

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №128
имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой городского округа Самара
443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, 394А, тел 8(846)9567800
e-mail: smr_school128@fromru.com

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Т. Н. Фомина
Протокол № 6
«28» 08 2013 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
начальных классов
Е.Г. Логинова
«28» 08 2013 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ № 128 г. о. Самара
Л. А. Подстыянова
«28» 08 2013 г.
М. П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(автор А.А. Плешаков)

УМК «Школа России»

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по
окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования, программы курса «Окружающий мир» А. А.

Плешакова

(УМК «Школа России»)

Программу разработала
учитель начальных классов
Логинова Елена Геннадьевна

Самара 2013 год

Пояснительная записка

Окружающий мир

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Окружающий мир» А. А. Плешакова (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие,

обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает

нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются

разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и

после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации

из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России», авт.: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина, М. И. Моро, А. А. Плешаков и др., Москва «Просвещение», 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2010.
3. Учебники «Окружающий мир» 1, 2, 3, 4 классы (автор Плешаков А. А.).
4. Рабочие тетради 1, 2, 3, 4 классы (автор Плешаков А. А.).

5. Атлас-определитель для начальной школы «От земли до неба» (автор Плешаков А. А.).
6. Методические пособия с поурочными разработками «Окружающий мир» (авторы: Плешаков А. А., Соловьёва А.Е.).
7. «Зелёные страницы» Книга для учащихся начальных классов (автор Плешаков А. А.).
8. Окружающий мир: Тесты 1, 2, 3, 4 классы (авторы: Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.)
9. Электронное приложение к учебнику Плешакова А. А. 1, 2, 3, 4 классы.



Урок 2. Что такое Родина?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Родина - эта наша страна Россия и наша «малая родина». Основные символы государства, их происхождение и история, функциональное предназначение Запомнить названия нашей страны и ее столицы, а также название своего села, усвоить , что в нашей стране разнообразная природа, много городов, сел.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	- Умение слушать собеседника.	- Поиск и выделение необходимой информации. - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
Урок 3. Что мы знаем о народах России?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Первоначальные сведения о народах России. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России Усвоить , что Россия – самая большая страна мира, которую населяют многие народы.	- Формирование основ гражданской идентичности личности. - Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонациональног о российского общества.	- Ориентация на партнера по общению. - Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	- Поиск и выделение необходимой информации. - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	- Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок 4. Что мы знаем Москве?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Москва-столица России. Достопримечательности Москвы. Усвоить , что Москва — столица России. Научиться узнавать на рисунках и фотографиях столицу России.	- Формирование основ гражданской идентичности личности. - Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому.	- Умение слушать собеседника. - Ориентация на партнера по общению.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. - Поиск и выделение необходимой информации.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

Урок 5. Проект «Моя малая Родина».	1 Урок решения проектных задач.	Новый вид работы – проект. Научиться презентовать итоги коллективного проекта.	- Формирование основ гражданской идентичности личности. - Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. - Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - Создание с помощью взрослых способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка осознание качества и уровня усвоения.
Урок 6. Что у нас над головой?	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Называть небесные тела: Солнце, Луну, звёзды. Усвоить , что Солнце – огромный пылающий шар, что облака состоят из мельчайших капелек воды. Научиться распознавать ковш Большой Медведицы.	- Осознание необходимости учения.	- Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	- Анализ объектов с целью выделения признаков - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 7. Что у нас под ногами?	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков(форма, цвет, сравнительные размеры). Значение камней в жизни людей. Распознавание камней Научиться сортировать камни по форме, размеру, цвету, научиться различать изученные на уроке виды камней.	- Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	- Ориентация на партнера по общению. - Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов неживой природы (камешки) по разным признакам.	Оценка выделения и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Урок 8. Что общего у разных растений?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Части растения. Представления о соцветиях. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Усвоить , что у разных растений есть общие части, научиться находить и показывать эти части.	- Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	- Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - Умение слушать собеседника.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. - Поиск и выделение необходимой информации.	- Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в случае расхождения с эталоном.
Урок 9. Что растёт на подоконнике?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) Научиться различать изученные на уроке комнатные растения.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	- Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Анализ объектов с целью выделения признаков Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
Урок 10. Что растёт на клумбе?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Научиться различать изученные растения клумбы, цветника.	- Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	- Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	- Синтез – составление целого из частей. - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	- Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.

Урок 11. Что это за листья?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Уметь узнавать листья нескольких пород деревьев.	- Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	- Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	- Выбор оснований и критериев для классификации листьев по различным признакам. - Осознанное и построение речевого высказывания в устной форме.	- Оценка выделения и осознание учащимся того, что уже усвоено.
Урок 12. Что такое хвоинки?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Усвоить , что хвоинки – это листья хвойных деревьев, научиться различать сосну и ель.	- Интерес к способу решения и общему способу действия.	- Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	- Структурирование знаний.	- Оценка осознание качества и уровня усвоения.
Урок 13. Кто такие насекомые?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. Усвоить , что насекомые – это животные, у которых шесть ног, научиться приводить примеры насекомых.	- Формирование учебных мотивов.	- Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	- Установление причинно-следственных связей. - Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. - Поиск и выделение необходимой информации.	- Оценка осознание качества и уровня усвоения.
Урок 14. Кто такие рыбы?	1 Урок первичног о	Животные, их разнообразие. Усвоить , что рыбы – водные животные, тело которых покрыто чешуей, научиться приводить примеры речных и морских рыб.	- Формирование учебных мотивов.	- Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу	- Структурирование знаний. - Поиск и выделение необходимой	- Волевая саморегуляция как способность к

	предъявления новых знаний.			выполнения задания.	информации. - Синтез — составление целого из частей.	мобилизации сил и энергии.
Урок 15. Кто такие птицы?	1 Урок первичного о предъявления новых знаний.	Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении Усвоить , что птицы – животные, тело которых покрыто перьями, научиться приводить примеры птиц.	- Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений.	- Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	- Поиск и выделение необходимой информации. - Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 16. Кто такие звери?	1 Урок первичного о предъявления новых знаний	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении Усвоить , что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью, научиться выделять зверей среди других животных, приводить примеры животных этой группы.	- Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений.	- Умение договариваться, находить общее решение.	- Поиск и выделение необходимой информации. - Анализ объектов с целью выделения признаков	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 17. Что окружает нас дома?	1 Урок первичного о предъявления новых знаний	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой Усвоить обобщающие понятия: мебель, бытовая техника, одежда, посуда, научиться приводить примеры предметов каждой группы.	- Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	- Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	- Выбор оснований и критериев классификации предметов домашнего обихода.	- Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок 18. Что умеет компьютер?	1 Урок первичного о	Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции (общие представления и элементарные навыки)	Воспитание культуры и формирование восприятия	Понимание возможности различных позиций и точек	Знаково-символическое моделирование. Синтез —	Оценка - выделение и осознание учащимся того,

	предъявления новых знаний	Усвоить , как называются составные части компьютера и для чего они нужны, что умеет компьютер, запомнить , что заниматься на компьютере можно не более 15 минут.	картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	зрения на какой-либо предмет или вопрос.	составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок 19. Что вокруг нас может быть опасным?	1 Урок первичного предъявления новых знаний	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой Усвоить , что даже самые обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно общаться, запомнить сигналы светофора, основные правила перехода улиц.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, умения противостоять действиям представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Подведение под понятие, выведение следствий.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
Урок 20. На что похожа наша планета?	1 Урок решения проектных задач.	Земля – планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли Усвоить , что Земля имеет форму шара, что Глобус – модель Земли, научиться приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Ориентация на партнера по общению.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Прогнозирование – предвосхищение результата.

Урок 21. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1 Контроль ный урок.	Учиться оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)						
Урок 22. Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1 Урок решения проектных задач.	Знакомство с целями и задачами раздела. Подготовка к выполнению раздела «Моя семья» Научится отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Планирование –составление плана и последовательности действий.
Урок 23. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Правила обращения с водой Усвоить , что в наш дом попадает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и должна попадать в очистные сооружения.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. Интерес к способу решения и общему способу действия.	Умение договариваться, находить общее решение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Построение логической цепи рассуждений.	Целеполагание как постановка учебной задачи.

Урок 24. Откуда в наш дом приходит электричество?	1 Урок первичного о предъявления новых знаний.	Основные правила обращения с электричеством Научиться выделять среди предметов домашнего обихода электроприборы, усвоить , что электричество вырабатывается на станциях и приходит в наш дом по проводам, запомнить правила безопасного обращения с электроприборами.	Формирование установки на безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
Урок 25. Как путешествуем мы в письме?	1 Урок первичного о предъявления новых знаний.	Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Усвоить этапы путешествия письма.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Умение договариваться, находить общее решение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
Урок 26. Куда текут реки?	1 Урок первичного о предъявления новых знаний.	Река, использование человеком. Усвоить , что река может впадать в другую реку или в море, что в реке вода пресная, а в море – соленая.	Осознание необходимости учения.	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

Урок 27. Откуда берутся снег и лёд? .	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды (текучая, не имеет запаха и цвета) Усвоить что, снег и лед – это замерзшая вода.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Ориентация на партнера по общению.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 28. Как живут растения?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Усвоить , что растение живое, что растениям необходимы для жизни вода, воздух, свет и тепло, научиться выполнять простейшие операции по уходу за комнатными растениями.	Формирование учебных мотивов.	Умение слушать собеседника.	Построение логической цепи рассуждений.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
Урок 29. Как живут животные? .	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным Усвоить , что животные питаются, размножаются, заботятся о потомстве, передвигаются, строят жилища, научиться перечислять условия, необходимые животным.	Формирование учебных мотивов.	Умение слушать собеседника.	Структурирование знаний.	Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
Урок 30. Как зимой помочь птицам? .	1 Урок первичног о предъявле	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным Научиться различать наиболее распространенных зимующих птиц, делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.	Развитие доверия, доброжелательност и внимательности, готовности к	Эмоциональн о позитивное отношение к процессу сотрудничест	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Планирование – определение последовательн ости промежуточны

	ния новых знаний		оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	ва.	Самостоятельное создание способов решения проблем.	х целей с учетом конечного результата.
Урок 31. Откуда берётся и куда девается мусор?	1 Урок первичного о предъявления новых знаний	Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе Усвоить , что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям, научиться сортировать мусор из разного материала.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и построение речевого высказывания в устной форме.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
Урок 32. Откуда в снежках грязь?	1 Урок первичного о предъявления новых знаний	Способы познания окружающего мира Усвоить , что заводы, фабрики, автомобили загрязняют землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.	Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Постановка и формулирование проблемы. Осознанное и построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 33. Проверим себя и оценим свои	1 Контрольный урок.	Научиться оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки;	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Способность строить понятные для партнера	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	Планирование –составление плана и последовательн

достижения по разделу «Как, откуда и куда?»				высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	поискового характера.	ости действий. Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Раздел «Где и когда?» (11ч)						
Урок 34. Когда учиться интересно?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Знакомство с целями и задачами раздела; с условиями интересной и успешной учёбы. Научиться формулировать выводы из коллективного обсуждения;	Положительное отношение к школе. Развитие доверия, доброжелательност и внимательности к людям.	Эмоциональн о позитивное отношение к процессу сотрудничест ва.	Построение логической цепи рассуждений. Осознанное и построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуля ция как способност ь к волевому усилию.
Урок 35. Проект «Мой класс и моя школа»	1 Урок решения проектны х задач.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Научиться презентовать итоги коллективного проекта.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Планирова ние – составлени е плана и последоват ельности действий.
Урок 36. Когда придёт суббота?	1 Урок первичног	Времена года, их особенности (на основе наблюдений) Усвоить , что такое настоящее, прошлое и будущее;	Стремление выполнять социально-	Умение слушать собеседника.	Подведение под понятие, выведение следствий.	Контроль в форме сличения

.	о предъявле ния новых знаний	научиться определять , какой день недели был вчера, и какой будет завтра.	значимую и социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.		Осознанное и построение речевого высказывания в устной форме.	способа действия и его результата с заданным.
Урок 37. Когда наступит лето?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений) Усвоить , в какой последовательности сменяются времена года; научиться узнавать время года по характерным признакам.	Формирование учебных мотивов.	Умение <i>договаривать</i> ся, находить общее решение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Построение логической цепи рассуждений.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок 38. Где живут белые медведи?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода Усвоить , что на земле есть очень холодные районы – Северный ледовитый океан и Антарктида; научиться находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками .	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.	Волевая саморегуля ция как способност ь к волевому усилию.
Урок 39. Где живут слоны?	1 Урок первичног о предъявле	Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода Усвоить , что на Земле есть районы, где круглый год жарко, научиться находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками .	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение	Волевая саморегуля ция как способност

	ния новых знаний.				необходимой информации.	ь к волевому усилию.
Урок 40. Где зимуют птицы?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода Усвоить , что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. Научиться приводить примеры птиц каждой группы.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Доказательство. Выбор критериев для классификации объектов.	Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
Урок 41. Когда появилась одежда?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена Усвоить , что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.	Формирование эстетических чувств и общепринятых норм поведения в обществе. Широта диапазона оценок.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Планирование – составление плана и последовательности действий.
Урок 42. Когда	1 Урок	Отдых в семье Научиться называть и показывать части	Формирование установки на	Ориентация на партнера	Самостоятельное выделение и	Волевая саморегуля

изобрели велосипед?	первичног о предъявле ния новых знаний.	велосипеда, усвоить , что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам, запомнить дорожные знаки.	здоровый и безопасный образ жизни.	по общению.	формулирование познавательной цели. Построение логической цепи рассуждений.	ция как способност ь к волевому усилию.
Урок 43. Когда мы станем взрослыми?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Труд в семье, на производстве Усвоить , что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.	Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительно сти оценок или подходов к выбору.	Осознанное построение речевого высказывания в устной и форме.	Волевая саморегуля ция как способност ь к волевому усилию.
Урок 44. Проверим себя и оценим свои достижения.	1 Контроль ный урок.	Представление результатов проектной деятельности. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Научиться презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Планирова ние – определени е последоват ельности промежудо чных целей с учетом конечного результата.

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)						
Урок 45. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Земля – планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли. Условия, необходимые для жизни р (свет, тепло, воздух, вода) Усвоить , что звёзды – огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце – ближайшая к Земле звезда; научиться узнавать созвездие Льва.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию
Урок 46. Почему Луна бывает разной?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Земля – планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли. Условия, необходимые для жизни р (свет, тепло, воздух, вода) Усвоить , что Луна – естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха, и поэтому не могут жить люди.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию.
Урок 47. Почему идёт дождь и дует ветер?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Способы познания окружающего мира. Причины возникновения дождя и ветра, их значение. Научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Осознание необходимости учения.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Урок 48. Почему звенит звонок?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Причины возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Усвоить , что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Умение слушать собеседника.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию.
Урок 49. Почему радуга разноцветна я?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Цвета радуги, причины возникновения радуги Усвоить , что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики; научиться воспроизводить последовательность цветов радуги.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок 50. Почему мы любим кошек и собак?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным Усвоить простейшие правила ухода за кошкой и собакой.	Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание способов решения проблем.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи.
Урок 51. Проект «Мои домашние питомцы»	1 Урок решения проектны х задач.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы Научиться презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).	Развитие доверия, доброжелательност и и внимательности, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок 52.	1	Правила поведения в природе. Оценка своего и	Развитие	Умение	Выбор оснований и	Самостоятел

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	чужого поведения (на конкретных примерах) Узнавать изученные природные объекты, уметь объяснять , почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.	сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	договариваться, находить общее решение.	критериев для сравнения, классификации объектов.	ьное выделение и формулирование познавательной цели.
Урок 53. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах) Научиться объяснять , почему в лесу нужно соблюдать тишину.	Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 54. Зачем мы спим ночью?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня Усвоить , что мы спим для того, чтобы отдохнуть, набраться сил; научиться правильно вести себя перед сном.	Осознание необходимости учения.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 55. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня Научиться приводить примеры овощей и фруктов, усвоить, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Ориентация на партнера по общению.	Выбор оснований и критериев для классификации объектов. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Урок 56. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня Усвоить , что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день, а мыть руки – постоянно, научиться чистить зубы и мыть руки правильно.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 57. Зачем нам телефон и телевизор?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний.	Способы познания окружающего мира; наблюдение. Знать назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов, Интернета.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Эмоциональн о позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок 58. Зачем нужны автомобили?	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Правила безопасности в автомобиле. Различать по внешнему виду основные виды автомобилей; научиться объяснять назначение автомобилей, знать о назначении ремня безопасности, запомнить , что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	Эмоциональн о позитивное отношение к процессу сотрудничества.	- Поиск и выделение необходимой информации. - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

Урок 59. Зачем нужны поезда? .	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта Усвоить различия между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	Эмоциональн о позитивное отношение к процессу сотрудничест ва.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. - Поиск и выделение необходимой информации;	Оценка - осознание и качества и уровня усвоения.
Урок 60. Зачем строят корабли? .	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта Различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научиться объяснять , зачем строят корабли. .	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	Эмоциональн о позитивное отношение к процессу сотрудничест ва.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. - Поиск и выделение необходимой информации;	Оценка - осознание и качества и уровня усвоения.
Урок 61. Зачем строят самолёты? .	1 Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта Научиться квалифицировать самолеты по их назначению, рассказывать о назначении самолетов.	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	Взаимоконтро ль и взаимопомощ ь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. - Поиск и выделение необходимой информации;	Оценка - осознание и качества и уровня усвоения.
Урок 62. Почему в автомобиле и поезде нужно	1 Урок первичног о предъявле	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта Научиться соблюдать правила безопасности в поезде и автомобиле.	Формирование установки на безопасный образ жизни, умения противостоять	Взаимоконтро ль и взаимопомощ ь по ходу выполнения	Самостоятельное создание способов и решения проблем.	Оценка - осознание и качества и уровня

соблюдать правила безопасности ?	ния новых знаний.		действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	задания.		усвоения.
Урок 63. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности ?	1 Урок о предъявлении новых знаний	Научиться соблюдать правила безопасности на корабле и в самолёте.	Формирование установки на безопасный образ жизни, умения противостоять действиям представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности в пределах своих возможностей.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное создание способов решения проблем.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

Урок 64. Зачем люди осваивают космос?	1 Урок первичного предъявления новых знаний	Запомнить, что первым космонавтом был Ю.А.Гагарин; усвоить , что космонавты летают в космос для проведения научных исследований; научиться различать естественный и искусственные спутники Земли.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Синтез — составление целого из частей.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в способ действия в случае расхождения с эталоном.
Урок 65. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 Урок первичного предъявления новых знаний.	Зависимость жизни человека от природы и ее состояния Усвоить , что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле, запомнить , что 22 апреля отмечается День Земли.	Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Умение слушать собеседника.	Построение логической цепи рассуждений.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок 66. Проверим себя и оценим свои достижения.	1 Контрольный урок.	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Научиться презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).	Развитие доверия, доброжелательности и внимательности, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

Календарно-тематическое планирование предметной линии

«Окружающий мир»

во 2 классе

(автор А.А. Плешаков)

УМК «Школа России»

2 класс (68 ч)

№	Тема урока	Тип урока Кол- во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивные УУД
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 ч)							
1.	Родная страна.	Урок первичн ого предъяв ления новых знаний, 1 час	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг. Гимн. Россия – многонациональное государство. <i>Учащиеся должны иметь понятие о глобусе и карте. Знать название нашей страны, её столицы, иметь представление о гербе, флаге и гимне России.</i>	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие готовности к сотрудничеств у и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
2.	Город и село.	Урок первичн	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные	Развитие готовности к	Выбор наиболее эффективных	Понимание возможности	Умение корректироват

		ого предъяв ления новых знаний, 1 час	занятия города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Проект «Родной город» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий. <i>Знать название области, в которой живут, историю образования города.</i> <i>Уметь презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).</i>	сотрудничеств у. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Создание с помощью взрослых способов решения проблем творческого и поискового характера.	разных оснований для оценки одного и того же предмета.	ь, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
3.	Природа и рукотворный мир.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	<i>Знать первоначальные сведения о природе.</i> <i>Уметь различать вещи, сделанные руками человека, и тела природы.</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничеств о в поиске информации. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Урок проверк и знаний, 1 час	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. <i>Уметь оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Контроль и оценка процесса и результатов	Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

				оцениваемой деятельности; потребности в учении.	деятельности.		
ПРИРОДА (20 Ч)							
5.	Неживая и живая природа.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. <i>Знать отличия живой и неживой природы, их взаимосвязь.</i> <i>Уметь различать предметы живой и неживой природы.</i>	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.
6.	Явления природы.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления природы. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры <i>Знать понятия «явления природы», «сезонные явления». Уметь выделять явления природы. Называть не менее 5 сезонных явлений.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозирование результатов.
7.	Что такое погода.	Урок первичного предъявления	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки. Для обозначения метеорологических явлений. Научные и народные предсказания природы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на	Планирование и контроль в форме сличения способа

		новых знаний, 1 час	<i>Знать, что такое погода. Иметь представление об облачности, осадках. Знать кто такие метеорологи.</i>		универсального логического действия – синтеза.	какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
8.	В гости к осени (экскурсия).	Урок решения практических задач, 1 час	Наблюдения за осенними явлениями в живой и неживой природе. <i>Знать характерные признаки осени в неживой природе. Знать об осенних изменениях в жизни растений, птиц, насекомых.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Бережное отношение к окружающему миру.	Анализ объектов с целью выделения признаков. - Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.
9.	В гости к осени.	Урок формирования первоначальных предметных умений,	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. <i>Знать характерные признаки осени в неживой природе. Знать об осенних изменениях в жизни растений, птиц, насекомых.</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. Осознанное и построение речевого высказывания в	Сотрудничество в поиске информации. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

		1 час			устной форме.		
10.	Звёздное небо.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Созвездия: Кассиопея, Орион, Зодиак, Лебедь. <i>Иметь представление о звездах. Созвездиях Зодиака. Знать, что солнце-это звезда, называть несколько созвездий по памяти.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
11.	Заглянем в кладовые Земли.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. <i>Знать, что такое полезные ископаемые. Называть не менее 5 полезных ископаемых.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение аргументировать своё предложение. Убедять и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
12.	Про воздух.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Воздух. Значение воздуха для растений и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. <i>Знать свойства воздуха. Понимать значение воздуха в жизни людей, животных, растений.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.

				деятельности; потребности в учении.			
13.	Про воду.	Урок первичн ого предъяв ления новых знаний, 1 час	Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений. <i>Знать свойства воды.</i> <i>Понимать значение воды в живой природе.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать , структурировать. Построение логической цепи рассуждений.	Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	Готовность к преодолению трудностей.
14.	Какие бывают растения.	Урок первичн ого предъяв ления новых знаний, 1 час	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. <i>Знать: древесные и травянистые жизненные формы растений, классификацию травянистых растений.</i> <i>Уметь различать травянистые и древесные жизненные формы растений по их внешним признакам.</i>	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать , структурировать знания.	Сотрудничеств о в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
15.	Какие бывают животные.	Урок повторе ния, 1 час	Многообразие животных. Насекомые, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных их образа жизни. <i>Знать отличительные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенном у учителем плану.

			<i>Уметь различать группы животных.</i>	социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	осознанно и произвольно строить своё предложение.		
16.	Невидимые нити в природе.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Связи в природе между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых нитей». <i>Знать взаимосвязи в природе, характер и последствия вмешательства человека в природное равновесие. Уметь строить экологические прогнозы.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
17.	Дикорастущие и культурные растения.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Дикорастущие и культурные растения и их различия. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. <i>Знать особенности существования в природе дикорастущих и культурных растений. Уметь различать жизненные формы растений. Различать культурные растения - по назначению.</i>	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата.
18.	Дикие и домашние животные.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Дикие и домашние животные их сходство различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. <i>Знать отличительные особенности диких и домашних животных. Уметь группировать, сравнивать, анализировать, делать выводы.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и

				деятельности.	моделирование.		усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
19.	Комнатные растения.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями. <i>Знать особенности жизни комнатных растений.</i> <i>Знать правила ухода за ними.</i> <i>Уметь практически выполнять правила ухода за комнатными растениями.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
20.	Животные живого уголка.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. <i>Знать животных, содержащихся в живом уголке. Знать правила ухода за ними. Уметь выполнять простейшие действия по уходу за животными живого уголка.</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
21.	Про кошек и собак.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Кошки и собаки в доме человека. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. <i>Знать некоторые породы собак и кошек, их назначение, «работу», которую выполняют собаки для людей.</i> <i>Уметь по внешним признакам определять</i>				

			<i>наиболее известные породы кошек и собак.</i>				
22.	Красная книга.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России. Сведения о некоторых животных, внесённых в Красную книгу России: (венерин башмачок, лотос, женьшень, белый журавль, лотос). <i>Знать о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растений и животных.</i> <i>Уметь применять ранее полученные знания о взаимосвязи в природе и рассуждениях и умозаключениях.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
23.	Будь природе другом.	Урок решения проектных задач, 1 час	<i>Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»</i> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий. <i>Знать некоторые редкие охраняемые животные и растения Самарской области.</i> <i>Причины исчезновения отдельных видов – растений и животных.</i> <i>Уметь анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать, составлять схемы.</i>	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
24.	Проверим себя и	Урок	Проверка знаний и умений по разделу	Формирование	Поиск и	Оформление	Постановка

	оценим свои достижения.	обобщения и систематизации 1 час	«Природа». Формирование адекватной оценки своих достижений. <i>Уметь оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i>	мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	своей мысли в устной и письменной речи.	учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)							
25.	Что такое экономика.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. <i>Знать понятие «экономика», взаимоотношения людей в рамках экономики, составные части экономики. Уметь группировать, анализировать, обобщать.</i>	Осознание ответственности и человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия.	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
26.	Из чего что сделано.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Использование природных материалов для изготовления Предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают Шерстяные вещи. Уважение к труду людей. <i>Знать о некоторых природных</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление

			материалах, из которых изготовлены предметы быта. Уметь определять исходный материал, группировать предметы быта по составляющим их веществам.		задач.		познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
27.	Как построить дом.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники. Знать название и применение некоторых строительных материалов, строительной техники. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
28.	Какой бывает транспорт.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Виды транспорта. Первоначальное представление об истории развития транспорта. Знать виды транспорта, группировать транспорт по назначению. Уметь различать современный и старинный транспорт, группировать транспорт по назначению.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
29.	Культура и образование.	Урок первичного предъявления новых	Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. Знать об областях культуры, о необходимости получения образования.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и

		знаний, 1 час	<i>Уметь ориентироваться в области культуры.</i>	социально-оцениваемой деятельности.	строить речевое высказывание.	точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	внесение необходимых корректив.
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Урок решения проектных задач, 1 час	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни Людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий <i>Знать о многообразии профессий и их важности для людей.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
31.	В гости к зиме (экскурсия).	Урок решения практических задач, 1 час	Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе. <i>Знать зимние изменения в неживой природе.</i> <i>Уметь объяснять такие явления в природе, как образование снежинок, появление узоров на окне.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

32.	В гости к зиме.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Зимние явления в неживой и живой природе. <i>Знать зимние изменения в неживой природе.</i> <i>Уметь объяснять такие явления в природе, как образование снежинок, появление узоров на окне.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Урок обобщения и систематизации, 1 час	Проверка знаний и умений по разделу «Жизнь города и села». Формирование адекватной оценки своих достижений. <i>Уметь оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Урок решения проектных задач, 1 час	Формирование умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения. <i>Научиться презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)							
35.	Строение тела человека.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Знакомиться с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение человека. Местоположение важнейших органов и их работа. <i>Знать строение своего тела, основные внутренние органы и их функции.</i> <i>Уметь определять местонахождение основных внутренних органов.</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
36	Если хочешь быть здоров.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. <i>Знать основные правила охраны и укрепления здоровья.</i> <i>Уметь анализировать, обобщать, делать выводы.</i>	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
37.	Берегись автомобиля!	Урок первичного предъявления	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. <i>Знать правила дорожного движения и знаки дорожной грамоты.</i> <i>Уметь правильно ориентироваться на</i>	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция

		новых знаний, 1 час	<i>дороге, выбирать безопасный путь.</i>		ответов на вопросы, используя учебник.		.
38	Школа пешехода.	Урок решения практических задач, 1 час	Освоение правил безопасности пешеходов. Практическая работа на пришкольном участке. <i>Знать правила дорожного движения и знаки дорожной грамоты. Уметь правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь.</i>	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
39.	Домашние опасности.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Правила безопасного поведения в быту. <i>Знать правила обращения с колющими и режущими домашними предметами, электро-и газовыми приборами, лекарственными средствами и т.д. Уметь обобщать, делать выводы.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
40.	Пожар!	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. <i>Знать условия возникновения пожара в доме, правила поведения при возникновении пожаров. Уметь правильно вызывать помощь при возникновении пожара, правильно себя вести</i>	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.

					учебник.		
41.	На воде и в лесу.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Правила безопасного поведения на воде и в лесу. <i>Знать об опасности, которые несут ядовитые грибы, ягоды, некоторые животные.</i> <i>Знать правила поведения на водоеме.</i> <i>Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы и ягоды, правильно себя вести в лесу.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
42.	Опасные незнакомцы.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга». <i>Знать об опасных ситуациях, которые связаны с незнакомыми людьми</i> <i>Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации с незнакомыми людьми, используя правила безопасности.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
43.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Урок обобщения и систематизации, 1 час	Проверка знаний и умений по разделу «Здоровье и безопасность». Формирование адекватной оценки своих достижений. <i>Уметь оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и

							усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
ОБЩЕНИЕ (7 Ч)							
44.	Наша дружная семья.	Урок формирования первоначальных предметных умений, 1 час	Знакомство с задачами раздела. Семья, как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. <i>Уяснить, что каждый член семьи должен заботиться друг о друге, что дружеские отношения взрослых и детей укрепляют семью.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения.	Прогнозирование результата.
45.	Проект «Родословная».	Урок решения проектных задач, 1 час	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы. <i>Научиться презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
46.	В школе.	Урок формирования первоначальных предметных	Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. <i>Знать правила поведения в школе, опасные места в школе.</i> <i>Уметь определять положительные и отрицательные качества поведения</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

		умений, 1 час	<i>товарищей и самого себя.</i>			уступать.	
47.	Правила вежливости.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Правила этикета в общении, Формулы приветствия прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. <i>Знать убедительность и обоснованность принятых в общежитии правил. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
48.	Ты и твои друзья.	Урок формирования первоначальных предметных умений, 1 час	Правила поведения в гостях. <i>Знать правила приёма гостей, правила поведения в гостях, правила общения. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
49.	Мы – зрители и пассажиры.	Урок первичного	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, в общественном транспорте).	Формирование адекватной и позитивной	Ориентация в своей системе знаний: отличие	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция . Оценка

		предъявления новых знаний. 1 час	Знать правила поведения в общественном транспорте, в театре, кино, цирке. Уметь анализировать ситуацию.	самооценки.	нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	качества и уровня усвоения материала.
50.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Урок обобщения и систематизации, 1 час	Проверка знаний и умений по разделу «Общение».. Формирование адекватной оценки своих достижений. Уметь оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)							
51.	Посмотри вокруг...	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Знакомится с целями и задачами раздела. Горизонт. Стороны горизонта. Форма Земли. Знать основные и промежуточные стороны горизонта и их расположение. Уметь объяснить, чем линия горизонта отличается от горизонта, определять стороны горизонта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве

52	Ориентирование на местности.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. <i>Знать устройство компаса и принцип его работы.</i> <i>Уметь ориентироваться по компасу и по местным признакам.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
53	Ориентирование на местности.	Урок формирования первоначальных предметных умений. знаний, 1 час	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. <i>Знать устройство компаса и принцип его работы.</i> <i>Уметь ориентироваться по компасу и по местным признакам.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
54.	Форма земной поверхности.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Формы земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги). <i>Знать формы поверхности Земли и родного края.</i> <i>Уметь определять разные формы поверхности по карте.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в

							учебном сотрудничестве .
55.	Водные богатства.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки Водные богатства родного края. Красота моря. <i>Знать признаки реки и озера. Знать разные части реки (исток, устье, русло, берега). Уметь отличать реку от озера.</i>	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
56.	В гости к весне (экскурсия).	Урок решения практических задач, 1 час	Наблюдения над весенними явлениями природы. <i>Знать весенние признаки в живой и неживой природе. Уметь определять по местным признакам период наступления весны.</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.

57.	В гости к весне.	Урок повторения, 1 час	Весенние явления в неживой и живой природе. <i>Знать весенние признаки в живой и неживой природе. Уметь определять по местным признакам период наступления весны.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
58.	Россия на карте.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Что такое карта. Изображение территории России. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. <i>Знать географическое расположение России. Уметь определять водные и сухопутные границы России по карте.</i>	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
59.	Проект «Города России».	Урок решения проектных задач, 1 час	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий и обсуждение сроков выполнения. <i>Уметь презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
60.	Путешествие по Москве.	Урок первичного предъявления	Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. <i>Знать, что такое план местности. Знать достопримечательности Москвы.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать	Прогнозирование результата.

		новых знаний, 1 час		значимой и социально-оцениваемой деятельности.		ть своё предложение, убеждать и уступать.	
61.	Московский Кремль.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. <i>Знать достопримечательности Московского Кремля.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничеств о в поиске информации.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве .
62.	Город на Неве.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектура памятника. Памятник Петру I, история создания. <i>Знать некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
63.	Путешествие по планете.	Урок первичного	Карта мира. Океаны и материки, их изображения. <i>Знать первоначальные сведения о форме</i>	Формирование мотива, реализующего	Знаково-символическое моделирование.	Сотрудничеств о в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка

		предъявления новых знаний, 1 час	<i>Земли и ее поверхности. Уметь ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор.</i>	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.		качества и уровня усвоения материала.
64.	Путешествие по материкам.	Урок первичного предъявления новых знаний, 1 час	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. <i>Знать названия некоторых стран мира, название материков.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	Урок решения проектных задач, 1 час	Физическая и политическая карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, <i>Знать названия некоторых стран мира, название материков. Научиться презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
66.	Впереди лето.	Урок введения новых знаний,	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее	Формирование мотива, реализующего потребность в	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение	Прогнозирование результата.

		1 час	время. Красота животных. <i>Знать</i> признаки лета. <i>Знать</i> правила безопасности во время летнего отдыха.	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Урок обобщения и систематизации, 1 час	Проверка знаний и умений по разделу «Путешествия». Формирование адекватной оценки своих достижений. <i>Уметь оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок решения проектных задач, 1 час	Формирование умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения. <i>Презентовать</i> итоги проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

Календарно-тематическое планирование
предметной линии «Окружающий мир»
в 3 классе

УМК «Школа России»

3 класс (68 ч)

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			(предметные)	Характеристика деятельности			
			Содержание урока Ученик должен знать	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивные УУД
Как устроен мир- 6 часов							
1.	Природа. Ценность природы для людей	Урок первичн ого предъяв ления новых знаний 1 час	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Знать классификацию природы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.
2.	Человек.	Урок первичн ого предъяв ления новых знаний 1 час	Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно Знать, чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталон.
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные	Урок решени я проектн	Нахождение путей решения поднимаемой проблемы, работа в группе, сравнение, обобщение, умение делать выводы на основе полученной информации, использование результатов	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.

Знать правила поведения
уметь правильно вести себя в зелёной зоне.
Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.

7.	Тела, вещества, частицы.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества Уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества ,приводить примеры	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.
8.	Разнообразие веществ.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух –смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
9.	Воздух и его охрана.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Значение воздуха для растений, животных, человека. Знать состав и свойства воздуха.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
10.	Вода.	Урок первичного предъявления	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и

		новых знаний 1 час	Уметь определять основные свойства воды, очищать воду с помощью фильтра. Знать о значении воды для живых существ.	деятельности; потребности в учении.		уступать.	усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
11.	Превращени я и круговорот воды.	Урок первичн ого предъяв ления новых знаний 1 час	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды. Знать , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.
12.	Берегите воду!	Урок формир ования первона чальны х предмет ных умений 1 час	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. Знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничеств о в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
13.	Что такое почва.	Урок первичн ого предъяв ления новых	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не

		знаний 1 час	разрушение почвы. Охрана почвы. Уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.				известно.
14.	Разнообразие растений.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях. Уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.
15.	Солнце, растения и мы с вами.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных. Уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
16.	Размножение и развитие растений.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.

17.	Охрана растений.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям. Уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
18.	Разнообразие животных.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных. Знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
19.	Кто что ест.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
20.	Наши проекты:	Урок решения	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,	Формирование мотива,	Подведение под понятие на основе	Сотрудничество в поиске	Волевая саморегуляция.

	«Разнообразие природы родного края».	я проектных задач 1 час	распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Уметь устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	информации.	Прогнозирование результата.
21.	Размножение и развитие животных.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Знать способы размножения животных.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделения существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
22.	Охрана животных.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира. Уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
23.	В царстве грибов.	Урок обобщения и систематизации 1 час	. Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев. Знать съедобные и несъедобные грибы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

			Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.				
24.	Великий круговорот жизни.	Урок применения предметных умений 1 час	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ Знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
Мы и наше здоровье- 10 часов.							
25.	Организм человека.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная. Знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
26.	Органы чувств.	Урок первичного предъявления новых знаний	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

		1 час			способов решения практических задач.	позиций в сотрудничестве.	
27.	Надёжная защита организма.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов(ранки, ушибы, ожоги, обмороживание. Знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.
28.	Опора тела и движение.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека.Важность выработки и сохранения правильной осанки.Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
29.	Наше питание.	Урок применения предметных умений 1 час	Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки. Знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания и устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

30.	Наши проекты: «Школа кулинаров».	Урок решения практических задач 1 час	Обучение выполнению правил рационального питания, использование учебника, других источников информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
31.	Дыхание и кровообращение.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота. Знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
32.	Умей предупреждать болезни.	Урок применения предметных умений 1 час	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Знать основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
33.	Здоровый образ жизни.	Урок применения предметных умений 1 час	Понятие о здоровом образе жизни. Знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
34	Обобщение знаний по	Урок обобщения	Проверка знаний и умений. Выполнять тесты с выбором ответа	Формирование установки на здоровый	Поиск и выделение необходимой	Оформление своей мысли в	Постановка учебной задачи. Волевая

	теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	ния и система тизации 1 час		и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	устной и письменной речи.	саморегуляция.
Наша безопасность-7 часов.							
35.	Огонь, вода и газ.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
36	Чтобы путь был счастливым.	Урок решения практических задач 1 час	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте. Уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
37.	Дорожные знаки.	Урок решения практических задач 1 час	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
38.	Наши проекты:	Урок решения	Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на	Формирование установки на здоровый	Поиск и выделение необходимой	Оформление своей мысли в	Постановка учебной задачи. Волевая

	«Кто нас защищает».	я проектных задач 1 час	фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы.	и безопасный образ жизни.	информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	устной и письменной речи.	саморегуляция.
39.	Опасные места.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. Знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
40.	Природа и наша безопасность.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках) Знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
41.	Экологическая безопасность.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
Чему учит экономика- 12 часов.							
42.	Для чего	Урок	Потребности людей. Удовлетворение	Формирование мотива,	Ориентация в своей	Умение	Волевая

	нужна экономика.	первичного предъявления новых знаний 1 час	потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Знать основные составляющие экономики.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
44.	Полезные ископаемые.	Урок формирования первона чальны х предмет ных умений 1 час	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых. Знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
45.	Растениеводство.	Урок первичного предъявления новых знаний	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не

		1 час	Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Уметь отличать культурные растения от дикорастущих, различать культурные растения.			информации.	известно.
46.	Животноводство.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. Знать особенности разведения и содержания домашних животных.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
47.	Какая бывает промышленность.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
48.	Наши проекты: «Экономика родного края».	Урок решения проектных задач	Презентация и оценивание результатов своей работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление

		1 час				и тот же вопрос или предмет.	познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
49.	Что такое деньги.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
50.	Государственный бюджет.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства Уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач..
51.	Семейный бюджет.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Знать основы семейного бюджета.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

52.	Экономика и экология.	Урок применения предметных умений 1 час	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.
53.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
Путешествие по городам и странам- 15 часов.							
54-56.	Золотое кольцо России.	Урок первичного предъявления новых знаний 3 часа	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности Знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
57	Наши проекты:	Урок решения	Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея.	Установление связи между целью учебной	Умение осознанно и произвольно	Умение слушать и вступать в	Волевая саморегуляция.

	«Музей путешествий»	я проектных задач 1 час	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.	деятельности и её мотивом.	строить речевое высказывание.	диалог.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
58	Наши ближайшие соседи.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Государства, граничащие с Россией, их столицы. Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.
59.	На севере Европы.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
60.	Что такое Бенилюкс.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

61.	В центре Европы.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Знать государственное устройство, государственные языки, флаги достопримечательности. знаменитых людей стран, расположенных в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
62, 63	По Франции и Великобритании.	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы. Знать государственное устройство, государственные языки, флаги достопримечательности Франции Великобритании, уметь показывать их на карте.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.
64.	На юге Европы.	Урок решения практических задач 1 час	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди. Знать государственное устройство, государственные языки, флаги достопримечательности Греции и Италии, уметь показывать их на карте.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
65, 66	По знаменитым	Урок примен	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами	Формирование мотива, реализующего	Поиск и выделение необходимой	Сотрудничество в поиске	Прогнозирование результата.

	местам мира.	ения предметных умений 2 часа	стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	информации.	информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	
67.	Проверочная работа.	Контрольный урок 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	Урок обобщения и систематизации 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

МБОУ СОШ №12

МБОУ СОШ №128