пройденный материал. Уметь работать в «пас».	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
65	<b>Передача мяча двумя руками от</b>	Урок первичного	<i>Учить контролировать мяч.</i>	Формирование <i>учебных мотивов.</i>	Ориентация на партнера	Выбор наиболее эффективных	Целеполагание как постановка

	<b>грудь в парах и на месте.</b>	предъявлени я новых знаний.  1 час	<i>Чувствовать предмет на расстояние.</i> Развитие двигательных качеств и координации		по общению.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	учебной задачи.
66	<b>Передвижения с изменением направления.</b>	Урок первичного предъявлени я новых знаний. 1 час	<b>Знакомиться</b> с новым видом задач. Работа в команде. Работа в команде, развитие скорости.	Осознание необходимости учения.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Построение логической цепи рассуждений. Установление причинно-следственных связей.	Планирование – составление плана и последовательность и действий при решении задачи.
67	<b>Игра «передал – садись» .</b>	Урок первичного предъявлени я новых знаний. 1 час	Знакомить с новыми приёмами передачи мяча и его ловли. Базовые навыки работы с мячом.	Осознание необходимости учения.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Построение логической цепи рассуждений. Установление причинно-следственных связей.	Планирование – составление плана и последовательность и действий при решении задачи.
68	<b>Бросок мяча в кольцо.</b>	Урок первичного предъявлени я новых знаний. 1 час	<b>Выполнять</b> задания учителя. <b>Работать</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка.	Формирование <i>учебных мотивов.</i>	Ориентация на партнера по общению.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выбор оснований для сравнения для	Целеполагание как постановка учебной задачи.

						сравнений методов выполнения.	
69	<b>Игра «гонка мячей».</b>	Урок обобщения и систематизации. 1 час	<b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности, <b>проверять</b> знания, полученные на предыдущих уроках; <b>закреплять</b> пройденный материал. Развитие динамики движения и быстроты принятия решений.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
70	<b>Бросок мяча в кольцо.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Выполнение различных упражнений на совершенствование двигательного аппарата. Развитие выносливости, чёткости выполнения действий.	Положительное отношение к школе.	Умение аргументировать свое предложение.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
71	<b>Пионербол. Передача мяча.</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Развивать скоростную выносливость. Развитие скоростной выносливости. <b>Знать</b> технику прыжков через скакалку.	Осознание своих возможностей в учении.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
72	<b>Передача и ловля волейбольного мяча в парах.</b>	Урок формирования первоначальных предметных	Правильное выполнение заданий и обхода препятствий. Работа в команде. <b>Знать</b> технику ведения мяча.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.

		умений. 1 час					
73	Игра «выбивалы».	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Тренировка резкости и меткости. Развитие силы и точности.	Осознание своих возможностей в учении.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
74	Передача мяча в парах.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Повторение раннее изученного материала. <b>Развитие силы.</b>	Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Умение аргументировать свое предложение.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Планирование – составление плана и последовательности действий.
75	Передача мяча в парах через сетку.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Работа в команде. <b>Развитие меткости.</b>	Осознание своих возможностей в учении.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
76	Игра «перестрелка».	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Поочерёдные старты на короткие дистанции. Скоростная выносливость.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
77	Упражнения с мячом.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Развить воображение и терпение. Меткость, ловкость, координация движения.	Осознание необходимости учения.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
78	Эстафета	Урок	<b>Сравнивать</b> разные	Интерес к способу	Взаимоконтр	Выбор наиболее	Целеполагание как

	<b>волейбольным мячом.</b>	обобщения и систематизации. 1 час	способы преодоления препятствий. Быстрота принятия решений, работа в команде.	решения и общему способу действия.	оль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	постановка учебной задачи.
<b>79</b>	<b>Легкая атлетика. Правила техники безопасности на уроках легкой атлетики.</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Урок-сказка. Знать технику безопасности.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
<b>80</b>	<b>Бег 30 м.</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	<b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Работать</b> в паре при проведении игр. <b>Закреплять</b> пройденный материал. <b>Скоростная выносливость.</b>	Широта диапазона оценок.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
<b>Вариативная часть 22 часа.</b>							
<b>81</b>	<b>Прыжки в длину с места</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	<b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности, <b>проверять</b> знания, полученные на предыдущих уроках; <b>закреплять</b> пройденный	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

			материал. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат. Ориентация в пространстве, скоростные навыки.		партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.		
82	<b>Медленный бег до 1 мин</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Частые старты на короткие дистанции. Развитие спринтерских качеств.	Формирование <i>учебных мотивов.</i>	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Использование общих приёмов решения задач. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата.
83	<b>Метание теннисного мяча на дальность.</b>	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Выполнять различные упражнения в среднем темпе. <b>ОФП</b>	Формирование <i>учебных мотивов.</i>	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Использование общих приёмов решения задач. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
84	<b>Челночный бег.</b>	Урок применения предметных умений 1 час	<b>Использовать</b> ранее изученное для достижения результата. <b>Спринт.</b> <b>Силовая выносливость.</b>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Умение слушать собеседника.	Подведение под понятие, выведение следствий.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата.
85	<b>Медленный бег до 3 мин.</b>	Урок применения предметных умений 1 час	<b>Тренировка меткости.</b> <i>Развитие меткости и силы броска.</i>	Формирование <i>учебных мотивов.</i>	Умение с помощью вопросов получать необходимые	Использование общих приёмов решения задач.	Составлять план и последовательность действий.

					сведения от партнера по деятельности		
86	<b>Прыжки в длину.</b>	Урок применения предметных умений 1 час	«Весёлые» старты в различных вариациях. Работа в команде, внимательность, быстрота принятия решений.	Формирование <i>учебных мотивов.</i>	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
87	<b>Прыжки в длину с 5-6 шагов разбега.</b>	Урок применения предметных умений 1 час	Работа в команде, развитие меткости. Двигательная активность, развитие силы и точности.	Формирование <i>учебных мотивов.</i>	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Использование общих приёмов решения задач. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Составлять план и последовательность действий.
88	<b>Медленный бег до 4 мин.</b>	Урок применения предметных умений 1 час	<b>Работать</b> в паре при проведении игр. Скоростная выносливость.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Умение слушать собеседника.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
89	<b>Бег с изменением направления движения.</b>	Урок применения предметных умений 1 час	Три попытки прыжка в длину на достижение лучшего результата. <b>Уметь</b> концентрировать усилия.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
90	<b>Прыжки в высоту</b>	Урок обобщения и систематизации	Бег в рваном темпе. Скоростные качества.	Самооценка на основе критериев успешной учебной	Умение слушать собеседника.	Выбор оснований и критериев для сравнения.	Применение установленных правил в

		ции 1 час		деятельности.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	планировании способа решения.
91	6- минут бега.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Техника бега. Выбор наиболее оптимального результата. Развитие силы и ловкости.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Умение слушать собеседника.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
92	Прыжковые упражнения.	Урок обобщения и систематизации 1 час	<b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности, <b>проверять</b> знания, полученные на предыдущих уроках; <b>закреплять</b> пройденный материал. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат. Работа в команде. Быстрота принятия решений.	Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
93	Круговая эстафета.	Урок первичного предъявления новых	<b>Формировать</b> понятие о соревновании и достижении результата. Ориентация в	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о	Взаимоконтроль по ходу выполнения задания.	- Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований	Планирование – определение последовательности и промежуточных

		знаний 1 час	пространстве.	качествах хорошего ученика.		для сравнения объектов.	целей с учетом конечного результата.
94	<b>Метание теннисного мяча.</b>	Урок обобщения и систематиза ции 1 час	<b>Закреплять</b> знания полученные на предыдущих уроках. Тренинг выносливости. Развитие выносливости.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
95	<b>Метание теннисного мяча в цель.</b>	Урок первичного предъявления и новых знаний 1 час	Перетягивание каната в соревновательном режиме. Развитие силовой выносливости.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстникам и.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
96	<b>Бег в сочетании с ходьбой.</b>	Урок обобщения и систематиза ции 1 час	Перетягивание каната в соревновательном режиме. Развитие силовой выносливости.	Формирование <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Постановка и формулирование проблемы.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
97	<b>Подтягивание на перекладине.</b>	Урок первичного предъявления и новых знаний 1 час	Тренировка передачи и ловли мяча. Двигательная активность, развитие силы и точности.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Взаимоконтроль по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
98	<b>Челночный бег.</b>	Урок обобщения и систематиза	<b>Отрабатывать</b> навык перехода из одного вида бега в другой.	Способность адекватно судить о причинах своего	Взаимоконтроль по ходу выполнения	Выбор наиболее эффективных способов решения	Применение установленных правил в

		ции 1 час	Координация движения, скорость принятия решений.	успеха/неуспеха в учении.	задания.	задач в зависимости от конкретных условий.	планировании способа решения.
99	<b>Встречная эстафета.</b>	Урок обобщения и систематизации 1 час	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Уметь</b> работать с мячом в команде.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
100	<b>Учёт-тестирования уровня физической подготовки.</b>	Контрольный урок 1 час	<b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. Самооценка. Контрольные нормативы, подведение итогов.	Широта диапазона оценок.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
101	<b>Учёт-тестирования уровня физической подготовки</b>	Контрольный урок 1 час	<b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности, <b>проверять</b> знания, полученные на предыдущих уроках; <b>закреплять</b> пройденный материал.	Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий..	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
102	<b>Учёт-тестирования уровня физической подготовки</b>	Контрольный урок 1 час	<b>Разбирать</b> ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок. <b>Отрабатывать</b> основные знания и умения.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Календарно-тематическое планирование  
предметной линии «Физическая культура»**

**в 3 классе**

**в рамках УМК «Школа России»**

3 класс (102 ч)

№ п\п	Содержание (тема)	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Коммуникат ивные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<b>Гимнастика с основами акробатики 18 часов</b>							
1.	<b>Правила техники безопасности на уроках гимнастики.</b>	Урок первоначально предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Знание техники безопасности.</b> Урок-сказка.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Планирование — определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
2.	<b>Построение шеренги и колонны.</b>	Урок первоначально предъявления новых знаний. 1 час.	Построение различных геометрических предметов. Развитие воображения. <i>Организуящие команды и приемы</i> <b>Развитие внимательности и физических качеств.</b> <i>Уметь быстро принимать решения.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение задавать вопросы по картинке.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Планирование — определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последова-

							тельности действий.
3.	<b>Выполнение основной стойки по команде «Смирно!».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Коллективные действия, координация движения. <i>Знать</i> название и применение команд. <i>Уметь</i> двигаться синхронно.	Формирование учебных мотивов.	Ориентация на партнера по общению.	Использование общих приёмов решения задач.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с требованием конкретной задачи.
4.	<b>Выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Внимательность и быстрота выполнения команд. Повторение изученного. <i>Знать</i> название и применение команд. <i>Уметь</i> двигаться синхронно.	Осознание необходимости учения.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Сличение способа действия: накопление опыта. Реальные действия и его продукт.
5.	<b>Размыкание в шеренге и колонне на месте.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Варианты передвижения в пространстве. Повторение изученного. <i>Знать</i> названия команд. <i>Уметь</i> различать команды в движении и на месте.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Выбор оснований и критериев для сравнения.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
6.	<b>Построение в круг колонной и шеренгой.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Способы поворотов. Координация движения. <i>Знать</i> команды в движение. <i>Уметь</i> быстро менять положения тела.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных. Установление причинно-следственных	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

						связей.	
7.	<b>Повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Тренировка внимательности. Развитие внимательности и координации движения. <i><b>Знать</b> строевые команды.</i> <i><b>Уметь</b> быстро перестраиваться по команде.</i>	Формирование учебных мотивов.	Эмоциональное отношение к процессу сотрудничества.	Использование общих приёмов решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Предвосхищение результата.
8.	<b>Упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади).</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Различные перекаты. <i>Акробатические упражнения:</i> Сноровка, координация движения. <i><b>Уметь</b> выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации</i> <i><b>Знать</b> правильность положения рук.</i>	Осознание необходимости учения.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Ориентация на партнёра по общению.	Использование общих приёмов решения задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Предвосхищение результата.
9.	<b>Седы (на пятках, углом).</b>	Урок первичного предъявления новых знаний.	Знания и умения, полученные на предыдущих уроках. <i><b>Знать</b> различные перекаты.</i> <i><b>Уметь</b> приходить в положение сид.</i>	Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

		1 час			вопрос.		
10.	Группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью).	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Умение контролировать тело в сложных ситуациях. <i>Знать</i> положение рук и ног при группировке. <i>Уметь</i> ставить страховку руками.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Умение слушать собеседника. Ориентация на партнёра по общению.	Использование общих приёмов решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
11.	Перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Развитие воображения. Развитие внимательности и физических качеств. <i>Знать</i> виды перекатов. <i>Уметь</i> правильно принимать исходное положение.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
12.	Передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Гимнастические упражнения прикладного характера Лазанье по лестнице различными способами. <b>Координация движения.</b> <i>Знать</i> несколько видов хватов. <i>Уметь</i> передвигаться по гимнастической стенке.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Выбор оснований для сравнения для сравнений методов выполнения.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

13.	<b>Ползание и переползание по-пластунски.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Простые упражнений с предельной концентрацией внимания. <i>Уметь держать равновесие, баланс.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Использование общих приёмов решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
14.	<b>Преодоление полосы препятствий элементами лазанья.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<i>Знания и умения, полученные на предыдущих уроках.</i>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Применение установленных правил в планировании способа решения.
15.	<b>Перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Лазанье по гимнастической стенке различными способами. Развить силу и цепкость <i>Знать хват при перелезании. Уметь балансировать на высоте.</i>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
16.	<b>Танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег).</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<i>Умение контролировать тело в сложных ситуациях. Уметь выполнять команды в движении.</i>	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в	Понимание возможности различных позиций и	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Прогнозирование – предвосхищение результата.

		ения новых знаний. 1 час.		учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	цели. Выбор оснований для сравнения для сравнений методов выполнения.	
17.	<b>Игра «Пройти бесшумно».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Ходьба по гимнастической скамейке. <i>Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации.</i>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Применение установленных правил в планировании способа решения.
18.	<b>Хождение по наклонной гимнастической скамейке.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Координация в пространстве. Баланс. <i>Знать технику ходьбы по скамье. Уметь балансировать на наклонной скамье.</i>	Формирование учебных мотивов.	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения объектов.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата.
<b>Легкая атлетика 21 часов</b>							
19.	<b>Бег с высоким подниманием бедра.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Отрабатывать</b> основные знания и умения. Урок — сказка. <i>Знать технику безопасности.</i>	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Использование общих приёмов решения задач.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
20.	<b>Бег с изменяющимся направлением движения</b>	Урок первичного предъявления	Бегать различными видами. <i>Уметь перестраиваться с одного вида на другой.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

	(змейкой, по кругу, спиной вперед).	ения новых знаний. 1 час.				поискового характера.	
21.	Бег из разных исходных положений.	Урок первично го предъявления новых знаний. 1 час.	Спринт, соперничество на коротких дистанциях. Развитие скоростных качеств. <i>Знать</i> названия исходных положений при беге.	Формирование учебных мотивов.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
22.	Бег с разным положением рук.	Урок первично го предъявления новых знаний. 1 час.	Спринт, соперничество на коротких дистанциях. Развитие скоростных качеств. <i>Уметь</i> менять положения рук в зависимости от типа бега и скорости.	Осознание необходимости учения.	Ориентация на партнера по общению.	Использование общих приёмов решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
23.	Прыжки на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево).	Урок первично го предъявления новых знаний. 1 час.	Прыжки в разных вариациях. Развить прыгучесть. <i>Уметь</i> концентрировать усилие.	Формирование учебных мотивов.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
24.	Прыжки с	Урок	Прыжки в разных вариациях.	Рефлексивность	Эмоциональн	Выбор наиболее	Волевая

	<b>продвижением вперед и назад.</b>	первично го предъявл ения новых знаний. 1 час.	Три прыжка подряд. <i>Закрепить</i> знания и умения, полученные на предыдущих уроках. <i>Знать</i> положение рук при прыжке.	как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	о позитивное отношение к процессу сотрудничества.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	саморегуляция как способность к волевому усилию.
25.	<b>Прыжки левым и правым боком.</b>	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час.	Поочерёдные прыжки с места. Три попытки. Координация движения, и концентрация усилий. <i>Уметь</i> менять положение тела.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
26.	<b>Прыжки в длину и высоту с места.</b>	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час.	Поочерёдные прыжки с места. Три попытки. Координация движения, и концентрация усилий. <i>Знать</i> работу рук при прыжке. <i>Уметь</i> правильно принимать исходное положение при прыжке.	Широта диапазона оценок.	Эмоциональн о позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
27.	<b>Прыжки запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.</b>	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час.	Простые упражнений с предельной концентрацией внимания. <i>Уметь</i> держать равновесие, баланс. <i>Уметь</i> ориентироваться в пространстве.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
28.	<b>Броски большого мяча (1 кг) на дальность.</b>	Урок первично го	Бросок малого мяча на дальность, три попытки. Меткость.	Формирование учебных мотивов.	Умение аргументировать свое	Самостоятельное создание алгоритмов	Волевая саморегуляция как способность к

		предъявления новых знаний. 1 час.	<i><b>Знать</b> технику метания. <b>Уметь</b> концентрироваться.</i>		предложение, убеждать и уступать.	деятельности.	волевому усилию.
29.	<b>Броски двумя руками из-за головы.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Поочерёдное бросание Соревнование на скорость. <i><b>Закрепить</b> знания и умения, полученные на предыдущих уроках. <b>Уметь</b> держать мяч при броске двумя руками.</i>	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Планирование – составление плана и последовательности действий.
30.	<b>Броски от груди.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Бросок малого мяча на дальность, три попытки. Меткость. <i><b>Знать</b> Технику метания <b>Уметь</b> выполнять команды по свистку.</i>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Ориентация на партнера по общению.	Использование общих приёмов решения задач.	Планирование – составление плана и последовательности действий.
31.	<b>Метание малого мяча правой и левой рукой.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Перепасовка, молниеносная передача мяча. <i><b>Уметь</b> ловить мяч. <b>Знать</b> Технику передачи мяча.</i>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Умение договариваться, находить общее решение.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
32.	<b>Метание из-за головы.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний.	Соревнование на скорость. <i><b>Закрепить</b> знания и умения, полученные на предыдущих уроках. <b>Уметь</b> играть в «пас».</i>	Положительное отношение к школе.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков каждого компонента задачи.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

		знаний. 1 час.			партнера по деятельности.		
33.	Метание стоя на месте.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Соревнование на скорость. Соревнование на скорость. <i>Закрепить</i> знания и умения, полученные на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> концентрироваться.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха.	Умение договариваться, находить общее решение.	- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Планирование – составление плана и последовательность и действий.
34.	Подвижная игра «Попади в мяч».	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Соревнование на скорость. <i>Уметь</i> правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений.	Формирование учебных мотивов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
35.	Подвижная игра «Кто дальше бросит».	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей <i>Уметь</i> правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м. <i>Знать</i> понятие короткая дистанция.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
36.	Подвижная игра «К своим флажкам».	Урок первичного предъявления	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-	Широта диапазона оценок.	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что

		новых знаний. 1 час.	силовых способностей <i>Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений.</i>		ва.	конкретных условий.	еще подлежит усвоению.
37.	<b>Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на заданное расстояние.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей <i>Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений</i>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
38.	<b>Сочетание различных видов ходьбы.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 20 м. <i>Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м.</i> <i>Знать понятие короткая дистанция</i>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Ориентация в разнообразии способов решения задач.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
39.	<b>Метание в вертикальную цель, в стену.</b>	Урок первичного предъявления новых	Соревнование на скорость. <i>Закрепить знания и умения, полученные на предыдущих уроках.</i> <i>Уметь ловить мяч после отскока.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Рефлексия	Применение установленных правил в планировании способа решения.

		знаний. 1 час.			партнера по деятельности.	способов и условий действия	
<b>Кроссовая подготовка, мини-футбол 21 часов</b>							
40.	<b>Бег по слабопересеченной местности до 1 км</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Бег в среднем темпе, 1000 м. Развить выносливость. <i>Знать технику безопасности.</i>	Рефлексивность как адекватное представление о качествах хорошего ученика.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Использование общих приёмов решения задач. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Составлять план и последовательность действий.
41.	<b>Равномерный медленный бег до 5 мин.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Работа в паре при проведении игр. Скоростная выносливость. <i>Знать временные рамки бега.</i> <i>Уметь бегать монотонно без изменения скорости.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
42.	<b>Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.)</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Техника бега. Выбор наиболее оптимального результата. Развитие силы и ловкости. <i>Уметь укоряться на финише.</i>	Широта диапазона оценок.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
43.	<b>Удары по мячу ногами. Спортивная игра мини-футбол</b>	Урок первичного предъявления новых	Тренировка передачи мяча. Двигательная активность, развитие силы и точности. <i>Знать технику удара.</i> <i>Уметь играть в паре.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

		знаний. 1 час.					
44.	<b>Остановка мяча ногой, отбор мяча.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнять</b> задания учителя. <b>Работать</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать технику отбора мяча в движение.</i> <i>Уметь останавливать мяч одной ногой.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Использование общих приёмов решения задач.	Составлять план и последовательность действий.
45.	<b>Тактические действия в защите.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Тренировка передачи и ловли мяча. Двигательная активность, развитие силы и точности. <i>Знать расстановку защитника в игре.</i> <i>Уметь отбирать мяч в защите.</i>	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Использование общих приёмов решения задач.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
46.	<b>Тактические действия и нападении.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать расстановку в игре.</i> <i>Уметь атаковать и обводить защиту в игре.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	Составлять план и последовательность действий для достижения общей цели.
47.	<b>Тактические действия отбор мяча.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний.	Тренировка передачи и ловли мяча. Двигательная активность, развитие силы и точности. <i>Знать правила отбора мяча.</i> <i>Уметь точно отдавать пас</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.

		1 час.					
48.	Спортивная игра мини-футбол.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности, <b>проверять</b> знания, полученные на предыдущих уроках; <b>закреплять</b> пройденный материал. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат. Работа в команде.	Формирование учебных мотивов.	Ориентация на партнера по общению.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
49.	Бег по пересеченной местности.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Закреплять</b> знания полученные на предыдущих уроках. Тренинг выносливости. Развитие выносливости. <i>Уметь ориентироваться на местности.</i>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Установление причинно-следственных связей.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
50.	Бег по пересеченной местности до 1 км.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Бег в среднем темпе, 1000 м. Развить выносливость. <i>Знать технику бега на длительной дистанции.</i> <i>Уметь ускоряться на финише.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Анализ информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
51.	Равномерный бег до 6 мин.	Урок первичного предъявления	<b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. Самооценка. <i>Уметь выработать тактику</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

		новых знаний. 1 час.	<i>самостоятельно.</i>			характера.	
52.	<b>Кросс до 1 км.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Закреплять</b> знания полученные на предыдущих уроках. Тренинг выносливости. Развитие выносливости. <i>Знать технику дыхания при длительном беге.</i> <i>Уметь распределить силы на всю дистанцию.</i>	Широта диапазона оценок.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
53.	<b>Бег с преодолением препятствий.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Техника бега. Выбор наиболее оптимального результата. Развитие силы и ловкости. <i>Знать технику бега.</i> <i>Уметь преодолевать препятствия.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
54.	<b>Бег по пересеченной местности.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Техника бега. Выбор наиболее оптимального результата. Развитие силы и ловкости. <i>Уметь ориентироваться на местности.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

55.	<b>Спортивная игра мини-футбол.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Понятие о соревновании и достижение результата. Ориентация в пространстве. <i>Знать правила игры.</i> <i>Уметь работать в команде.</i>	Формирование учебных мотивов.	Ориентация на партнера по общению.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
56.	<b>Равномерный бег (3 минуты).</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <i>Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут;</i>	Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
57.	<b>Подвижная игра «Пятнашки».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <i>Уметь бегать по слабо пересеченной местности до 1 км</i>	Широта диапазона оценок.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
58.	<b>Подвижная игра</b>	Урок	Подвижные игры с бегом,	Самооценка на	Умение	Выбор оснований и	Применение

	«Третий лишний».	первичного предъявления новых знаний. 1 час.	прыжками, метаниями <i>Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут</i>	основе критериев успешной учебной деятельности.	слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	критериев для сравнения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	установленных правил в планировании способа решения.
59.	Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <i>Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км</i>	Осознание необходимости учения.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Построение логической цепи рассуждений. Установление причинно-следственных связей.	Планирование – составление плана и последовательности действий при решении задачи.
60.	Спортивная игра мини-футбол.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Понятие о соревновании и достижение результата. Ориентация в пространстве. <i>Знать правила игры. Уметь работать в команде.</i>	Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
<b>Подвижные игры 20 часов</b>							
61.	Гимнастика	Урок	На материале раздела	Интерес к способу	Способность	Выбор наиболее	Оценка -

	<b>игра «У медведя во бору».</b>	первично го предъявления новых знаний. 1 час.	«Гимнастика с основами акробатики. Знать технику безопасности. <i>Уметь запоминать правила.</i>	решения и общему способу действия.	строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
<b>62.</b>	<b>Гимнастика игра «Раки».</b>	Урок первично го предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнять</b> задания учителя. <b>Работать</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать технику движения спиной вперед.</i>	Формирование учебных мотивов.	Ориентация на партнера по общению.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
<b>63.</b>	<b>Гимнастика игра «Тройка».</b>	Урок первично го предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнять</b> задания учителя. <b>Работать</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать технику передвижения в три колонны.</i> <i>Уметь быстро менять положение тела.</i>	Осознание необходимости учения.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Построение логической цепи рассуждений. Установление причинно-следственных связей.	Планирование – составление плана и последовательность и действий при решении задачи.
<b>64.</b>	<b>Гимнастика игра «Бой петухов».</b>	Урок первично го предъявления	<b>Выполнять</b> задания учителя. <b>Работать</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать правила игры</i>	Осознание необходимости учения.	Умение с помощью вопросов получать необходимые	Построение логической цепи рассуждений. Установление причинно-	Планирование – составление плана и последовательность и действий при

		новых знаний. 1 час.	<i>Уметь держать захват руками.</i>		сведения от партнера по деятельности.	следственных связей.	решении задачи.
65.	Гимнастика игра «Совушка».	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнять</b> задания учителя. <b>Работать</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалки. <i>Знать правила игра.</i>	Формирование учебных мотивов.	Ориентация на партнера по общению.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выбор оснований для сравнения для сравнений методов выполнения.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
66.	Гимнастика игра «Салки-догонялки».	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнять</b> задания учителя. <b>Работать</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Уметь применять правила игры.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
67.	Гимнастика игра «Альпинисты».	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать правила игры.</i> <i>Уметь применять правила игры.</i>	Положительное отношение к школе.	Умение аргументировать свое предложение.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
68.	Гимнастика игра «Змейка».	Урок первичного предъявления	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка.	Осознание своих возможностей в учении.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

		ения новых знаний. 1 час.	<i><b>Знать</b> правила игры. <b>Уметь</b> применять правила игры.</i>		выполнения задания.		
69.	Гимнастика игра «Не урони мешочек».	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i><b>Уметь</b> применять правила игры.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтро ль и взаимопомощ ь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
70.	Гимнастика игра «Петрушка на скамейке».	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i><b>Уметь</b> быстро принимать решение.</i>	Осознание своих возможностей в учении.	Взаимоконтро ль и взаимопомощ ь по ходу выполнения задания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
71.	Гимнастика игра «Пройди бесшумно».	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка. <i><b>Уметь</b> работать в команде.</i>	Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Умение аргументиров ать свое предложение.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Планирование – составление плана и последовательност и действий.
72.	Гимнастика игра «Через холодный ручей».	Урок первично го предъявл ения новых знаний.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. Развитие реакции, смекалка.	Осознание своих возможностей в учении.	Взаимоконтро ль и взаимопомощ ь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.

		1 час.					
73.	<b>Строевая игра «Становись— разойдись», «Смена мест».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Игровые задания с использованием строевых упражнений типа. Развитие реакции и координации движения. <i>Знать</i> команды «Становись-разойдись». « Смена мест» <i>Уметь</i> правильно принимать положение по команде.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
74.	<b>Строевая игра «Не оступись».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	На материале раздела «Легкая атлетика»: <b>Работа</b> в паре при проведении игр «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки». <b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности, <b>Закреплять</b> пройденный материал.	Осознание необходимости учения.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
75.	<b>Игра «Рыбки»</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр. «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», Развитие реакции, смекалка. <i>Знать</i> пройденный материал.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
76.	<b>Игры «Точно в мишень».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр «Быстро по местам».. Развитие реакции, смекалка. <i>Знать</i> пройденный материал.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывая то, что партнер знает и видит,	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

					а чего не видит или не знает.		
77.	<b>Удар по мячу внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	На материале раздела «Спортивные игры»: удары с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Новые приёмами передачи мяча и его ловли. Базовые навыки работы с мячом. <i>Уметь быстро принимать решения.</i>	Широта диапазона оценок.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
78.	<b>Подвижные игры «Точная передача».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Новые приёмами передачи мяча и его ловли. Базовые навыки. <b>Работа</b> в паре при проведении игр. <b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности,	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
79.	<b>Игра «Третий лишний».</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр <i>Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями</i> <i>Знать правила игры.</i>	Осознание своих возможностей в учении.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
80.	<b>Игра «К своим флажкам».</b>	Урок первичного	<b>Выполнение</b> задания учителя. <b>Работа</b> в команде при проведении игр	Интерес к способу решения и общему способу	Взаимоконтроль и взаимопомощь	Выбор наиболее эффективных способов решения	Целеполагание как постановка учебной задачи.

		предъявления новых знаний. 1 час.	<i>Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями</i> <i>Знать правила игры.</i>	действия.	ь по ходу выполнения задания.	задач в зависимости от конкретных условий.	
<b>Баскетбол 9 часов</b>							
81.	Ловля мяча на месте.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Знакомиться</b> с новым видом задач. Работа в команде, развитие скорости. <i>Знать технику безопасности.</i> <i>Уметь работать в паре.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Умение слушать собеседника.	Подведение под понятие, выведение следствий. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата.
82.	Ловля мяча на месте и в движении: низко летящего.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Контроль мяч. Развитие двигательных качеств и координации <i>Закреплять пройденный материал</i> <i>Уметь чувствовать предмет на расстояние.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Использование общих приёмов решения задач.	Составлять план и последовательность действий.
83.	Ловля мяча на месте и летящего на уровне головы.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Работа</b> в паре при проведении игр. <b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности. <i>Закреплять пройденный материал.</i> <i>Уметь работать в «пас».</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
84.	Броски мяча двумя руками стоя на месте	Урок первичного	Координация и ловкости. Развитие реакции и координации движения.	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов	Использование общих приёмов решения задач.	Составлять план и последовательность действий.

	мяч снизу.	предъявления новых знаний. 1 час.	<i>Знать исходное положение при броске</i> <i>Уметь работать в пас.</i>		получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
85.	Броски мяча у груди.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Контроль</b> и показ различных передач мяча. <i>Знать Навыки работы с мячом.</i> <i>Уметь ставить руки при броске мяча от груди.</i>	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Умение слушать собеседника.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
86.	Броски мяча мяч сзади за головой.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Работа</b> в паре при проведении игр. Командные и личные действия. Принятие решений. <i>Знать технику броска мяча.</i> <i>Уметь держать равновесие при броске.</i>	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
87.	Передача мяча снизу.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Координация и ловкость. Развитие реакции и координации движения. <i>Знать технику передачи.</i> <i>Уметь ловить мяч в скорости.</i>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения.

88.	<b>Передача мяча от груди.</b>	Урок первично го предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Работа</b> в паре при проведении игр. <b>Обучать</b> самостоятельной работе как форме деятельности, <b>Закреплять</b> пройденный материал. <b>Уметь</b> работать в «пас».	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Умение слушать собеседника.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
89.	<b>Передача мяча от плеча.</b>	Урок первично го предъявления новых знаний. 1 час.	Чувствовать предмет на расстояние. Развитие двигательных качеств и координации <b>Знать</b> какие передачи бывают с мячом. <b>Уметь</b> правильно принимать исходное положение для передачи мяча.	Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.			Применение установленных правил в планировании способа решения. Применение установленных правил в планировании способа решения.
<b>Волейбол 13 часов</b>							
90.	<b>Верхняя передача мяча над собой.</b>	Урок первично го предъявления новых знаний. 1 час.	Тренировка внимательности. Развитие внимательности и координации движения. <b>Знать</b> траекторию мяча. <b>Уметь</b> держать равновесие.	Формирование познавательных мотивов – интерес к но-вому. Само-оценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
91.	<b>Нижняя передача мяча над собой.</b>	Урок первично го	<b>Работать</b> в паре при проведении игр. <b>Знать</b> командные и личные	Способность адекватно судить о причинах своего	Взаимоконтроль по ходу выполнения	Выбор наиболее эффективных способов решения	Применение установленных правил в

		предъявления новых знаний. 1 час.	<i>действия. Уметь быстро принимать решение.</i>	успеха/неуспеха в учении.	задания.	задач в зависимости от конкретных условий. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	планировании способа решения.
92.	<b>Нижняя передача мяча над собой.</b>	Урок первоначального предъявления новых знаний. 1 час.	Координация движения, скорость принятия решений. <i>Знать технику передачи мяча сверху. Уметь быстро принимать решение.</i>	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Взаимоконтроль по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
93.	<b>Нижняя прямая подача.</b>	Урок первоначального предъявления новых знаний. 1 час.	Тренировка внимательности. Развитие внимательности и координации движения. <i>Знать траекторию мяча. Уметь смоделировать полет мяча.</i>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Использование общих приёмов решения задач.	Планирование – составление плана и последовательности действий.
94.	<b>Верхняя передача мяча в парах.</b>	Урок первоначального предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Работать</b> в паре при проведении игр. <i>Знать командные и личные действия. Уметь быстро принимать решение.</i>	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	Планирование – составление плана и последовательности действий.

95.	<b>Нижняя передача мяча в парах.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Работать</b> в паре при проведении игр. Командные и личные действия. <i>Уметь принимать решения</i>	Положительное отношение к школе.	Умение договариваться, находить общее решение.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
96.	<b>Верхняя и нижняя передачи мяча в парах.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Тренировка внимательности. Развитие внимательности и координации движения. <i>Знать технику приема и передачи мяча.</i> <i>Уметь работать с мячом в парах.</i>	Способность адекватно судить о причинах своего успеха.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.
97.	<b>Верхняя и нижняя передача в кругу.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	<b>Работа</b> в паре при проведении игр. Командные и личные действия. <i>Знать технику передачи мяча в игре.</i> <i>Уметь принимать решения.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение договариваться, находить общее решение.	Установление причинно-следственных связей.	Планирование – составление плана и последовательности действий.
98.	<b>Игра в волейбол.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Тренировка внимательности. Развитие внимательности и координации движения. <i>Знать правила и тактику игры.</i> <i>Уметь строить стратегию игры.</i>	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Анализ информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
99.	<b>Игра в волейбол.</b>	Урок первичного	Тренировка внимательности. Развитие внимательности и	Формирование учебных мотивов.	Умение с помощью	Анализ информации.	Применение установленных

		го предъявл ения новых знаний. 1 час.	координации движения. <i><b>Знать</b> правила и тактику игры. <b>Уметь</b> строить стратегию игры.</i>		вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	правил в планировании способа решения.
100.	Учет– тестирование полученных знаний.	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час.	Тренировка внимательности. Развитие внимательности и координации движения. <i><b>Знать</b> правила и тактику игры. <b>Уметь</b> строить стратегию игры.</i>	Формирование учебных мотивов.	Взаимоконтро ль по ходу выполнения задания.	Анализ информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Применение установленных правил в планировании способа решения.
101.	Учет тестирование полученных знаний.	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час.	Тренировка внимательности. Развитие внимательности и координации движения. <i><b>Знать</b> правила и тактику игры. <b>Уметь</b> строить стратегию игры.</i>	Формирование учебных мотивов.	Взаимоконтро ль по ходу выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Применение установленных правил в планировании способа решения.
102.	Учет тестирование полученных знаний.	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час.	Тренировка внимательности. Развитие внимательности и координации движения. <i><b>Уметь</b> быстро принимать решение.</i>	Формирование учебных мотивов.	Взаимоконтро ль по ходу выполнения задания.	Анализ информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Применение установленных правил в планировании способа решения.