

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №128
имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой городского округа Самара
443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, 394А, тел 8(846)9567800
e-mail: smr_school128@fromru.com

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Т. Н. Фомина
Протокол № 6
«25» 05 2013 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
начальных классов
Е.Г. Логинова
«22» 05 2013 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ № 128 г. о. Самара
Л. А. Подстьянова
«21» 05 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку и литературному чтению

(период обучения грамоте, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

УМК «Школа России»

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по русскому языку и литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Обучение грамоте и письму» Канакиной В. П., Горецкого В. Г. (УМК «Школа России»)

Программу разработали
учителя начальных классов:
Логинова Елена Геннадьевна
Фомина Татьяна Николаевна

Самара 2013 год

Пояснительная записка курса «Обучение грамоте»

Изучение литературного чтения и русского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи, Примерных программ по русскому языку и литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Обучение грамоте и письму» Канакиной В. П., Горецкого В. Г. (УМК «Школа России»).

Интегрированный курс «Обучение грамоте и письму» рассчитан на **207 ч. из них: 115 ч. - предмет «Русский язык» 92 ч. - предмет «Литературное чтение».**

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Цель курса – обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

Задачи курса:

овладение умениями воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции, перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели;

овладение графическим действием как основой обще учебных умений в период усвоения грамоты;

формирование первоначальных представлений об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст);

развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения, обогащение словарного запаса детей;

развитие коммуникативных умений: ориентироваться в книге, участвовать в диалоге, строить монологические высказывания.

воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств.

Место курса в учебном плане

Интегрированный курс «Обучение грамоте и письму» рассчитан на 207 ч. из них: 115 ч. - предмет «Русский язык», 92 ч. - предмет «Литературное чтение».

Курс «Обучение грамоте» состоит из трех этапов:

1. Добукварный период (14 ч.+17 ч.=31ч.).
2. Букварный период (58 ч.+7 2 ч.=130 ч).
3. Послебукварный период (20 ч.+ 26 ч.=46 ч.).

Содержание курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевти-

ки. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и

орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозна-

чающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении

вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 классов к концу учебного года определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка

межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

6. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России», авт.: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина, М. И. Моро, А. А. Плешаков и др., Москва «Просвещение», 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2010.
3. «Азбука» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);
4. Прописи Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).
5. Электронное приложение к учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого

**Календарно-тематическое планирование учебного курса
по русскому языку и литературному чтению
(период обучения письму, авторы Канакина В.П., Горецкий В. Г.)**

в 1 классе

УМК «Школа России»

1 класс - 115 ч.

Тематическое планирование	Кол-во часов Тип урока	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока. (Ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
			Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Добукварный период (17 ч)						
Урок 1 (с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной осанке. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку. Знать , как правильно сидеть при письме, как держать ручку, применять эти знания при письме.	Положительное отношение к школе. Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Анализ объектов. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 2 (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с рабочей строкой Знать рабочую строку.	Положительное отношение к школе. Осознание необходимости учения. Формирование познавательных	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Выбор оснований и критериев для сравнения, объектов.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

			мотивов – интерес к новому.			
Урок 3 (с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов..	1 Урок первичного предъявления новых знаний	Подготовительные упражнения для развития глазмера, мелких мышц пальцев и свободы движения руки Знать гигиенические правила письма. Уметь выполнять безотрывное письмо элементов букв.	Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Анализ объектов с целью выделения признаков	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
Урок 4 (с. 11—12). Рисование бордюров..	1 Урок первичного предъявления новых знаний	Подготовительные упражнения для развития глазмера, кисти руки и мелких мышц пальцев Уметь обводить по контуру предмета.	Формирование социальных мотивов.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Знаково-символическое моделирование.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
Урок 5 (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с междустрочным пространством, верхней и нижней линиями строки Уметь писать по образцу элементы букв. Уметь выполнять безотрывное письмо элементов букв. Уметь делить слова на слоги.	Формирование основ гражданской идентичности личности Осознание необходимости учения.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Знаково-символическое моделирование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
Урок 6 (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Письмо наклонных и плавных наклонных линий с закруглением внизу. Звукобуквенный анализ слова Знать гигиенические правила письма. Уметь выполнять безотрывное письмо элементов букв. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Осознание необходимости учения.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Знаково-символическое моделирование.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
Урок 7 (с. 18—	1	Письмо по образцам. Звукобуквенный	Развитие доверия,	Потребность	Знаково-	Волевая саморе-

<p>20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>анализ слов Уметь выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку.</p>	<p>доброжелательности к людям, готовности дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Осознание необходимости учения.</p>	<p>в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>символическое моделирование.</p>	<p>гуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 8 (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Звукобуквенный анализ слов Уметь выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон. Уметь делать анализ слов.</p>	<p>Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Формирование социальных мотивов.</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>Знаково-символическое моделирование.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 9 (с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Развитие фонематического слуха Уметь выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон.</p>	<p>Формирование чувства прекрасного на основе знакомства и отечественной художественной культурой. Осознание необходимости учения.</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>Знаково-символическое моделирование. Доказательство.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок10 (с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых</p>	<p>Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Развитие фонематического слуха Уметь выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон.</p>	<p>Осознание необходимости учения.</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотруд-</p>	<p>Доказательство.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>

внизу вправо.	знаний.	Уметь писать изученные элементы букв.		ничества.		
Урок11 (с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1 Урок первичного предъявления новых знаний	Звукобуквенный анализ слов. Письмо большой и маленькой наклонной линии с закруглением вверху и внизу Уметь выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон. Уметь писать изученные элементы букв.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Умение слушать собеседника.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Знаково-символическое моделирование.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок12 (пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы А, а.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Звукобуквенный анализ слов Знакомство с начертанием заглавной буквы А Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать буквы и соединения с ними.	Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. Рефлексивность как адекватное осознанное. Представление о качествах хорошего ученика.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 13 (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы О, о.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Письмо по образцам Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Умение договариваться, находить общее решение. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 14 (с. 7). Строчная буква и.	1 Урок первичного	Знакомство с начертанием строчной буквы и. Ударение в слове	Формирование социальных мотивов.	Ориентация на позицию других лю-	Самостоятельное выделение и формулирование по-	Волевая саморегуляция как способность к воле-

	предъявления новых знаний	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь записывать слышимые звуки их графическим изображением – буквами.	Выделение морали в содержании ситуации, нарушение/следование моральной норме.	дей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	знавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	вому усилию.
Урок 15 (с. 8). Заглавная буква И.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с начертанием заглавной буквы И. Анализ начертания письменных заглавных и строчных букв Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Осознание необходимости учения. Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выбор оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 16 (с. 9—10). Строчная буква ы	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с начертанием букв ы. Знать формы всех изученных и соединения письменных букв. Уметь писать буквы с ними.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Формирование социальных мотивов.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Построение логической цепи рассуждений. Выбор оснований для сравнения объектов.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 17 (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у.	1 Урок первичного предъявления новых знаний	Знакомство с начертанием букв У, у. Создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь записывать слышимые звуки их графическим изображением – буквами.	Осознание необходимости учения.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

<p>Урок18 (с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Знакомство с начертанием буквы н, Н. Слоговой и звуковой анализ слов Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку. Уметь делать анализ слов.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 19 (с. 16). Строчная и заглавная буквы С, с.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Знакомство с начертанием буквы с,С. Знать формы всех изученных письменных букв и соединения письменных букв. Уметь писать буквы с ними.</p>	<p>Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит.</p>	<p>Знаково-символическое моделирование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 20 (с. 17). Заглавная буква С.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Написание предложений. Анализ предложений Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь правильно списывать слова, написанные рукописным шрифтом.</p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.</p>	<p>Знаково-символическое моделирование. Выбор оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок21 (с. 18—19). Строчная и заглавная бук-</p>	<p>1 Урок первичного</p>	<p>Знакомство с начертанием строчной буквы К,к основными типами её соединений Знать формы всех изученных и соединения</p>	<p>Формирование социальных мотивов.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование по-</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к воле-</p>

<p>вы К, к.</p>	<p>предъявления новых знаний.</p>	<p>письменных букв. Уметь писать буквы с ними.</p>	<p>Осознание необходимости учения.</p>		<p>знавательной цели. Знаково-символическое моделирование. Синтез — составление целого из частей</p>	<p>вому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>
<p>Урок 22 (с. 20). Строчная буква т.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Письмо слогов, слов и предложений с буквой т. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь записывать слышимые звуки их графическим изображением – буквами. Уметь делать слого-звуковой анализ слов.</p>	<p>Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Сформированность учебных мотивов.</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Коррекция реального действия и его продукта.</p>
<p>Урок 23 (с. 21). Заглавная буква Т.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных навыков.</p>	<p>Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных и соединения письменных букв. Уметь писать буквы с ними. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</p>	<p>Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Сформированность учебных мотивов.</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выбор оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Коррекция реального действия и его продукта.</p>
<p>Урок 24 (с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Написание слогов и слов с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь записывать слышимые звуки их графическим изображением – буквами. м.</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выбор оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - осознание качества и уровня усвоения.</p>

<p>Урок 25 (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.</p>	<p>1 Урок обобщения и систематизации</p>	<p>Знакомство с начертанием строчной буквы к, основными типами её соединений. Постановка ударения в словах Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Уметь делать слого-звуковой анализ слов.</p>	<p>Широта диапазонов оценок.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Синтез — составление целого из частей.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>Урок 26 (с. 26—27). Строчная буква р. Заглавная буква Р.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.</p>	<p>Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Выбор оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 27 (с. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Знакомство с начертанием букв в, В основными типами её соединений. Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах.</p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Знаково-символическое моделирование.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>Урок 28 (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы Е, е.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Знакомство с начертанием строчной буквы е и заглавной Е Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами Знать, что в начале слова буква е обозначает два звука, а после согласного -мягкость согласного и звук [э].</p>	<p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 29 (пропись № 3, с. 3—</p>	<p>1 Урок пер-</p>	<p>Знакомство с начертанием букв П, п. Запись слов и предложений после их</p>	<p>Установление связи между уче-</p>	<p>Рефлексия своих дейст-</p>	<p>Самостоятельное выделение и фор-</p>	<p>Волевая саморегуляция как спо-</p>

<p>4). Строчная буква п.</p>	<p>вичного предъявления новых знаний.</p>	<p>предварительного звуко-слогового анализа Уметь записывать слышимые звуки их графическим изображением – буквами. Уметь делать слоگو-звуковой анализ слов.</p>	<p>нием и будущей профессиональной деятельностью. Осознание необходимости учения.</p>	<p>вий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p>	<p>мулирование познавательной цели. Выбор оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>способность к волевому усилию. Оценка - осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>Урок 30 (пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы П, п.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Знакомство с начертанием строчной буквы п и заглавной П, основными типами её соединений Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах.</p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 31 (с. 6—7). Строчная буква м.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами Знакомство с начертанием букв М, м. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.</p>	<p>Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 32 (с. 8). Заглавная буква М.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 33 (с. 9). Строчная буква з.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления</p>	<p>Знакомство с начертанием букв з, основными типами её соединений. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые</p>	<p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной це-</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и</p>

	ния новых знаний	буквы. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Стремление к самоизменению.		ли. Выбор оснований и критериев для сравнения.	что еще подлежит усвоению.
Урок 34 (с. 10). Заглавная буква З.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с начертанием букв З,з Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Уметь делать слоگو-звуковой анализ слов.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выбор оснований и критериев для сравнения.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок 35 (с. 11). Строчная и заглавная буквы З, з.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами Уметь писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Осознание необходимости учения.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 36 (с. 12—13). Строчная буква б.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами Знакомство с начертанием букв Б,б. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы. Уметь делать слоگو-звуковой анализ слов.	Осознание необходимости учения.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Поиск и выделение необходимой информации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

<p>Урок 37 (с. 13 - 14). Заглавная буква Б.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового орфографического чтения написанных слов Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь записывать слышимые звуки их графическим изображением – буквами.</p>	<p>Осознание необходимости учения.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 38 (с. 14-15). Строчная и заглавная буквы Б, б.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Уметь делать слого-звуковой анализ слов.</p>	<p>Осознание необходимости учения.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Анализ объектов.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 39 (с. 16—18). Строчная буква д.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Слоговой и звукобуквенный анализ слов Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь делать слого-звуковой анализ слов.</p>	<p>Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.</p>	<p>Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 40 (с. 18). Строчная и заглавная буквы Д, д.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Знакомство с начертанием строчной буквы д, основными типами её соединений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.</p>	<p>Формирование социальных мотивов. Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>

<p>Урок 41 (с. 19). Заглавная буква Д.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Слоговой и звукобуквенный анализ слова . Звуки и буквы: гласные и согласные Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь записывать слышимые звуки их графическим изображением – буквами. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.</p>	<p>Осознание необходимости учения.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Анализ объектов.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 42 (с. 20). Строчная буква я.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Списывание с печатного шрифта Знакомство с начертанием букв Я, я. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p>	<p>Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок43 (с. 20). Заглавная буква Я.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы Знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного -мягкость согласного. Уметь обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами.</p>	<p>Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок44 (с. 21). Строчная и заглавная буквы Я, я.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Уметь правильно списывать слова и предложения, напи-</p>	<p>Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятие.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит</p>

		санные печатным и рукописным шрифтом.				усвоению.
Урок45 (с. 22—23). Повторение и закрепление изученного.	1 Урок повторения.	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. Уметь определять место ударения в слове.	Формирование учебных мотивов.	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Построение логической цепи рассуждений. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок46 (с. 24—25). Строчная буква 2.	1 Урок первичного предъявления новых знаний	Знакомство начертанием строчной буквы г, основными типами её соединений. Парные согласные по звонкости и глухости Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь записывать слышимые звуки их графическим изображением – буквами.	Положительное отношение к школе. Формирование учебных мотивов.	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 47 (с. 26). Заглавная буква Г.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство начертанием заглавной буквы Г, основными типами её соединений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов Уметь списывать печатный текст. Уметь делать слоگو-звуковой анализ слов. Уметь обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие доброты и внимательности к людям, готовности к дружбе.	Использование правил при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Смысловое чтение как осмысление цели. Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

<p>Урок 48 (с. 27). Строчная буква ч.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Знакомство с начертанием строчной буквы ч, основными типами её соединений. Мягкие и твёрдые согласные. Письмо под диктовку отдельных слов (со звуками в сильной позиции) Уметь делать слоگو-звуковой анализ слов. Знать формы всех изученных письменных букв.</p>	<p>Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 49 (с. 28). Заглавная буква Ч.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Знакомство с начертанием заглавной буквы Ч. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах.</p>	<p>Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. Осознание необходимости учения.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>Урок 50 (с. 29). Сочетания ча, чу.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Знакомство с написанием ча, чу. Анализ слов Дополнение предложений словами Знать правописание ча, чу. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.</p>	<p>Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Подведение под понятие.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 51 (с. 30—31). Буква в.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Слова в единственном и множественном числе. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков Знать, что <i>В</i> - показатель мягкости согласных звуков; <i>В</i> не обозначает звука. Уметь делать слоگو-звуковой анализ слов.</p>	<p>Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Подведение под понятие.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 52 (с. 32). Буква В в сере-</p>	<p>1 Урок пер-</p>	<p>Правильное оформление предложений. Письмо под диктовку предложений.</p>	<p>Формирование эстетических</p>	<p>Использование критериев</p>	<p>Самостоятельное создание способов</p>	<p>Волевая саморегуляция как спо-</p>

<p>дине слова.</p>	<p>вичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Единственное и множественное число (без терминов) Знать, что <i>Ь</i> - показатель мягкости согласных звуков; <i>Ь</i> не обозначает звука. Уметь писать грамотно, быстро и правильно.</p>	<p>чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.</p>	<p>оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p>Урок53 (пропись № 4, с. 3). Строчная буква ш.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Деление слов на слоги. Словесное ударение Знакомство с начертанием заглавной буквы Ш, строчной ш. Знать правописание жи-ши. Уметь делать слоگو-звуковой анализ слов. Уметь списывать печатный текст.</p>	<p>Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок54 (пропись № 4, с. 4). Заглавная буква Ш.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Название рек, городов. Парные согласные по звонкости и глухости. Дополнение предложения словами, соответствующими схеме Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах.</p>	<p>Формирование социальных мотивов.</p>	<p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок55 (пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Постановка ударения, деление слов на слоги. Единственное и множественное число (без терминов) Знать формы всех изученных письменных букв.</p>	<p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Контроль и оценка процесса и результатов дея-</p>	<p>Оценка - осознание качества и уровня усвоения.</p>

		Уметь писать под диктовку грамотно, быстро и правильно.			тельности.	
Урок56 (пропись № 4, с. 6—7). Строчная буква ж.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с начертанием строчной буквы ж, основными типами её соединений Уметь делать слоگو-звуковой анализ слов. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок57 (пропись № 4, с. 8—9). Заглавная буква Ж.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с начертанием заглавной буквы ж, основными типами её соединений Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок58 Письмо слов и слов с изученными буквами (пропись № 4, с. 10).	1 Урок повторения.	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Постановка ударения, деление слов на слоги. Единственное и множественное число (без терминов) Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок59 (пропись № 4, с. 10). Строчная буква ё.	1 Урок первичного предъявления	Знакомство с начертанием строчной буквы ё. Запись предложений с проговариванием. Знать , что буква Ё всегда ударная, обо-	Формирование учебных мотивов.	Умение аргументировать свое предло-	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной це-	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

	ния новых знаний	значает два звука в начале слова и перед гласной, после <i>Б</i> . Уметь делать слого-звуковой анализ слов.		жение, убедать и уступать.	ли. Построение логической цепи рассуждений.	
Урок60 (пропись № 4, с. 11). Заглавная буква Ё.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с начертанием заглавной буквы Ё. Письмо слов и предложений с изученными буквами, постановка ударения, деление слов на слоги. Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.	Формирование учебных мотивов.	Умение аргументировать свое предложение, убедать и уступать.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок61 (пропись № 4, с. 12). Буква Ё после согласных.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Уметь обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок62 Письмо слогов и слов с изученными буквами (пропись № 4, с. 13).	1 Урок повторения.	Письмо слов и предложений с изученными буквами, постановка ударения, деление слов на слоги. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i> . Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок63 (пропись № 4, с. 13). Строчная буква	1 Урок первичного	Знакомство с начертанием строчной буквы <i>й</i> , основными типами её соединений Уметь дифференцировать и распознавать изу-	Формирование основ гражданской идентично-	Потребность в общении со	Рефлексия способностей и условий действия, кон-	Волевая саморегуляция как способность к воле-

<p>й.</p>	<p>предъявления новых знаний.</p>	<p>чаемый звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.</p>	<p>сти личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p>	<p>троль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>вому усилию.</p>
<p>Урок 64 (пропись № 4, с. 14). Заглавная буква Й.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Знакомство с начертанием заглавной Й, основными типами её соединений Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 65 (с. 15). Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>1 Урок повторения</p>	<p>Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Постановка ударения, деление слов на слоги. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста.</p>	<p>Формирование социальных мотивов.</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p>Урок 66 (с. 15). Строчная буква х.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Парные согласные по звонкости и глухости Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. Уметь делать слого-звуковой анализ слов.</p>	<p>Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>

<p>Урок 67 (с. 16). Заглавная буква Х.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Знакомство с начертанием заглавной Х, основными типами её соединений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Уметь списывать печатный и письменный текст.</p>	<p>Формирование социальных мотивов.</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 68 (с. 17). Письмо слов и предложений с буквами Х, х.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. Уметь писать грамотно, быстро и правильно.</p>	<p>Интерес к способу решения и общему способу действия. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p>	<p>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</p>	<p>Рефлексия способностей и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>Урок 69 (с. 19—20). Строчная буква ю.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Знакомство с начертанием строчной буквы ю Знать, что в начале слова буква Ю обозначает два звука, а после согласного -мягкость согласного.</p>	<p>Интерес к способу решения и общему способу действия. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 70 (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p>	<p>1 Урок повторения.</p>	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Уметь писать грамотно, быстро и правильно.</p>	<p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Рефлексия способностей и условий действия.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p>Урок 71 (с. 21).</p>	<p>1</p>	<p>Знакомство с начертанием заглавной бу-</p>	<p>Формирование</p>	<p>Эмоциональ-</p>	<p>Извлечение необ-</p>	<p>Волевая саморе-</p>

<p>Заглавная буква Ю.</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>квы Ю.. Знать, что в начале слова буква <i>Ю</i> обозначает два звука, а после согласного -мягкость согласного.</p>	<p>эстетических чувств и чувства прекрасного. Осознание необходимости учения.</p>	<p>но позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>ходимой информации из прочитанного текста. - Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>гуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p>Урок 72 (с. 22). Строчная буква ц.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Знакомство с начертанием строчной буквы <i>ц</i>, основными типами её соединений Знать непарные твердые и непарные мягкие согласные, особенности написания букв <i>И, Ы</i> после <i>Ц</i>, слова-исключения</p>	<p>Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
<p>Урок 73 (с. 23). Заглавная буква Ц.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Знакомство с начертанием заглавной <i>Ц</i>, основными типами её соединений Знать непарные твердые и непарные мягкие согласные, особенности написания букв <i>И, Ы</i> после <i>Ц</i>, слова-исключения. Уметь списывать печатный текст.</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p>	<p>Оценка - осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>Урок74 (с. 25). Строчная буква э.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Знакомство с начертанием строчной буквы <i>э</i>, основными типами её соединений Знать, что <i>Э</i> не пишется после <i>Ч, Ш, Ц, Ж</i>. Уметь делать слоگو-звуковой анализ слов. Знать правописание <i>жи-ши</i>.</p>	<p>Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Синтез — составление целого из частей.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
<p>Урок 75 (с. 24). Письмо слогов и слов с изу-</p>	<p>1 Урок повторения.</p>	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование по-</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к моби-</p>

ченными буквами.		Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. Уметь писать грамотно, быстро и правильно.	сравнения «Я» и «хороший ученик».		знавательной цели. Синтез — составление целого из частей.	лизации сил и энергии.
Урок 76 (с. 26). Заглавная буква Э.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с начертанием и заглавной букв Э, основными типами её соединений Знать , что Э не пишется после <i>Ч, Ш, Ц, Ж</i> . Знать правописание <i>жи-ши</i> .	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок 77 Закрепление пройденного.	1 Урок повторения.	Привлечение внимания к словам, написание которых расходится с произношением. Анализ слов Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Уметь писать грамотно, быстро и правильно.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок 78 (с. 27). Строчная буква щ.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с начертанием строчной щ, основными типами её соединений Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв. Уметь делать слога-звуковой анализ слов.	Стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Умение договариваться, находить общее решение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Знаково-символическое моделирование.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 79 (с. 28). Заглавная буква Щ.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с начертанием заглавной буквы Щ, основными типами её соединений Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв	Формирование учебных мотивов.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 80 (с. 27—28). Написание	1 Урок пер-	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов Знать правописание <i>ща, шу</i> .	Формирование познавательных	Умение с помощью во-	Осознанное и произвольное по-	Оценка - выделение и осознание

слов с <i>ща, шу</i> .	вичного предъявления новых знаний.	Уметь писать грамотно, быстро и правильно.	мотивов – интерес к новому.	просов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	строение речевого высказывания в устной форме. Синтез — составление целого из частей.	учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок81 Закрепление пройденного.	1 Урок повторения.	Письмо слов и предложений с изученными буквами Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Уметь писать грамотно, быстро и правильно.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
Урок 82 (с. 30). Строчная буква ф.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с начертанием строчной ф, основными типами её соединений Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Уметь находить слова со слабой позицией написания парных согласных.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок83 (с. 30—31). Заглавная буквы Ф.	1 Урок первичного предъявления новых знаний	Знакомство с начертанием заглавной буквы Ф, основными типами её соединений Уметь четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Уметь находить слова со слабой позицией написания парных согласных.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Умение слушать собеседника.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Знаково-символическое моделирование.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок 84 (с. 32). Строчная буква ь.	1 Урок первичного предъявления новых	Знать , что <i>Ь</i> - показатель мягкости согласных звуков; <i>Ь</i> не обозначает звука. Уметь делать слоگو-звуковой анализ слов.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

	знаний.			к другу в ситуации конфликта интересов.	признаков.	
Урок 85 (с. 32). Письмо слов и предложений с буквой ь.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Запись предложений с проговариванием Знать , что <i>Ь</i> - показатель мягкости согласных звуков; <i>Ь</i> не обозначает звука.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 86 Строчная буква ь.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с начертанием строчной буквы ь. Знать , в каких случаях пишется разделительный ь, а в каких разделительный Ъ. Уметь делать слого-звуковой анализ слов	Выделение морали в содержании ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Знаково-символическое моделирование.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 87 Строчные буквы ь, ъ.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов Знать , в каких случаях пишется разделительный ь, а в каких разделительный Ъ. Уметь делать слого-звуковой анализ слов.	Осознание необходимости учения.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Знаково-символическое моделирование.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 88 Русский алфавит.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Знать алфавит. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.	Осознание необходимости учения.	Ориентация на партнера по общению.	Структурирование знаний. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от

						эталона.
Урок 89. Буквы русского алфавита.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Составление устных небольших рассказов по личным наблюдениям. Знать алфавит.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Послебукварный период (20 ч + 6 ч из резерва)						
Урок 90. Оформление предложений в тексте.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Построение логической цепи рассуждений. Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Ориентация на партнера по общению.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Синтез — составление целого из частей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 91. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», и «Что?»	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Письмо слов и предложений с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Уметь находить имена существительные в тексте.	Формирование учебных мотивов.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Анализ объектов с целью выделения признаков существительных.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
Урок 92. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «что сделать?»	1 Урок первичного предъявления новых знаний	Письмо слов и предложений с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета.	Формирование учебных мотивов.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Анализ объектов с целью выделения признаков глаголов.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
Урок 93. Слова, отвечающие на вопросы «ка-	1 Урок первичного предъявления	Закрепление гигиенических навыков письма. Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	Формирование учебных мотивов.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выпол-	Анализ объектов с целью выделения признаков прилагательных.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с за-

кой?», «какая?», «какое?», «какие?».	ния новых знаний.			нения задания.		данным эталоном.
Урок 94. Слуховой диктант.	1 Контрольный урок.	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Умение слушать собеседника.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок 95. Правописание безударных гласных в корне слова. Знакомство с правилом.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с правилами правописания и их применениями. Уметь подбирать проверочные слова.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Подведение под понятие, выведение следствий.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и способ действия в случае расхождения с эталоном
Урок 96. Правописание безударных гласных в корне слова.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Гласные ударные и безударные.. Уметь подбирать проверочные слова.	Осознание необходимости учения.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 97. Проверка безударных гласных в корне слова.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Письмо слов с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Уметь подбирать проверочные слова	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок 98. Правописание безударных гласных в кор-	1 Урок первичного предъявления	Обозначение буквой на письме безударную гласную, находящуюся в корне слова, подбор проверочного слова. Знать словарные слова.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Учет разных мнений и умение обосновать собст-	Подведение под понятие, выведение следствий.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и способ действия в

не слова непроверяемых ударением..	ния новых знаний			венное мнение.		случае расхождения с эталоном
Урок 99. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Знакомство с правилом.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение буквой на письме парного согласного, находящегося в конце слова, подбор проверочного слова. Уметь проверять написание парных согласных на конце слова.	Осознание необходимости учения.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 100. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Обозначение буквой на письме парного согласного, находящегося в конце слова, подбор проверочного слова Уметь проверять написание парных согласных на конце слова.	Положительное отношение к школе.	Ориентация на партнера по общению.	Синтез — составление целого из частей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 101. Проверка парных согласных в корне слова..	1 Урок первичного предъявления новых знаний	Обозначение буквой на письме парного согласного, находящегося в конце слова, подбор проверочного слова Уметь подбирать проверочные слова.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок 102. Правописание жи-ши.	1 Урок первичного предъявления новых знаний	Запись текста по вопросам. Гласные после шипящих в ударных словах жи-ши. Знать правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .	Положительное отношение к школе.	Ориентация на партнера по общению.	Структурирование знаний. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 103. Правописание ча-ща.	1 Урок первичного	Запись и анализ предложений. Гласные после шипящих в ударных словах ча-ща.	Положительное отношение к школе.	Ориентация на партнера по общению.	Структурирование знаний. Смысловое чтение	Волевая саморегуляция как способность к воле-

	предъявления новых знаний	Знать правописание сочетаний <i>ча-ща</i> .			как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	вому усилию.
Урок 104. Правописание чу-щу.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Запись и анализ предложений. Гласные после шипящих в ударных слогах чу-щу. Знать правописание сочетаний <i>чу-щу</i> .	Положительное отношение к школе. Формирование учебных мотивов.	Ориентация на партнера по общению.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Рефлексия способов и условий действия.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 105. Правописание чк-чн.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с правилами правописания и их применениями. Знать правописание сочетаний <i>чк-чн, щн</i> .	Формирование учебных мотивов.	Ориентация на партнера по общению.	Структурирование знаний. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 106. Заглавная буква в именах собственных.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Составление предложений о детях по картинке. Знать правописание имен собственных.	Формирование учебных мотивов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
Урок 107. Словарный диктант.	1 Контрольный урок.	Письмо слов с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Знать словарные слова. Уметь списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносить печатную и письменную буквы.	Формирование учебных мотивов.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Рефлексия способов и условий действия. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок 108. Алфавит.	1 Урок фор-	Составление устных небольших рассказов по личным наблюдениям.	Формирование учебных мотивов.	Эмоционально позитив-	Выбор наиболее эффективных спо-	Контроль в форме сличения способа

	мирования первоначальных предметных умений.	Знать алфавит. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.		ное отношение к процессу сотрудничества.	собов решения задач в зависимости от конкретных условий.	действия и его результата.
Урок 109. Контрольное списывание текста.	1 Контрольный урок.	Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Формирование учебных мотивов.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Рефлексия способностей и условий действия. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок 110. Разделительный Ъ знак.	1 Урок первичного предъявления новых знаний	Запись слов с буквами ь,ъ. Знать , что <i>Ь</i> - показатель мягкости согласных звуков; <i>Ъ</i> не обозначает звука.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Ориентация на партнера по общению.	Структурирование знаний. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 111. Разделительный Ъ знак.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Запись предложений с комментированием. Знать , что <i>Ь</i> - показатель твёрдости согласных звуков; <i>Ъ</i> не обозначает звука.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Ориентация на партнера по общению.	Структурирование знаний. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 112. Диктант.	1 Контрольный урок.	Уметь писать грамотно, быстро и правильно под диктовку.	Формирование учебных мотивов.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Рефлексия способностей и условий действия. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

<p>Урок 113. Работа над ошибками.</p>	<p>1 Коррекционный урок.</p>	<p>Письмо слов с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.</p>	<p>Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Рефлексия способностей и условий действия. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Оценка - осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>Урок 114. Повторение изученного.</p>	<p>1 Урок повторения.</p>	<p>Письмо слов с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Уметь писать грамотно, быстро и правильно.</p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>
<p>Урок 115. Закрепление пройденного.</p>	<p>1 Урок повторения.</p>	<p>Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами Уметь писать грамотно, быстро и правильно.</p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Оценка - осознание качества и уровня усвоения.</p>

**Календарно-тематическое планирование учебного курса
по русскому языку и литературному чтению
(период обучения грамоте, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.)**

в 1 классе

УМК «Школа России»

92 часа

Тематическое планирование	Кол-во часов Тип урока	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока. (Ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
			Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Добукварный период (14ч)						
Урок 1 (с. 4—5). «Азбука» — первая учебная книга.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Автор, раздел, содержание, ответы на вопросы. Членение речи на предложения, предложений на слова с использованием Уметь отличать звук от знака, письменную речь от устной. Знать отличия предложения от слова	Положительное отношение к школе. Формирование познавательных мотивов, интереса к новому.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 2 (с. 6—7). Речь устная и письменная. Предложение.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Членение слов на слоги с использованием графических схем Уметь делить слова на слоги	Осознание необходимости учения. Формирование познавательных мотивов.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Выбор оснований и критериев для сравнения, объектов;	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 3 (с. 8—9). Слово и пред-	1 Урок первичного	Определение количества слогов в слове Уметь находить ударный слог	Предпочтение классных коллективных занятий	Потребность в общении со взрослыми и	Анализ объектов с целью выделения признаков (сущест-	Волевая саморегуляция как способность к воле-

ложение.	предъявления новых знаний.		индивидуальным занятиям дома. Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям.	сверстниками.	ственных, несущественных).	вому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
Урок 4 (с. 10—11). Слог.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных) Уметь делить слова на слоги. Уметь рассказывать картинок	Формирование социальных мотивов.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Знаково-символическое моделирование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
Урок 5 (с. 12—13). Ударение.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Звуко-слоговой анализ слова (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) Уметь делить слова на слоги, ставить в них ударение. Уметь выделять из речи предложения.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Осознание необходимости учения.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Знаково-символическое моделирование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
Урок 6 (с. 14—15). Звуки в окружающем мире и в речи.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, готовности к и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Знаково-символическое моделирование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 7 (с. 16—17). Звуки в словах.	1 Урок первичного предъявления	Выделение звука [а] из речи, звукобуквенный анализ слова Знать основные различия гласных и согласных звуков	Воспитание культуры и формирования восприятия картины мира как	Эмоционально позитивное отношение к	Знаково-символическое моделирование. Осознанное и про-	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

	ния новых знаний.		порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Формирование социальных мотивов.	процессу сотрудничества.	произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	
Урок 8 (с. 18—19). Слогослияние.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру. Уметь делить слова на слоги и ставить в них ударение	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Осознание необходимости учения.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Знаково-символическое моделирование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Доказательство.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 9 (с. 20—21). Повторение и обобщение пройденного материала.	1 Урок обобщения и систематизации.	Узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях); правильное соотнесение звуков и букв. Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Умение слушать собеседника.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Знаково-символическое моделирование. Синтез — составление целого из частей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 10 (с. 22—25). Гласный звук [а], буквы А, а.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Выделение звука [а] из речи, звукобуквенный анализ слова Уметь выделять в речи гласный звук [а] и находить его в письменной речи	Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качест-	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

			вах хорошего ученика. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.		устной форме; Знаково-символическое моделирование.	
Урок 11 (с. 26—29). Гласный звук [о], буквы О, о.	1 Урок первичного предъявления новых знаний	Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Нахождение соответствия между произносимыми словами и звуко-слоговыми схемами-моделями Уметь выделять в речи гласный звук [о] и находить его в письменной речи.	Воспитание культуры и формирования восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Развитие доброжелательности и внимательности к людям, готовности к дружбе.	Умение договариваться, находить общее решение. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Структурирование знаний;	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 12 (с. 30—33). Гласный звук [и], буквы И, и.	1 Урок первичного предъявления новых знаний	Нахождение соответствия между произносимыми словами и звуко-слоговыми схемами-моделями Уметь выделять в речи гласный звук [и] и находить его в письменной речи.	Сформированность социальных мотивов. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Выделение морали в содержании ситуации, следование моральной норме.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; синтез — составление целого из частей	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

<p>Урок 13 (с. 34—37). Гласный звук [ы], буква ы.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Обучение пересказу знакомой сказки Уметь выделять в речи гласный звук [ы] и находить его в письменной речи</p>	<p>Осознание необходимости учения. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Выбор оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Уроки 14 (с. 38—41). Гласный звук [у], буквы У, у.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного звуко-слогового анализа). Выделение ударных слогов Уметь выделять в речи гласный звук [у] и находить его в письменной речи</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Сформированность социальных мотивов.</p>	<p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Букварный период (53 ч+ 5 ч резервных)</p>						
<p>Урок 15 (с. 42—45). Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>.Звуко-слоговой анализ слов. Различие и понимание простейших случаев многозначных слов Уметь выделять в речи согласный звук [н], читать слоги с этим звуком</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 16 (с. 46—49). Со-</p>	<p>1 Урок пер-</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов Уметь выделять в речи согласный</p>	<p>Формирование эстетических чувств</p>	<p>Способность строить по-</p>	<p>- Самостоятельное выделение и фор-</p>	<p>Волевая саморегуляция как спо-</p>

<p>гласные звуки [с], [с’], буквы С, с.</p>	<p>вичного предъявления новых знаний.</p>	<p>звук [с], читать слоги с этим звуком</p>	<p>и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Сформированность учебных мотивов.</p>	<p>нятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит.</p>	<p>мулирование познавательной цели. Знаково-символическое моделирование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>способность к волевой усилию.</p>
<p>Урок 17 (с. 50—53). Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Чтение слов с изученными буквами Уметь выделять в речи согласный звук [к], читать слоги с этим звуком</p>	<p>Сформированность социальных мотивов. Осознание необходимости учения.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>- Знаково-символическое моделирование. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Синтез — составление целого из частей.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевой усилию.</p>
<p>Урок 18 (с. 52—55). Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Обучение правильному слоговому чтению вслух отдельных слов. Развитие внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой) Уметь выделять в речи согласный звук [т], читать слоги с этим звуком.</p>	<p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 19 (с. 56—59). Чтение слов и текстов с буквами Т, т.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных</p>	<p>Определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём. Верное употребление сходных звуков Уметь читать слоги и слова с изученными буквами</p>	<p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>

	предметных умений.		и отечественной художественной культурой. Формирование учебных мотивов.	сведения от партнера по деятельности.	как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	
Урок 20 (с. 60—65). Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Верное употребление сходных звуков Уметь выделять в речи согласный звук [л], читать слоги с этим звуком, усвоить понятие «корень».	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Знаково-символическое моделирование.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 21 (с. 66—69). Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Звуко-слоговой анализ слов Обучение правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений Уметь выделять в речи согласный звук [р], читать слоги с этим звуком.	Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Поиск и выделение необходимой информации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 22 (с. 70—73). Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Звуко-слоговой анализ слов Уметь выделять в речи согласный звук [в], читать слоги и слова с этим звуком	Формирование учебных мотивов.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Знаково-символическое моделирование.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

<p>Урок 23 (с. 74—79). Гласные буквы Е, е.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Составление по серии картинок небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета Знать, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука, а после согласных буква Е обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.</p>	<p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 24 (с. 80—85). Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Знакомство с правилами гигиены чтения. Звуко-слоговой анализ слов Уметь выделять в речи согласный звук [п], читать слоги и слова с этим звуком.</p>	<p>Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью. Осознание необходимости учения.</p>	<p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Уроки 25 (с. 86—88). Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Обучение осознанному слоговому чтению вслух небольших текстов, доступных по содержанию Уметь выделять в речи согласный звук [м], читать слоги и слова с этим звуком.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности. Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности чело-</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в уст-</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>

<p>Уроки 26 (с. 89—91). Чтение слов и текстов с буквами М, м.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Обучение осознанному слоговому чтению вслух небольших текстов, доступных по содержанию Уметь читать слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p>века. Формирование основ гражданской идентичности личности. Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>ной форме. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Осознанное и построенное речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 27 (с. 92—94). Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Обучение неторопливому темпу и ритму речи. Развитие слуховой памяти и речевого аппарата Уметь выделять в речи согласный звук [з], читать слоги и слова с этим звуком.</p>	<p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p>Урок 28 (с. 95—97). Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Верное употребление сходных звуков [с]- [з] Уметь читать слоги и слова с изученными буквами, освоить пересказ текста.</p>	<p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Стремление к са-</p>	<p>Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от це-</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что</p>

			моизменению – приобретению новых знаний и умений.		ли.	еще подлежит усвоению.
Уроки 29 (с. 98—100). Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с правилами гигиены чтения. Обучение правильному речевому дыханию Уметь выделять в речи согласный звук [б], читать слоги и слова с этим звуком.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Уроки 30 (с. 100—103). Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Совершенствование произношения слов, сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения Уметь читать слоги и слова с изученными буквами, знать различие между формой слова и родственными словами.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Уроки 31 (с. 103—105). Чтение слов и текстов с буквами Б, б.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Совершенствование произношения слов, сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения Уметь читать слоги и слова с изученными буквами.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Предпочтение	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

			уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.		поиска.	
Урок 32 (с. 106—109). Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Обучение умеренной громкости и правильному интонированию. Верное употребление сходных звуков [д]-[т] Уметь выделять в речи согласный звук [д], читать слоги и слова с этим звуком.	Формирование социальных мотивов. Воспитание культуры и формирования восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 33 (с. 110—111). Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Дополнение сюжета Уметь читать слоги и слова с изученными буквами.	Воспитание культуры и формирования восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Широта диапазона оценок.	Ориентация на партнера по общению.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 34 (с. 112—114). Гласные буквы Я, я.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Сопоставление парных звонких и глухих согласных Усвоить, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Построение логической цепи рассуждений. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 35 (с. 115—117).	1 Урок пер-	Правильное употребление видовых и родовых слов-названий	Формирование познавательных мо-	Учет разных мнений и	Смысловое чтение как осмысление	Волевая саморегуляция как спо-

<p>Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного.</p>	<p>вичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Знать, что после согласных буква я обозначает звук [а] и указывает на мягкость согласного.</p>	<p>тивов – интерес к новому.</p>	<p>умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p>	<p>способность к волевой усилию.</p>
<p>Уроки 36 (с. 118—119). Чтение слов и предложений с буквами Я, я.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Рисование словесной картинки Уметь читать слоги и слова с изученными буквами. Уметь работать с текстом.</p>	<p>Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятие.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p>Уроки 37 (с. 120—123). Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов. Сопоставление парных звонких и глухих согласных Уметь выделять в речи согласный звук [г], читать слоги и слова с этим звуком.</p>	<p>Положительное отношение к школе. Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Уроки 38 (с. 124—125). Сопоставле-</p>	<p>1 Урок формирования</p>	<p>Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым Уметь читать слоги и слова с изучен-</p>	<p>Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-</p>	<p>Использование правила при оцени-</p>	<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и вы-</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к воле-</p>

<p>ние слогов и слов с буквами г и к.</p>	<p>первоначальных предметных умений.</p>	<p>ными буквами. Уметь работать с текстом.</p>	<p>нравственной отзывчивости. Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>вании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>бор вида чтения в зависимости от цели. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>вому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p>Уроки 39 (с. 4—6). Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов Уметь выделять в речи согласный звук [ч], читать слоги и слова с этим звуком.</p>	<p>Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Уроки 40 (с. 7-9). Чтение слов и предложений с буквами Ч, ч.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Правильное употребление слов-названий предметов. Уметь читать слоги и слова с изученными буквами. Уметь работать с текстом.</p>	<p>Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. Осознание необходимости учения.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.</p>
<p>Урок 41 (с. 10—13). Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов Усвоить, что Ь – звука не обозначает.</p>	<p>Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Подведение под понятие.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>

<p>Урок 42 (с. 14—15). Чтение слов и предложений с буквой ь.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Совершенствование произношения слов в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения Уметь читать слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>Использовать критериев оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p>Урок 43 (с. 16—20). Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов Уметь выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с этим звуком.</p>	<p>Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 44 (с. 20—23). Чтение слов и предложений с буквами Ш, ш. Сочетание ши.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Верное употребление сходных звуков [с]- [ш]. Ответы на вопросы по прочитанному Уметь читать слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p>Формирование социальных мотивов.</p>	<p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 45 (с. 24—26). Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Дифференцирование шипящих твёрдых согласных звуков [ж]- [ш] Уметь выделять в речи согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, уметь различать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» предметы.</p>	<p>Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выбор оснований и критериев для сравнения, класси-</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>

<p>Урок 46 (с. 27—28). Сопоставление звуков [ж] и [ш].</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Сопоставление парных звонких и глухих согласных Уметь читать слоги и слова с изученными буквами, усвоить правописание сочетаний жи – ши.</p>	<p>Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.</p>	<p>фикации объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Уроки 47 (с. 29). Формирование навыков чтения.</p>	<p>1 Урок обобщения и систематизации.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов. Понимание содержания литературного произведения Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p>Уроки 48 (с. 30—31). Гласные буквы Ё, ё.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Правильное употребление слов-признаков предметов Усвоить, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>

<p>Урок 49 (с. 32). Буква ё - показатель мягкости предшествующего согласного.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме Знать, что после согласных буква ё обозначает звук [o] и указывает на мягкость согласного.</p>	<p>Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Уроки 50 (с. 33). Формирование навыков чтения.</p>	<p>1 Урок обобщения и систематизации.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов. Составление устного рассказа по заданной теме Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p>Урок 51 (с. 34-35). Звук [j], буквы Й, й.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме Знать, что буква Й – это согласный звук.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>

<p>Урок 52 (с. 36-37). Чтение текстов с буквами Й, й.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов. Составление устного рассказа по заданной теме Уметь читать слоги, слова и предложения. Знать, что буква Й – это согласный звук.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Рефлексия способностей и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 53 (с. 38-40). Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов. Уметь выделять в речи согласный звук [х], читать слоги и слова с этим звуком.</p>	<p>Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 54 (с. 41-43). Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Составление устного рассказа по заданной теме Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p>Формирование социальных мотивов.</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Урок 55 (с. 44-45). Чтение слов и предложений с буквами Х, х.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов. Составление устного рассказа по заданной теме Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p>Интерес к способу решения и общему способу действия. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p>	<p>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</p>	<p>Рефлексия способностей и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p>Уроки 56</p>	<p>1</p>	<p>Составление из букв и слогов разрез-</p>	<p>Интерес к способу</p>	<p>Умение до-</p>	<p>Смысловое чтение</p>	<p>Волевая саморе-</p>

<p>(с. 46—47). Гласные буквы Ю, ю.</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>ной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа) Усвоить, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p>	<p>решения и общему способу действия. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p>	<p>говариваться, находить общее решение.</p>	<p>как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>гуляция как способность к волевому усилию.</p>
<p>Уроки 57 (с. 48—49). Буква ю — показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Составление рассказа о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по предложенному сюжету Знать, что после согласных буква ю обозначает звук [y] и указывает на мягкость согласного.</p>	<p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного. Осознание необходимости учения.</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.</p>
<p>Уроки 58 (с. 50—53). Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Правильное употребление слов-действий предмета Уметь выделять в речи согласный звук [ц], читать слоги и слова с этим звуком.</p>	<p>Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
<p>Уроки 59 (с. 54—55). Чтение слов и предложений с буквами Ц, ц.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Оценка - осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>Уроки 60 (с. 56—58).</p>	<p>1 Урок пер-</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов Уметь выделять в речи гласный звук</p>	<p>Формирование восприятия карти-</p>	<p>Умение слушать собе-</p>	<p>Самостоятельное выделение и фор-</p>	<p>Волевая саморегуляция как спо-</p>

<p>Гласный звук [э], буквы Э, э.</p>	<p>вичного предъявления новых знаний.</p>	<p>[э], читать слоги и слова с этим звуком.</p>	<p>ны мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>	<p>седника.</p>	<p>мулирование познавательной цели. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.</p>	<p>способность к мобилизации сил и энергии.</p>
<p>Уроки 61 (с. 59—60). Чтение слов и предложений с буквами Э, э.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p>Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p>Уроки 62 (с. 60—61). Формирование навыков чтения.</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p>Уроки 63 (с. 62-64). Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.</p>	<p>1 Урок первичного предъявления новых знаний.</p>	<p>Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа) Уметь выделять в речи согласный звук [щ], читать слоги и слова с этим звуком.</p>	<p>Стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.</p>	<p>Умение <i>договариваться</i>, находить общее решение.</p>	<p>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
<p>Уроки 64 (с. 65—67). Чтение слов и предложений с</p>	<p>1 Урок формирования первоначальных предметных умений.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и</p>

буквами Ш, ш.	чальных предметных умений.			собственное мнение.		энергии.
Уроки 65 (с. 67—69). Формирование навыков чтения.	1 Урок обобщения и систематизации.	Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
Урок 66 (с. 70—72). Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Сопоставление парных звонких и глухих согласных Уметь выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с этим звуком.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 67 (с. 72—73). Чтение слов и предложений с буквами Ф, ф.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Умение слушать собеседника.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок 68 (с. 74—75). Разделительный мягкий знак.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Роль Ь в речи. Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием Усвоить , что ь может служить для раздельного произношения согласного и гласного звуков.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Знаково-символическое моделирование.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 69 (с. 76—77). Разделительные твёрдый знак.	1 Урок первичного предъявления новых	Роль ь в речи. Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием Усвоить , что ь может служить для раздельного произношения согласного	Выделение морали в содержании ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одно-	Знаково-символическое моделирование.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

	знаний.	и гласного звуков, а также для обозначения твёрдости согласного звука.		го и того же предмета.		
Урок 70 (с. 78). Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа) Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Осознание необходимости учения.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Знаково-символическое моделирование.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 71 (с.78—80). Русский алфавит.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Уметь читать слова, предложения и тексты с изученными буквами.	Осознание необходимости учения.	Ориентация на партнера по общению.	Структурирование знаний. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
Урок 72 (с.81—83). Буквы русского алфавита.	1 Урок обобщения и систематизации.	Уметь читать слова, предложения и тексты с изученными буквами.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Послебукварный период (16 ч + 4 ч из резерва)						
Урок 73 Как хорошо уметь читать.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Развитие навыков чтения, культуры речи, умение рассуждать на заданную тему Осваивать беглое, выразительное чтение целыми словами.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок 74 Одна у человека мать; одна и родина. Урок первич-	1 Урок первичного предъявления новых	Развитие умения вести диалог Осваивать беглое, выразительное чтение целыми словами.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Ориентация на партнера по общению.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от це-	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

ного предъявления новых знаний.	знаний.				ли.	
Урок 75 История славянской азбуки.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Развитие выразительности и осознанности чтения на материале познавательного текста. Поиск информации в тексте на основе иллюстрации . (К) Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 76 В. Кривин. Первый букварь.	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Умение соотносить содержание с темой чтения Осваивать беглое, выразительное чтение целыми словами.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 77 А.С. Пушкин. Сказки.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Сравнение рассказа со сказкой и стихотворением Уметь рассказывать наизусть отрывок из стихотворения.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Умение слушать собеседника.	Смысловое чтение как свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок 78 Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Урок формирования первоначальных предметных умений.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Беглое, выразительное чтение целыми словами. Уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Оценка действий с точки зрения нарушения моральной нормы.	Умение договариваться, находить общее решение.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 79 К.Д. Ушинский Рассказы	1 Урок формирования	Беглое, выразительное чтение целыми словами. Уметь анализировать текст , соотно-	Оценка действий с точки зрения нарушения мораль-	Умение договариваться, находить	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и вы-	Волевая саморегуляция как способность к

для детей.	первоначальных предметных умений.	суть главную мысль рассказов с названием рассказа.	ной нормы.	общее решение.	бор вида чтения в зависимости от цели.	мобилизации сил и энергии.
Урок 80 <i>К.И. Чуковский. Телефон.</i>	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Обучение правильному построению ответов на поставленный вопрос Осваивать беглое, выразительное чтение целыми словами.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Ориентация на партнера по общению.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
Урок 81 <i>К.И. Чуковский. Путаница.</i>	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием Осваивать беглое, выразительное чтение целыми словами.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия.
Урок 82 <i>В.В. Бианки. Первая охота.</i>	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Обучение правильному построению ответов на поставленный вопрос Уметь пересказывать произведения.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Умение слушать собеседника.	Смысловое чтение как извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 83 С.Я. Маршак. Угломон. Дважды два.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	. Приёмы заучивания стихотворений наизусть. Уметь рассказывать наизусть стихотворение.	Оценка действий с точки зрения соблюдения моральной нормы.	Ориентация на партнера по общению.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок 84 <i>М.М. Пришвин. Предмайское утро.</i>	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Обучение правильному построению ответов на поставленный вопрос Осваивать беглое, выразительное чтение целыми словами.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе зна-	Эмоционально позитивное отношение к	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

	чальных предметных умений.		комства с художественной литературой.	процессу сотрудничества.	зависимости от цели.	
Урок 85 А. Л. Барто	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Сравнение стихотворений и рассказов. Знать любое стихотворение А. Барто наизусть	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Умение <i>договариваться</i> , находить общее решение.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок 86 С. В. Михалков.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием Знать отличие стихотворных произведений от прозаических.	Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение слушать собеседника.	Смысловое чтение как восприятие текстов художественного стиля.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 87 В. А. Осева.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием Знать отличие стихотворных произведений от прозаических.	Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение слушать собеседника.	Смысловое чтение как восприятие текстов художественного стиля.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 88 Весёлые стихи Б. Заходера.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Чтение наизусть знакомых стихов. Определение настроения стихотворения. Нахождение слов, которые помогают передать настроение. Осваивать беглое, выразительное чтение целыми словами.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Ориентация на партнера по общению.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 89 Весёлые стихи Б. В. Берестова.	1 Урок формирования первоначальных предметных умений.	Чтение наизусть знакомых стихов. Определение настроения стихотворения. Нахождение слов, которые помогают	Развитие доверия, доброжелательности и внимательности.	Потребность в общении со взрослыми и сверст-	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации

	чальных предметных умений.	передать настроение. Осваивать беглое, выразительное чтение целыми словами.		никами.	зависимости от цели.	сил и энергии.
Урок 90 Проект: «Живая Азбука»	1 Урок решения проектных задач.	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием Уметь наглядно представить результаты проектной деятельности.	Формирование учебных мотивов.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	- Формулирование проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 91 Презентация проекта	1 Урок решения проектных задач.	Представление результатов проектной деятельности. Оценка результатов собственного труда и труда товарищей . Уметь наглядно представить результаты проектной деятельности	Формирование учебных мотивов.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок 92 Наши достижения.	1 Контрольный урок.	Определение уровня своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировка своей работы на основе выполненной диагностики Уметь читать целыми словами со скоростью 25-30 слов в минуту	Формирование учебных мотивов.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Структурирование знаний.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.