

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №128
имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой городского округа Самара
443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, 394А, тел 8(846)9567800
e-mail: smr_school128@fromru.com

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Т. Н. Фомина
Протокол № 6
«28» 08 2013 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
начальных классов
Е. Г. Логинова
«28» 08 2013 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ № 128 г. о. Самара
Л. А. Подстыянова
«28» 08 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(авторы Канакина В. П., Горецкий В. Г.)

УМК «Школа России»

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по русскому языку и литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Русский язык»

Канакиной В. П., Горецкого В. Г. (УМК «Школа России»)

Программу разработали
учителя начальных классов:
Логинова Елена Геннадьевна
Фомина Татьяна Николаевна

Самара 2013 год

Самара 2013 год

Пояснительная записка

курса «Русский язык»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ по русскому языку и литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Русский язык» Канакиной В. П., Горецкого В. Г. (УМК «Школа России»)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию тек-

стов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего форми-

рования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, уме-

ний сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии

и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушан-

ного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на

пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непар-

ных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приста-*

вок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов

прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России», авт.: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина, М. И. Моро, А. А. Плешаков и др., Москва «Просвещение», 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2010.
3. Учебник «Русский язык» 1, 2, 3, 4 класс (авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г.).
4. Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 класс (авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г.).
5. Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П., Горецкого В. Г. 1, 2, 3, 4 класс.
6. Раздаточный материал.

**Календарно-тематическое планирование предметной линии
«Русский язык»
в 1 классе
в рамках УМК «Школа России»
1 класс (50 ч)**

Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
			Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Наша речь (2 ч)						
Урок 1. Наша речь.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Знакомство с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. Выполнение задания в нужной последовательности. Проверка себя по учебнику. Освоение первоначальных умений: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника. Уметь ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	Положительное отношение к школе. Формирование познавательных мотивов, интереса к новому.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Формирование умения ориентироваться в учебнике.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 2. Устная и письменная речь.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Значение языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявление уважения к языкам других народов. Приобретение опыта в различении устной и письменной речи. Оценка результатов выполненного задания: «Проверь себя». Уметь различать устную речь и письменную.	Осознание необходимости учения. Формирование познавательных мотивов.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Выбор критериев для сравнения, объектов.	Оценка — осознание качества и уровня усвоения.
Текст, предложение, диалог (3 ч)						
Урок 3.	Урок	Отличие текста от набора предложений, записанных	Предпочте-	Потреб-	Анализ объектов с	Волевая са-

Текст и предложение.	формирования первоначальных предметных умений. 1 час	как текст. Подбор заголовка к тексту. Составление текста из деформированных предложений. Составление небольших текстов по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Поиск информации (текстовой, графической, изобразительной) в учебнике, анализ её содержания. Уметь различать текст и предложение.	ние классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома. Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям.	ность в общении со взрослыми и сверстниками.	целью выделения признаков. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации	морегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
Урок 4. Предложение.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Выделение предложений из речи. Границы предложения в деформированном тексте, знак препинания в конце предложения. Соблюдение в устной речи интонации конца предложения. Сравнение схем предложений, соотношение схемы и предложения. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Знать , что предложение выражает законченную мысль и что слова в предложении связаны по смыслу и форме.	Формирование социальных мотивов.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Знаково-символическое моделирование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Синтез - составление целого из частей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
Урок 5. Диалог.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Сотрудничество с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительное чтение текста по ролям. Употребление заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Написание слов в предложении отдельно. Наблюдение над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Осознание необходимости учения.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Взаимоконтроль и взаимопо-	Знаково-символическое моделирование. Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что

		Знать приёмы оформления диалогической речи.		мощь по ходу выполнения задания.		уже усвоено.
Слова, слова, слова ... (4 ч)						
Урок 6. Слово. Роль слов в речи.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Количество слов в предложении, вычленение слова из предложения. Использование в речи «вежливых слов». Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении. Уметь вычленять слова из предложения; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, готовности к и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Владение умением проверять написанное.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 7. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Понятия предмет и слово, называющее предмет. Приобретение опыта в различении слов-названий предметов по лексическому значению и вопросу. Классификация и объединение слов по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Знать , что слова-предметы отвечают на вопросы кто? или что? Уметь различать слова, называющие предмет.	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Сформированность социальных мотивов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 8. «Вежливые» слова.	Урок первичного	Количество слов в предложении, вычленение слова из предложения. Различение признака и слова, называющего признак предмета.	Формирование чувства прекрасного	Эмоционально позитивное	Поиск и выделение необходимой информации.	Волевая саморегуляция как способ-

	предъявления новых знаний. 1 час	Приобретение опыта в различении слов-названий признаков предметов по лексическому значению и вопросу. Работа со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, поиск в них нужную информацию о слове. Работа со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Знать , что такое слова-признак предмета. Уметь различать слова называющие предмет и его действие.	на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Осознание необходимости учения.	отношение к процессу сотрудничества.		ность к волевому усилию.
Урок 9. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Количество слов в предложении, вычленение слова из предложения. Различение действия и слова, называющего действие предмета. Приобретение опыта в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Выполнение тестовых заданий электронного приложения к учебнику. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составление текста по рисунку и опорным словам. Знать , что такое слова-действия. Уметь различать слова называющие предмет и его действие. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Умение слушать собеседника.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Слово и слог. Ударение (6 ч)						
Урок 10. Слог как минимальная производная единица.	Урок формирования первоначальных предметных умений.	Различие слово и слог. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Определение количества в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со	Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	Учет различных мнений и умение обосновать собствен-	Анализ объектов с целью выделения признаков. Знаково-символическое моделирование.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

	метных умений. 1 час	словом. Анализ модели слов, сопоставление их по количеству слогов и нахождение слова по данным моделям. Анализ слогов относительно количества в них гласных и согласных звуков. Знать , что слог образует гласный звук.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	ное мнение.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	
Урок 11. Деление слов на слоги.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Классификация слов по количеству в них слогов. Составление слова из слогов. Самостоятельный подбор примеров слов с заданным количеством слогов. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Уметь делить слова на слоги; распознавать односложные, двусложные и трехсложные слова.	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Развитие доброжелательности и внимательности к людям, готовности к дружбе.	Умение договариваться, находить общее решение. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Структурирование знаний;	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

Урок 12. Перенос слов.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определение путём наблюдения способов переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Перенос слова по слогам. Знать правила переноса слов с одной строки на другую.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Выделение морали в содержании ситуации, следование моральной норме.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Доказательство.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 13. Правила переноса слов.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Перенос слова по слогам. Поиск в предложениях сравнения, осознание, с какой целью они использованы авторами. Развитие творческого воображения, подбирая свои примеры сравнений. Знать правила переноса слов с одной строки на другую. Уметь делить слова на слоги; переносить слова с одной строки на другую.	Осознание необходимости учения.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выбор оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Уроки 14. Ударение.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Наблюдение над ролью словесного ударения в слове, осознание его значимости в речи. Определение ударения в слове, поиск наиболее рационального способа определения ударения в слове. Изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Ударные и безударные слоги. Сравнение модели слогударной структуры слова и подбор к ним слова. Составление простейших слогударных моделей слов. Уметь различать ударные и безударные гласные,	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Сформированность социальных мо-	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Знаково-символическое моделирование.	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта.

		определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные.	тивов.			
Урок 15. Ударные и безударные слоги.	Урок форми- рования первоначальных предметных умений. 1 час	Произношение слов в соответствии с нормами литературного произношения и оценка с этой точки зрения произнесённого слова. Работа с орфоэпическим словарём, поиск в нём нужной информации о произношении слова. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составление сказки по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. Уметь различать написание и произношение безударных гласных; выделять ударные и безударные гласные.	Осознание необходимости учения.	Умение слушать собеседника.	Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Звуки и буквы (34 ч)						
Урок 16. Звуки и буквы.	Урок форми- рования первоначальных предметных умений. 1 час	Название звуков, из которых состоит слово; не смешивать понятия «звук» и «буква». Определение количества букв и звуков в слове. Различение звуков и букв. Образование звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавание условных обозначений звуков речи. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Знать отличительные признаки звуков и букв.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Сформированность учебных мотивов.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Знаково-символическое моделирование.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 17.	Урок	Сопоставление звукового и буквенного обозначения	Сформиро-	Умение	Знаково-	Оценка -

Гласные и согласные звуки и буквы.	формирования первоначальных предметных умений. 1 час	слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценка результата выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдение над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Уметь различать звуки и буквы. Знать отличительные признаки гласных и согласных звуков.	ванность социальных мотивов. Осознание необходимости учения.	слушать собеседника.	символическое моделирование. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	осознание качества и уровня усвоения.
Урок 18. Русский алфавит, или Азбука.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Высказывания о значимости изучения алфавита. Правильное произношение букв в алфавитном порядке. Работа с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Расположение заданных слов в алфавитном порядке. Знать последовательность букв в русском алфавите. Уметь записывать слова в алфавитном порядке.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Сформированность учебных мотивов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выбор оснований и критериев для классификации объектов.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 19. Значение алфавита.	Урок формирования первоначальных предметных умений.	Применение знания алфавита при пользовании словарями. Осуществление сотрудничества в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложе-	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

	1 час	нию к учебнику. Уметь пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	отечественной художественной культурой. Формирование учебных мотивов.	по деятельности.	зависимости от цели.	
Урок 20. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Различие в слове гласных звуков по их признакам. Правильное произношение гласных звуков. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Знать гласные звуки и буквы. Уметь различать гласные звуки и буквы.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование умения ориентироваться в учебнике.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 21. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Различие в слове гласных звуков по их признакам. Правильное произношение гласных звуков. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Причины расхождения количества звуков и букв в слове. Уметь распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Поиск и выделение необходимой информации. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 22. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	Урок формирования первоначальных	Различие в слове гласных звуков по их признакам. Правильное произношение гласных звуков. Различие гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Анализ слов с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и	Формирование учебных мотивов.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Знаково-	Волевая саморегуляция как способность к волевому уси-

	предметных умений. 1 час	др. Наблюдение над способами пополнения словарного запаса русского языка. Уметь различать гласные звуки и буквы.			символическое моделирование.	лию.
Урок 23. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный. Работа с орфографическим словарём учебника, поиск в нём информации о правописании слова. Уметь находить в словах ударный гласный звук.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Умение договариваться, находить общее решение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 24. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использование приёма планирования учебных действий: определение с опорой на заданный алгоритма безударных и ударных гласных звуки в слове. Поиск в двусложных словах букв безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Уметь находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки.	Осознание необходимости учения.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятие.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
Уроки 25. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Применение на практике правила о проверке слов с безударной гласной; соблюдение орфоэпических норм в наиболее употребительных словах. Проверочное и проверяемое слова. Письмо двусложных слов с безударным гласным и объяснение их правописание. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Умение слушать собеседника.	Осознание безоговорочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры. Осознанное построение речевого	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом

		1 класса. Составление устный рассказ по рисунку и опорным словам.			высказывания в устной форме.	конечного результата.
Уроки 26. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работа с орфографическим словарём учебника, поиск в нём информацию о правописании слова. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Уметь различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны</i> — <i>сло́н</i> , <i>тра́ва</i> — <i>тра́вы</i>).	Формирование основ гражданской идентичности личности. Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Умение слушать собеседника.	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры. Поиск и выделение необходимой информации.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Оценка – осознание качества и уровня усвоения.

Урок 27. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Письмо под диктовку слов и небольших предложений, используя правильные начертания букв, соединения. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Уметь писать слова и предложения под диктовку и с комментированием.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение слушать собеседника.	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Урок 28. Согласные звуки и буквы.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Различие в слове согласных звуков по их признакам. Наблюдение над образованием согласных звуков и правильное их произношение. Определение согласного звука в слове и вне слова. Различие согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Определение «работы» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Знать согласные звуки и буквы. Уметь различать согласные звуки и буквы.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 29. Слова с удвоенными согласными.	Урок первичного предъявления новых	Гласные и согласные звуки. Определение «работы» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определение способа переноса слов с удвоенными согласными (ван-	Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	Владение определенными вербальными и невербальными	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

	знаний. 1 час	на, кас-са). Знать способ переноса слов с удвоенными согласными.		средствами общения.		
Урок 30. Слова с буквами И и Й.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составление слов из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определение путём наблюдения способов переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Знать особенности звука [й'] и буквы «й» Уметь делить слова на слоги; распознавать гласные и согласные звуки; выполнять фонетический анализ слов.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок 31. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки в слове и вне слов. Работа с графической информацией, анализ таблиц, получение новых сведений о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение мягких и твёрдых согласных звуков. Дифференциация согласных звуков и букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки. Уметь различать согласные по твердости-мягкости. Знать о способах обозначения мягкости согласных.	Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символическое моделирование.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 32. Парные и непарные по твёрдости- мягкости со- гласные звуки.	Урок формирования первоначальных пред-	Определение и правильное произношение мягких и твёрдых согласных звуков. Дифференциация согласных звуков и букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки. Модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	Сформированность социальных мотивов.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

	метных умений. 1 час	Уметь различать согласные по твердости-мягкости; правильно обозначать на письме мягкость согласного звука.				
Урок 33. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Определение «работы» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Обозначение на письме твёрдости — мягкости согласного звука. Приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Знать особенности букв е, ё, ю, я. Уметь различать согласные по твердости-мягкости; обозначать на письме мягкость согласного звука буквами е, ё, ю, я.	Широта диапазона оценок.	Ориентация на партнера по общению.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок 34. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбор примеров слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Уметь различать согласные по твердости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком.	Формирование познавательных мотивов.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Построение логической цепи рассуждений. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 35. Перенос слов с мягким знаком.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Подбор примеров слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова. Обсуждение (на основе текста) состояния внешнего облика ученика. Осознание (на основе текста) нравственных норм (вежливость, жадность, доброта и др.), понимание важности таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Перенос слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Уметь обозначать мягкость согласных звуков на	Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем,	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

		письме с помощью ь в конце слова.	кто в ней нуждается.			
Уроки 36. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений, определение последовательности повествования с опорой на рисунок, составление текста из предложений. Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью ь в середине слова перед согласным.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез — составление целого из частей.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Уроки 37. Глухие и звонкие согласные звуки.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Определение в слове и вне слова звонких и глухих (парных и непарных) согласных звуков. Работа со «Страничкой для любознательных». Проведение лингвистического опыта с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Знать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные и непарные согласные; звонкие и глухие согласные.	Положительное отношение к школе. Формирование учебных мотивов.	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.. Формирование умения ориентироваться в учебнике.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Уроки 38. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	Урок формирования первоначальных	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Сотрудничество в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со «Страничкой для любознательных». Зна-	Развитие доверия, доброжелательности и внимательности	Использование правил при оценивании своей	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от	Волевая саморегуляция как способность к волевому уси-

	предметных умений. 1 час	комство с происхождением слова <i>тетрадь</i> . Знать и применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими-глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.	к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	цели. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков.	лию.
Уроки 39. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Соотношение произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова. Поиск в двусложных словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Проверочное и проверяемое слова. Уметь списывать, находить однокоренные слова, комментировать опасные места.	Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому.	Умение слушать собеседника.	Поиск и выделение необходимой информации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Уроки 40. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Написание двусложных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснение их правописания. Определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор и запись предложений, которыми можно подписать рисунки. Высказывания о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Уметь подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.	Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. Осознание необходимости учения.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
Урок 41. Правописание парных соглас-	Урок первичного	Письмо под диктовку слов и небольших предложений, используя правильные начертания букв, соединения.	Осознание своих возможностей в	Взаимоконтроль и взаимопо-	Применение орфографических правил и правил по-	Оценка - осознание качества и

ных звуков на конце слов.	предъявления новых знаний. 1 час	Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Уметь писать слова и предложения под диктовку и с комментированием.	учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	мощь по ходу выполнения задания.	становки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	уровня усвоения.
Урок 42. Шипящие согласные звуки.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Выделение шипящих согласных звуков в слове и вне слова. Дифференциация непарных мягких и непарных твёрдых согласных звуков. Правильное произношение шипящих согласных звуков. Работа со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . Знать шипящие согласные звуки.	Осознание необходимости учения.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Поиск и выделение необходимой информации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 43. Проект «Скороговорки».	Урок решения проектных задач. 1 час	Создание совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственного информационного объекта (по аналогии с данным). Участие в презентации своих проектов. Уметь презентовать итоги коллективного проекта.	Широта диапазона оценок.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Урок 44. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Поиск в словах сочетания чк, чн, чт, подбор примеров слов с такими сочетаниями. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценка с этой точки зрения произнесённое слово. Наблюдение над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложе-	Сформированность социальных мотивов.	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

		нию к учебнику. Знать правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Уметь правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>чк, чн, чт</i>.				
Урок 45. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Умение находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Знать правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Уметь правильно произносить и писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 46. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Запись слова и предложения под диктовку и с комментированием. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Уметь писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

Уроки 47. Слово – имя собственное.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Анализ таблицы с целью поиска сведений об именах собственных. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Поиск информации о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Уметь правильно оформлять имена собственные при письме, иметь представления об имени собственном.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Уроки 48. Заглавная буква в словах.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Написание имен собственных с заглавной буквы, объяснение их написания. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку. Правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Уметь правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных; составлять предложения с использованием имен собственных.	Сформированность учебных мотивов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. Формирование умения ориентироваться в учебнике.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 49. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Урок решения проектных задач. 1 час	Создание собственной иллюстративной и текстовой информации о любимой сказке. Участие в её презентации. Уметь презентовать проект.	Сформированность познавательных мотивов — интерес к новому.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или во-	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

				прос.		
Повторение пройденного (1 ч)						
Уроки 50. Повторение и обобщение изученного материала КВН. Страна Словаря.	Урок обобщения и систематизации. 1 час	Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Запись слов и предложений под диктовку и с комментированием. Уметь применять полученные знания на практике.	Осознание необходимости учения.	Ориентация на партнера по общению.	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Календарно-тематическое планирование предметной линии

«Русский язык»

во 2 классе

в рамках УМК «Школа России»

2 класс (170 ч)

№ п/ п	Содержание (тема)	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуника- тивные УУД	Регулятив- ные УУД
НАША РЕЧЬ (3 ч)							
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Знать: - структуру построения учебника «Русский язык»; -основные словари русского языка. Уметь: -ориентироваться в структуре содержание; Выполнять практическую работу со словарями.	Положительное отношение к школе. Формирование познавательных мотивов, интереса к новому.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Формирование умения ориентироваться в учебнике.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
2.	Что можно узнать о человеке по его речи.	Урок первичного предъявления новых зна-	Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей. Осознание ситуации общения: с какой це-	Осознание необходимости учения. Формирование познава-	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

		ний 1 час	лю, с кем и где происходит общение? Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Знать о роли речи в жизни человека.	тельных мотивов.	письменной форме. Выбор критериев для сравнения видов речи.		
3	Диалог и монолог.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. Речь диалогическая и монологическая. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Знать отличие диалога и монолога. Уметь: - оформлять диалог; - различать «монолог» и «диалог».	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению.	Постановка и решение проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи.	Планирование – составление плана и последовательности действий. Оценка – осознание качества и уровня усвоения.
ТЕКСТ (4 Ч)							
4	Что такое текст? Тема текста.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Знать: понятия «текст», «заглавие текста». Уметь: составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом.	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома. Развитие доверия, доброжелательности и внимательности	Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что

				к людям.			еще неиз- вестно Оценка - выделение что уже ус- воено.
5	Главная мысль текста.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Главная мысль текста. Заглавие текста. Уметь: - определять тему и главную мысль текста.	Формирование социальных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Синтез — составление целого из частей. Доказательство. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
6	Части текста.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Последовательность частей текста (абзацев). Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). <i>Развитие речи.</i> Составление нового текста на основе данного. Знать, что такое абзац и красная строка. Уметь: - выделять части в тексте;	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Выделение морали в содержании ситуации.	Подведение под понятие. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать собеседника.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

			-аргументировано отвечать, доказывать свою точку зрения; -составлять текст по серии тематических картинок.				
7	Диктант.	Контрольный урок 1 час	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, Уметь: – писать текст с изученными орфограммами в 1 классе, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; - самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания, писать текст с изученными орфограммами в 1 классе.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)							
8	Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Значение предложений, различных по цели высказывания. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Знать: - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - о предложении как единице высказывания. Уметь различать предложения по цели высказывания и по интонации.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Построение логической цепи рассуждений.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
9	Знаки препинания конца предложения.	Урок первичного предъяв-	Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Выбор знака для обозначения конца пред-	Формирование учебных мотивов.	Синтез — самостоятельное достраивание с восполнением	Учет разных мнений и умение обосновать собст-	Оценка - выделение и осознание учащимся

		лений новых знаний 1 час	ложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Употребление заглавную букву в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Письмо слов в предложении раздельно. Знать: - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - о предложении как единице высказывания. Уметь: – ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации.		недостающих компонентов. Подведение под понятие.	венное мнение.	того, что уже усвоено.
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Контрольное списывание.	Контрольный урок 1 час	Умение соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Проверка умения грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. Знать: правила списывания текста. Уметь: - списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; - анализировать и исправлять ошибки.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Синтез — составление целого из частей. Выбор вида чтения в зависимости от цели.	Умение слушать собеседника.	Коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в способ действия.
11	Главные члены предложения (основа предложения).	Урок первичного предъявления новых знаний	Главные члены предложения (основа). Значимость главных членов в предложении. Умение находить главные члены (основу) предложения, обозначать графически	Бережное отношение к окружающему миру.	Синтез — составление целого из частей. Построение логической цепи рассуждений.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Прогнозирование — предвосхищение результата и

		вых знаний 1 час	грамматическую основу. Знать признаки главных членов предложения. Уметь: – выделять предложение из речевого потока; – правильно оформлять его на письме; – находить в предложении главные члены, определять основу предложения.		суждений. Структурирование знаний.	ния.	уровня усвоения его временных характеристик.
12	Второстепенные члены предложения.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Значимость второстепенных членов в предложении. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Знать признаки второстепенных членов предложения. Уметь: -находить второстепенные члены предложения, -дополнять основу второстепенными членами.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Доказательство. Поиск информации в учебной книге.	Умение слушать собеседника.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Составление предложения из слов, ответов на вопросы. Уметь: – анализировать предложение; – определять границы предложений; – находить грамматические основы; – устанавливать связь слов в предложении.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знаково-символическое моделирование.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

14	Распространённые и нераспространённые предложения.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение; отработка алгоритма выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Знать: – признаки главных членов предложения; – понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение. Уметь: – выделять в тексте подлежащее и сказуемое; – устанавливать связь слов в предложении; – задавать вопросы от главного слова к зависимому.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знаково-символическое моделирование.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
15	Связь слов в предложении.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Составление предложения из слов, ответов на вопросы. Знать: – признаки предложения; – виды связи слов в предложении. Уметь: – устанавливать связь слов в предложении; – выписывать словосочетания из предложения.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	- Выбор оснований и критериев для сравнения. Синтез — составление целого из частей.	Ориентация на партнера по общению.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в способ действия.
16	Обучающее сочинение по картине.	Урок развития речи 1 час	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в	Бережное отношение к окружающему миру. Формирование эстетических чувств	Постановка и формулирование проблемы. Структурирование знаний.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планирование – составление плана и последовательности действий.

			«Картинной галерее» учебника. Знать правила написания сочинения. Уметь: – составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию; – высказывать свои мысли письменно.	и чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.			
17	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении. Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Работа над ошибками, допущенными в сочинении; проверка знания по теме «Предложение». различать предложения по цели высказывания, в сплошном тексте выделять предложения и оформлять их на письме, выделять основу предложения. Уметь: -использовать знания по теме в новых условиях; -аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; -различать предложения по цели высказывания, в сплошном тексте выделять предложения и оформлять их на письме, выделять основу предложения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
18	Контрольный диктант.	Контрольный урок 1 час	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; -самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Синтез — составление целого из частей.	Ориентация на партнера по общению.	Коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в способ действия.

19	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Классифицировать и исправлять ошибки. Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения. Уметь: – называть признаки предложений; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)							
20	Слово и его лексическое значение.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическим группам. Уметь: – определять лексическое значение слов; – письменно отвечать на вопросы; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, готовности к и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Владение умением проверять написанное.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
21	Слово как общее название многих однородных предметов.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Различие предмета (действия, признака) и слова, называющего предмет (признак предмета, действие предмета); классификация и объединение слов по значению в тематические группы. Работа с толковым и орфографическим словарями. Уметь: – определять лексическое значение слов; – письменно отвечать на вопросы;	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятель-	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Выбор	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

			– анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – находить способы проверки написания слов (в том числе по словарю)	ности чело- века.	оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.		
22	Однозначные и многозначные слова.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Понятие «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Умение распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слов. Знать: – понятия «многозначные слова». Уметь: – различать многозначные и однозначные слова; – подсчитывать количество слогов в словах; – находить ошибки в делении слов на слоги.	Осознание необходимости учения.	Структурирование знаний. Доказательство. Знаково-символическое моделирование.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
23	Прямое и переносное значение слов.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Понятия «прямое» и «переносное» значение слова; пополнение словарного запаса учащихся. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Уметь: – различать прямое и переносное значение слова; – подсчитывать количество слогов в словах; – находить ошибки в делении слов на слоги.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать собеседника.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
24	Синонимы.	Урок	Термин «синонимы»; развитие речи; по-	Формирова-	Постановка и	Учет разных	Оценка -

		первичного предъявлений новых знаний 1 час	полнение словарного запаса учащихся. Подбор к словам синонимов. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слова <i>синоним</i> Работа со словарями синонимов учебника. Уметь: – различать оттенки значений синонимов; – переносить слова по слогам; – находить, анализировать и исправлять ошибки.	ние основ гражданской идентичности личности.	формулирование проблемы. Применение методов информационного поиска.	мнений и умение обосновать собственное мнение.	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
25	Антонимы.	Урок первичного предъявлений новых знаний 1 час	Термин «антонимы»; развитие речи; пополнение словарного запаса учащихся. Подбор к словам антонимов. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слова антоним. Работа со словарями антонимов учебника. Уметь: – находить в тексте антонимы; – переносить слова по слогам; – находить, анализировать и исправлять ошибки.	Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Поиск и выделение необходимой информации. Владение умением проверять написанное.	Умение договариваться, находить общее решение.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
26	Контрольный диктант.	Контрольный урок 1 час	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки.	Бережное отношение к окружающему миру.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Ориентация на партнера по общению.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
27	Работа над ошибками. Изложение.	Урок обобщения и систематизации	Классифицировать и исправлять ошибки. Подбор заголовка к тексту. Изложение письменно содержания текста. Расширение представлений о предметах и явлениях	Бережное отношение к окружающему миру.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Ориентация на партнера по общению.	Оценка - выделение и осознание учащимся

		тизации 1 час	ях окружающего мира через лексику слов. Знать правила написания изложения. Уметь: – составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию; – высказывать свои мысли письменно; – писать изложение при помощи вопросов.		Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		того, что уже усвоено.
28	Работа над ошибками. Родственные слова.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Классифицировать и исправлять ошибки. Понятие «родственные слова», признаки однокоренных слов; формирование умения видеть и образовывать родственные слова; Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Уметь: – анализировать свои ошибки, исправлять их.	Различные стороны жизни в семье: добрые отношения между членами семьи, уважение.	Анализ объектов с целью выделения общей части (корня). Знаково-символическое моделирование. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
29	Однокоренные слова. Корень слова	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Понятия «корень», «однокоренные слова»; формирование умения находить в словах корень, образовывать однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Выяснить алгоритм определения корня слова. Знать: – понятие «однокоренные» слова; – алгоритм определения корня слова. Уметь: – подбирать и находить в тексте однокоренные слова;	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Владение умением проверять написанное.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

			– употреблять в речи однокоренные слова.				
30	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Знать об единообразном написании корня в однокоренных словах. Уметь: – устанавливать, какие слова называются однокоренными. – распознавать однокоренные слова, выделять их признаки. Выяснить алгоритм определения корня слова.	Формирование учебных мотивов.	Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Умение обосновать собственное мнение.	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
31	Слог как минимальная произносительная единица.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Повторить правила деления слова на слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Знать , какой звук образует слог. Уметь: – делить слова на слоги; – подсчитывать количество слогов в словах; – находить ошибки в делении слов на слоги.	Формирование учебных мотивов.	Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Умение обосновать собственное мнение.	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
32	Ударение.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. Работа с орфоэпическим словарём.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной	Владение умением проверять написанное. Выдвижение гипотез и их обоснование. Классификация слов по количеству в них слогов.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

			Знать правила постановки ударения в словах. Уметь: – правильно произносить слова; – выделять ударный слог в словах; – составлять связный текст из предложений.	культурой.			
33	Перенос слов по слогам.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Повторение правила деления слова на слоги. Словообразующая роль гласных. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, ученик, кольцо, суббота, чайка). Формирование умения переносить слова с одной строки на другую. Знать правила переноса. Уметь делить слова для переноса.	Воспитание культуры.	Знаково-символическое моделирование. Сравнение. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Прогнозирование – предвосхищение результата.
34	Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи 1 час	Продолжение работы над развитием письменной речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Знать правила написания сочинения. Уметь: – составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию; – высказывать свои мысли письменно.	Формирование учебных мотивов.	Знаково-символическое моделирование. Структурирование знаний. Поиск и выделение необходимой информации.	Ориентация на партнера по общению.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
35	Работа над ошибками. Проверочная работа.	Контрольный урок 1 час	Проверочная работа по теме «Слово и его значение». Уметь: – анализировать свои ошибки, исправлять их.	Положительное отношение к школе.	Структурирование знаний. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Ориентация на позицию других людей.	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и

					Классификации объектов.		его продукта.
36	Контрольный диктант.	Контрольный урок 1 час	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Поиск и выделение необходимой информации.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
37	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Классифицировать и исправлять ошибки. Уметь: – анализировать свои ошибки, исправлять их.	Развитие готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных текстов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
ЗВУКИ И БУКВЫ (59 Ч)							
38	Различие звуков и букв.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Модели слов (звуковые и буквенные), их анализ. Знать о роли звуков в различении смысла слов. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями комму-	Прогнозирование результата.

			– различать произношение и написание слов; – находить способы проверки написания слов (в том числе по словарю).			никации.	
39	Алфавит. Значение алфавита.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Знать: буквы алфавита. Уметь: -называть буквы, -записывать слова в алфавитном порядке; -строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
40	Использование алфавита при работе со словарями.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Знать: буквы алфавита. Уметь: -называть буквы, -записывать слова в алфавитном порядке; -строить сообщения в устной и письменной форме - использовать алфавита при работе со словарями.	Формирование учебных мотивов.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
41	Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использование правила написания имён собственных и первого слова в предложении. Уметь: -писать имена собственные с большой буквы; -составлять небольшой текст на заданную	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

			тему, используя репродукцию; – высказывать свои мысли письменно.			текста).	
42	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Урок применения предметных умений 1 час	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Знать правила написания сочинения. Уметь: – составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию; – высказывать свои мысли письменно.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Писать имена собственные с большой буквы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
43	Работа над ошибками. Гласные звуки.	Урок повторения 1 час	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Знать признаки гласных звуков. Уметь: – произносить и обозначать гласные звуки на письме; – выполнять звукобуквенный анализ слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
44	Гласные звуки Слова с буквой э.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Слова с буквой э. Знать признаки гласных звуков. Уметь: – произносить и обозначать гласные звуки на письме;	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней ну-	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Свободная ориентация и восприятие текстов. Поиск и выделе-	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.

			– выполнять звукобуквенный анализ слов.	ждается.	ние необходи- мой информа- ции.		
45	Ударные и безударные гласные звуки.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. <i>Знать</i> признаки гласных звуков. <i>Уметь:</i> – произносить и обозначать гласные звуки на письме; – выполнять звукобуквенный анализ слов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Безударный гласный звук в слове и его место в слове. Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Знать</i> признаки гласных звуков. <i>Уметь:</i> – произносить и обозначать гласные звуки на письме; – выполнять звукобуквенный анализ слов.	Осознание необходимости учения.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). <i>Уметь</i> подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Подведение под понятие.	Ориентация на партнера по общению.	Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.
48	Контрольный диктант.	Контрольный	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Осознание своих воз-	Применение орфографи-	Умение слушать собесед-	Коррекция – внесение не-

		урок 1 час	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки.	возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	ческих правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	ника.	обходимых дополнений.
49	Работа над ошибками.	Урок повторения 1 час	Классифицировать и исправлять ошибки. Уметь: – анализировать свои ошибки, исправлять их.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Осознание безопытного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы.
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Знать: правила написания безударных гласных; способы проверки. Уметь писать безударные гласные в корне проверяемой ударением.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Формирование учебных мотивов.	Структурирование знаний. Доказательство.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
51	Правописание слов с безударным гласным корне. Способы провер-	Урок обобщения и систематизации	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки. Выбор оснований и	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к

	ки	тизации 1 час	гласным). Упражнения в написании слов с безударными гласными. Знать: правила написания безударных гласных; способы проверки. Уметь: – подбирать проверочные слова; – различать проверочное и проверяемое слова.		критериев для сравнения. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.		волевому усилию, к преодолению трудностей.
52	Восстановление деформированного текста.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста. Знать: – признаки предложения; – виды связи слов в предложении. Уметь: – устанавливать связь слов в предложении; – работать с деформированными предложениями.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.
53	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Непроверяемые орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Знать: словарные слова. Уметь писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Формирование учебных мотивов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
54	Правописание словарных слов.	Урок развития речи	Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Знать: словарные слова.	Стремление к самоизменению – приоб-	Овладение учебными действиями с языковыми	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы,

		1 час	<i>Уметь</i> писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	ретению новых знаний и умений.	единицами.	письменной форме.	сравнивать.
55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Урок решения практических задач 1 час	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Представление об орфограмме. Подбор примеров слов с изучаемой орфограммой. <i>Знать:</i> правила написания безударных гласных; словарные слова. <i>Уметь</i> писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Решать логические задачи по русскому языку. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Урок повторения 1 час	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов <i>Знать:</i> правила написания безударных гласных; словарные слова. <i>Уметь</i> писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Подведение под понятие, выведение следствий.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
57	Контрольно-проверочный диктант.	Контрольный урок 1 час	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. <i>Уметь:</i> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.

58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Знать правила написания сочинения. Уметь: – составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию; – высказывать свои мысли письменно.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Писать имена собственные с большой буквы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
59	Словарный диктант Работа над ошибками диктанта и сочинения.	Контрольный урок 1 час	Классифицировать и исправлять ошибки. Уметь: – анализировать свои ошибки, исправлять их.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
60	Согласные звуки. Признаки согласного звука	Контрольный урок 1 час	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Различие согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Работа с памяткой «Согласные звуки русского языка». Работа с деформированным текстом. Знать отличительные признаки согласных звуков и букв. Уметь различать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
61	Согласный звук [й'] и буква «и»	Урок обобщения	Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Различие способов обозначения	Нравственно-этическая	Слышать звук [Й] и обозначать	Умение с достаточной	Оценка результатов

	краткое».	ния и систематизации 1 час	согласного звука [й'] буквами. Работа со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использование правила при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка). Знать роль буквы й , различие гласного звука [и] и согласного звука [й]. Уметь: – давать характеристику звуку [й']; – различать гласный звук и и согласный звук [й]; – правильно писать слова с буквой й ; – правильно переносить слова с буквой й .	ориентация.	его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	работы.
62	Слова с удвоенными согласными.	Урок решения практических задач 1 час	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Уметь: -слышать слова с удвоенной согласной в корне слова; -правильно обозначать их на письме.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.

63	Развитие речи. Коллективное составление рассказа.	Урок развития речи 1 час	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Знать правила написания сочинения. Уметь: – составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию; – высказывать свои мысли письменно.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Писать имена собственные с большой буквы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
64	Работа над ошибками сочинения. Наши проекты.	Урок решения практических, проектных задач 1 час	Классифицировать и исправлять ошибки. Работать над проектом «И в шутку и всерьёз». Уметь: – анализировать свои ошибки, исправлять их.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.	Планирование учебного сотрудничества с учителем.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Умение определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Знать: – твердые и мягкие согласные; – правила обозначения мягкости согласных на письме. Уметь: – выделять твердые и мягкие согласные звуки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Урок обобщения и систематизации	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Определение орфограммы в слове. Работа с памяткой «Как подготовиться к письму по	Установление учащимися связи между целью	Находить в словах изученные орфограммы. Рефлексия спо-	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

		тизации 1 час	памяти». Знать: – твердые и мягкие согласные; – правила обозначения мягкости согласных на письме. Уметь: – выделять твердые и мягкие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с твердыми и мягкими согласными.	учебной деятельности и её мотивом.	слов и условий действия.	форме. Умение слушать собеседника.	
67	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Примеры слов с мягким знаком (ь). Знать роль мягкого знака. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
68	Правописание слов с мягким знаком на конце.	Урок повторения 1 час	Правописание мягкого знака на конце. Примеры слов с мягким знаком (ь) на конце. Знать роль мягкого знака. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.	Формирование учебных мотивов.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Оценка результатов работы.
69	Правописание слов с мягким знаком в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»	Урок решения практических, проектных задач	Перенос слов с мягким знаком (<i>паль-цы</i> , <i>паль-то</i>). Выполнение проектной работы. Знать роль мягкого знака. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука; –презентовать итоги коллективного про-	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами Письменно изла-	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

		1 час	екта.		гать свои мысли, писать письма. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.		и условиями её реализации
70	Буквосочетания чк, чн, т, щн, нч.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, на-ро[ш]но</i>). Различия непарных мягких шипящих звуков. Работа с орфоэпическим словарём. Уметь правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, щн...	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
71	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Нахождение в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбор слов с такими сочетаниями. Уметь правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, щн...	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Постановка и решение проблемы. Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
72	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Применение правила написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Систематизация знаний учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Уметь правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, щн...	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Применять правила правописания. Подбирать примеры с	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

					определённой орфограммой.		
73	Проект: «Рифма».	Урок решения практических, проектных задач 1 час	Нахождение в тексте рифмующиеся строк, подбор рифмующихся слов, сочинение стихов на заданные рифмы, составление словарика собственных рифм, участие в презентации выполненной работы. Уметь: презентовать итоги коллективного проекта.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
74	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Знать о звуках [ж], [ш], [ц] как о твердых, о звуках [ч], [щ] как о мягких. Уметь: – правильно писать слова с сочетаниями жи, ши; – различать в словах мягкие шипящие звуки.	Сформированность социальных мотивов.	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
75	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Знать о звуках [ж], [ш], [ц] как о твердых, о звуках [ч], [щ] как о мягких. Уметь: – правильно писать слова с сочетаниями жи, ши; – различать в словах мягкие шипящие звуки; – правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.	Умение слушать собеседника.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

76	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Знать о звуках [ж], [ш], [ц] как о твердых, о звуках [ч], [щ] как о мягких. Уметь: – правильно писать слова с сочетаниями жи, ши; – различать в словах мягкие шипящие звуки; – правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка осознание качества и уровня усвоения.
77	Объяснительный проверочный диктант.	Контрольный урок 1 час	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.
78	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	Урок повторения 1 час	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Классификация и исправление ошибок. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Знать звонкие и глухие согласные. Уметь: – выделять звонкие и глухие согласные звуки;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

			– выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками.				
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Знать парные и непарные звонкие и глухие согласные. Уметь: – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками.	Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Использование правил при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
80	Особенности проверочного и проверяемого слов.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Знать особенности проверочного и проверяемого слов. Уметь: – проверять написание звонких и глухих согласных звуков; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками.	Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому.	Поиск и выделение необходимой информации. Синтез – составление целого из частей.	Умение слушать собеседника.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
81	Правописание	Урок	Способы проверки парных согласных на	Умение ар-	Выбор основа-	Учет разных	Волевая са-

	слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце.	обобщения и систематизации 1 час	конце слова: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Знать особенности проверочного и проверяемого слов. Уметь: – проверять написание звонких и глухих согласных звуков на конце слова; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками.	гумантировать необходимость выполнения моральной нормы. Осознание необходимости учения.	ний и критериев для сравнения. Осознание безоговорочного письма как одного из проявлений собственной культуры.	мнений и умение обосновать собственное мнение.	морегуляция как способность к волевому усилию.
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным перед согласным.	Урок повторения 1 час	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Знать особенности проверочного и проверяемого слов. Уметь: – проверять написание звонких и глухих согласных звуков перед согласным; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	- Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Поиск и выделение необходимой информации.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Прогнозирование – предвосхищение результата.
83	Контрольный диктант.	Контрольный урок 1 час	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложений. Владение умением проверять написанное.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.

84	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Коррекционный урок 1 час	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Классификация и исправление ошибок. Уметь: – анализировать свои ошибки, исправлять их.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
85	Правописание слов с парным согласным.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). Уметь: – проверять написание звонких и глухих согласных звуков перед согласным; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками.	Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому.	Поиск и выделение необходимой информации. Синтез – составление целого из частей.	Умение слушать собеседника.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
86	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Использование правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова. Знать правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов. Уметь: – писать слова с парными согласными на конце слова; – различать проверочное и проверяемое слово; – выполнять звукобуквенный анализ слова.	Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. Осознание необходимости учения.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Осознание безоговорочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
87	Правописание слов с парным по	Урок повторения	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл.	Осознание своих воз-	- Смысловое чтение как ос-	Взаимоконтроль и взаи-	Прогнозирование –

	глухости - звонкости согласным перед согласным.	1 час	звуком на конце слова и перед согласным в корне. Знать правило написания парных звонких и глухих согласных перед согласным. Уметь: – писать слова с парными согласными перед согласным; – различать проверочное и проверяемое слово; – выполнять звукобуквенный анализ слова.	возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	мысленное цели чтения. Поиск и выделение необходимой информации.	помощь по ходу выполнения задания.	предвосхищение результата.
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Знать: – признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; – орфографические правила.	Осознание необходимости учения.	Ориентация на партнера по общению.	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
89	Развитие речи: изложение текста по вопросам.	Урок развития речи 1 час	Работа с текстом: определение темы текста, подбор к нему заголовка, определение частей текста. Анализ текста с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, запись ответов. Знать правила написания изложения. Уметь: – составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию; – высказывать свои мысли письменно; – писать изложение при помощи вопросов.	Выделение морали в содержании ситуации.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

					форме.		
90	Работа над ошибками.	Коррекционный урок 1 час	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Классификация и исправление ошибок. Уметь: – анализировать свои ошибки, исправлять их.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.	Планирование учебного сотрудничества с учителем.	Оценка – осознание качества и уровня усвоения.
91	Проверочная работа.	Контрольный урок 1 час	Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя». Знать: – признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; – орфографические правила.	Положительное отношение к школе.	Структурирование знаний. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Классификации объектов.	Ориентация на позицию других людей.	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта.
92	Работа над ошибками. Составление текста по опорным словам.	Урок повторения 1 час	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Классификация и исправление ошибок. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Писать имена собственные с большой буквы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
93	Разделительный мягкий знак.	Урок первичного предъявления но-	Разделительный мягкий знак (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Доказательство.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Контроль в форме сличения способа действия и его ре-

		вых зна- ний 1 час	<i>Знать</i> , перед какими буквами пишется разделительный ь . <i>Уметь</i> выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (<i>семья, семя</i>).				зультата.
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Использование на письме разделительного мягкого знака. Работа с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <i>Уметь:</i> – выписывать слова с разделительным ь , объяснять свое решение; – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
95	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Перенос слов с разделительным мягким знаком. <i>Знать</i> , правила переноса слов с разделительным ь . <i>Уметь:</i> – переносить слова с разделительным ь , объяснять свое решение; – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
96	Проверочный диктант.	Контрольный урок 1 час	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. <i>Уметь:</i> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владение уме-	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.

					нием проверять написанное.		
Части речи (58 ч)							
97	Работа над ошибками. Части речи.	Урок первичного предъяв- лений новых зна- ний 1 час	Общее представление о частях речи. Слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отве- чают. Уметь: - соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий) с частями речи; - находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.	Формирова- ние познава- тельных мо- тивов – инте- рес к новому.	Анализ объектов с целью выделе- ния признаков. Структурирова- ние знаний.	Строить со- общения в устной и письменной форме.	Умение осуществ- лять дейст- вие по об- разцу и за- данному правилу.
98	Части речи. Употребление частей речи в тек- сте.	Урок первичного предъяв- лений новых зна- ний 1 час	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. Анализ схемы «Части речи», составление по ней сообщение. Нахождение в тексте частей речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Уметь: - соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий) с частями речи; - находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.	Формирова- ние чувства прекрасного и эстетиче- ских чувств.	Выбор основа- ний и критериев для классифика- ции объектов.	Строить со- общения в устной и письменной форме.	Анализиро- вать, делать выводы, сравнивать.
99	Имя существи- тельное как часть речи.	Урок первичного предъяв- лений новых зна- ний 1 час	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через озна- комление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Общее представление об имени существи- тельном как части речи. Знать признаки имен существительных. Уметь: – задавать вопросы к именам существи-	Интерес к способу ре- шения и об- щему спосо- бу действия.	Распознавать в речи имен суще- ствительных. Анализ объектов с целью выделе- ния признаков	Ориентация на партнера по общению.	Коррекция – внесение не- обходимых дополнений и корректи- вов в план и способ дей- ствия.

			тельным; – называть признаки существительных.				
100	Имя существительное: значение и употребление в речи.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение. Распознавание имён существительных среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Знать признаки имен существительных. Уметь: – задавать вопросы к именам существительным; – называть признаки существительных; – подбирать и находить в тексте имена существительные.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Распознавать в речи имен существительных. Анализ объектов с целью выделения признаков	Ориентация на партнера по общению.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Знать: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Уметь: - классифицировать имена существительные по значению; - подбирать примеры таких существительных.	Формирование учебных мотивов.	Применять правила правописания. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
102	Одушевлённые имена существительные.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Обогащение словарного запаса именами существительными. Объединение имен существительных в тематические группы. Знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уметь: – подбирать одушевленные имена существительные из текста;	Формирование учебных мотивов.	Применять правила правописания. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

			– классифицировать существительные по вопросам.				
103	Неодушевлённые имена существительные.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных с опорой на вопросы кто? и что?, подбор примеров таких существительных. Знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уметь: – подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста; – классифицировать существительные по вопросам.	Формирование учебных мотивов.	Применять правила правописания. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата
104	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Собственные и нарицательные имена существительные. Знать: собственные и нарицательные имена существительные; Уметь: - классифицировать имена существительные по значению; - подбирать примеры таких существительных.	Различные стороны жизни в семье: добрые отношения между членами семьи, уважение.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
105	Заглавная буква в именах собственных.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Употребление прописной буквы в именах собственных. Слово и его значение. Знать: собственные и нарицательные имена существительные; Уметь: - классифицировать имена существительные по значению; - подбирать примеры таких существительных; - писать с заглавной буквы имена собст-	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художе-	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями комму-	Оценка результатов работы.

			венные.	ственной культурой.		никации.	
106	Развитие речи. Коллективное составление рассказа.	Урок развития речи 1 час	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Знать: собственные и нарицательные имена существительные; Уметь: - классифицировать имена существительные по значению; - подбирать примеры таких существительных; - писать с заглавной буквы имена собственные.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Писать имена собственные с большой буквы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
107	Правописание собственных имён существительных.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных). Классификация имен существительных по значению и объединение их в тематические группы. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Знать: собственные и нарицательные имена существительные; Уметь: - классифицировать имена существительные по значению; - подбирать примеры таких существительных; - писать с заглавной буквы имена собственные.	Различные стороны жизни в семье: добрые отношения между членами семьи, уважение.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
108	Правописание собственных имён существительных.	Урок обобщения и	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях). Нахождение информации (с помощью	Различные стороны жизни в се-	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение с достаточной полнотой и	Контроль в форме сличения спо-

		систематизации 1 час	взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Знать: собственные и нарицательные имена существительные; Уметь: - классифицировать имена существительные по значению; - подбирать примеры таких существительных; - писать с заглавной буквы имена собственные.	мые: добрые отношения между членами семьи, уважение.		точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	соба действия и его результата.
109	Единственное и множественное число имён существительных.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам. Знать изменение имен существительных по числам. Уметь: – определять число предметов; – изменять существительные по числам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
110	Изменение имён существительных по числам.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Знать изменение имен существительных по числам. Уметь: – определять число предметов; – изменять существительные по числам.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата
111	Число имён существительных.	Урок первич-	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее	Установление учащи-	Выбор оснований и критериев	Взаимоконтроль и взаи-	Контроль в форме сли-

		ного предъявлений новых знаний 1 час	или второстепенный член). Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. Знать изменение имен существительных по числам. Уметь: – определять число предметов; – изменять существительные по числам.	мися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	для сравнения, классификации объектов.	мопомощь по ходу выполнения задания.	чения способность действия и его результата
112	Обобщение знаний об имени существительном.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. Знать понятия «собственные» и «нарицательные» имена. Уметь: – писать собственные имена с заглавной буквы; – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Структурирование знаний.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
113	Развитие речи. Изложение.	Урок развития речи 1 час	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста. Умение составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст, устанавливать связь слов в предложении. Знать правила написания изложения. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.	Выделение морали в содержании ситуации.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способность действия и его результата.

114	Работа над ошибками.	Коррекционный урок 1 час	Умение классифицировать и исправлять ошибки Уметь: – контролировать написание слов с изученными правилами; – выполнять грамматические задания; -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.	Планирование учебного сотрудничества с учителем.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
115	Проверочная работа.	Контрольный урок 1 час	Распознавание в речи имен существительных, одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных. Использование прописной буквы в именах собственных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Уметь: – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне; – различать имена существительные, отвечающие на вопросы.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.
116	Глагол как часть речи.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Знать признаки глагола. Уметь: – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Доказательство. Синтез — составление целого из частей.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

117	Значение глаголов в речи.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи Неопределённая форма глагола. <i>Знать</i> понятие «неопределенная форма глагола». <i>Уметь</i> : – писать неопределенную форму глагола; – образовывать неопределенную форму глагола.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Построение речевого высказывания.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Коррекция – внесение необходимых дополнений
118	Признаки глагола.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста. <i>Знать</i> признаки глагола. <i>Уметь</i> : – задавать вопросы к глаголам; – употреблять глаголы в речи.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Построение речевого высказывания.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.
119	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	Урок развития речи 1 час	Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по вопросам. <i>Знать</i> правила написания изложения. <i>Уметь</i> составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Писать имена собственные с большой буквы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
120	Число глагола	Урок первичного предъявления новых знаний	Число глагола. Изменение глагола по числам. <i>Знать</i> понятия «единственное» и «множественное» число. <i>Уметь</i> изменять глаголы по числам.	Установление учащимися связи между целью учебной дея-	Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонен-	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и за-

		вых знаний 1 час		тельности и её мотивом.	тов. Построение речевого высказывания.		данному правилу.
121	Единственное и множественное число глаголов.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Число глагола. Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. Знать понятия «единственное» и «множественное» число. Уметь изменять глаголы по числам.	Формирование учебных мотивов.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.
122	Правописание частицы не с глаголом .	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Формирование навыка раздельного написания частицы <i>не</i> с глаголами. Уметь: -писать частицу <i>не</i> раздельно с глаголами.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата
123	Обобщение знаний о глаголе.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по числам. Знать признаки глагола. Уметь: – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи; – изменять глаголы по числам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
124	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Урок применения предметных умений 1 час	Определение правильного порядка предложений, составление текст, подбор к нему название и запись составленного текста. Уметь: – применять изученные правила в самостоятельной письменной работе; – осуществлять самоконтроль при восста-	Выделение морали в содержании ситуации.	Синтез — составление целого из частей	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Оценка результатов работы.

			новлении текста и самопроверку.			с задачами урока и условиями коммуникации.	
125	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Знакомство с понятием «текст – повествование», с его признаками. Знать: понятие текст – повествование, его признаки; Уметь: -распознавать текст – повествование; -выделять его характерные признаки; -писать частицу не с глаголами.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Отличать текст от предложения. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Извлечение необходимой информации из текстов.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
126	Текст-повествование.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Знакомство с понятием «текст – повествование», с его признаками. Знать: понятие текст – повествование, его признаки; Уметь: -распознавать текст – повествование; -выделять его характерные признаки; -писать частицу не с глаголами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
127	Проверочная работа по теме «Глагол».	Контрольный урок 1 час	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по числам. Знать признаки глагола. Уметь: – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи; – изменять глаголы по числам.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложений текстов. Владение умением проверять написанное.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.
128	Имя прилагательное как часть	Урок первичного	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного	Умение осознавать роль языка и речи	Подведение под понятие. Доказательство.	Учет разных мнений и умение обос-	Контроль в форме сличения спо-

	речи.	предъяв-лений но-вых зна-ний 1 час	тельного в предложении. Знать признаки имени прилагательного. Уметь: – задавать вопросы; – находить прилагательные в тексте	в жизни лю-дей.		новать собст-венное мне-ние.	соба дейст-вия и его ре-зультата.
129	Имя прилагательное: значение и употребление в речи	Урок первичного предъяв-лений но-вых зна-ний 1 час	Признаки, которые могут обозначать име-на прилагательные. Знать признаки имени прилагательного. Уметь: – задавать вопросы; – находить прилагательные в тексте.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить со-общения в устной и письменной форме.	Анализиро-вать, делать выводы, сравнивать.
130	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок первичного предъяв-лений но-вых зна-ний 1 час	Имя прилагательное: значение и употребле-ние Согласование с именем существи-тельным. Знать и уметь устанавливать связь имени прилагательного с именем существитель-ным.	Интерес к способу ре-шения и об-щему спосо-бу действия.	Проводить фо-нетический ана-лиз слова. Выбор наиболее эффективных способов реше-ния задач в зави-симости от кон-кретных усло-вий.	Умение аргу-ментировать свое предло-жение.	Волевая са-морегуляция как способ-ность к во-левому уси-лию.
131	Контрольный диктант.	Кон-трольный урок 1 час	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Уметь: – контролировать написание слов с изу-ченными правилами; – выполнять грамматические задания.	Осознание своих воз-можностей в учении на основе срав-нения «Я» и «хороший ученик».	Примене-ние орфографи-ческих правил и правил поста-новки знаков препинания при записи предло-женных текстов. Владение уме-нием проверять написанное.	Умение слу-шать собесед-ника.	Коррекция – внесение не-обходимых дополнений.
132	Работа над ошиб-	Коррек-	Работа над ошибками.	Умение осоз-	Видеть орфо-	Умение с дос-	Контроль в

	ками.	ционный урок 1 час	Уметь: – контролировать написание слов с изученными правилами; – выполнять грамматические задания; – классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; – оценивать правильность выполнения действия.	навать роль языка и речи в жизни людей.	граммы в слове.	таточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	форме сличения способа действия и его результата.
133	Употребление в речи имён прилагательных.	Урок формирования первоначальных предметных умений 1 час	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Знать признаки имени прилагательного. Уметь: – задавать вопросы; – находить прилагательные в тексте	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Подведение под понятие. Доказательство.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
134	Число имён прилагательных.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Число имен прилагательных. Уметь: – изменять прилагательные по числам; – определять число прилагательных; – употреблять прилагательные в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Построение речевого высказывания.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
135	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок формирования первоначальных предметных умений	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Уметь: – изменять прилагательные по числам;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Сотносить словесные и зрительные образы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и пись-	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

		ний 1 час	– определять число прилагательных; – употреблять прилагательные в речи.		менной форме.		
136	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Знакомство с понятием «текст – описание», с его признаками. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Знать: понятие текст – описание, его признаки; Уметь: -распознавать текст – описание; -выделять его характерные признаки; -писать частицу не с глаголами.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Отличать текст от предложения. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Извлечение необходимой информации из текстов.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
137	Текст-описание.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании. Знать: понятие текст – описание, его признаки; Уметь: -распознавать текст – описание; -выделять его характерные признаки; -писать частицу не с глаголами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
138	Развитие речи. Составление текста-описания.	Урок развития речи 1 час	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Уметь: – писать текст – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне; – различать имена существительные, отвечающие на вопросы.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Писать имена собственные с большой буквы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
139	Обобщение знаний об имени	Урок обобщения и	Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам.	Умение осознавать роль языка и речи	Контроль и оценка процесса и результатов	Учет разных мнений и умение обос-	Контроль в форме сличения спо-

	прилагательном.	систематизации 1 час	Знать: признаки прилагательных Уметь: – изменять прилагательные по числам; – определять число прилагательных; – употреблять прилагательные в речи.	в жизни людей.	деятельности.	новать собственное мнение.	соба действия и его результата.
140	Проверочная работа.	Контрольный урок 1 час	Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам. Самостоятельная проверочная работа Знать: признаки прилагательных Уметь: – изменять прилагательные по числам; – определять число прилагательных; – употреблять прилагательные в речи.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.
141	Местоимение.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Знать признаки местоимения. Уметь: – задавать вопросы; – находить местоимения в тексте.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Осознавать местоимение как часть речи. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
142	Местоимение (личное) как часть речи.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Местоимение: значение и употребление. Знать признаки местоимения. Уметь: – задавать вопросы; – находить местоимения в тексте.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Структурирование знаний.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
143	Местоимение: его значение, употребление.	Урок первичного	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.	Интерес к способу решения и об-	Писать местоимения отдельно от других слов.	Умение слушать собеседника.	коррекция – внесение необходимых

	ребление в речи.	предъявлений новых знаний 1 час	<i>Знать</i> признаки местоимения. <i>Уметь:</i> – задавать вопросы; – находить местоимения в тексте.	щему способу действия.	Анализ объектов с целью выделения признаков.		дополнений реального действия и его продукта.
144	Текст-рассуждение.	Урок первичного предъявлений новых знаний 1 час	Знакомство с понятием «текст – рассуждение», с его признаками. Структура текста-рассуждения. <i>Знать:</i> понятие текст – рассуждение, его признаки; <i>Уметь:</i> -распознавать текст – рассуждение; -выделять его характерные признаки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
145	Проверочная работа.	Урок повторения 1 час	Самостоятельная проверочная работа <i>Знать:</i> признаки местоимения. <i>Уметь:</i> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать местоимения.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.
146	Предлоги.	Урок первичного предъявлений новых знаний 1 час	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами. <i>Знать:</i> – признаки предлога; – роль предлогов в речи. <i>Уметь:</i> – употреблять предлоги в устной речи; – правильно писать предлоги.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Осознавать предлог как часть речи. Анализ объектов с целью выделения признаков	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.

147	Правописание предлогов с именами существительными.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи Знать: – признаки предлога; – роль предлогов в речи. Уметь: – употреблять предлоги в устной речи; – правильно писать предлоги.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Построение логической цепи рассуждений.	Ориентация на партнера по общению.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата
148	Правописание предлогов.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Упражнения в употреблении и написании предлогов. Знать: – признаки предлога; – роль предлогов в речи. Уметь: – употреблять предлоги в устной речи; – правильно писать предлоги.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Писать предлоги отдельно от других слов. - Структурирование знаний.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
149	Развитие речи: восстановление деформированного текста.	Урок развития речи 1 час	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». Уметь: – применять изученные правила в самостоятельной письменной работе; – осуществлять самоконтроль при восстановлении текста и самопроверку.	Выделение морали в содержании ситуации.	Синтез — составление целого из частей	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
150	Проверочная работа.	Контрольный урок 1 час	Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Знать: – значение предлогов; Уметь: – выделять в предложении предлоги и союзы; – писать предложения с предлогами и	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложений.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.

			союзами.		Владение умением проверять написанное.		
151	Проект «В словари — за частями речи!»	Урок решения проектных задач 1 час	Выполнение проектной работы. Уметь: презентовать итоги коллективного проекта.	Сформированность познавательных мотивов — интерес к новому.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
152	Контрольный диктант.	Контрольный урок 1 час	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Уметь: – контролировать написание слов с изученными правилами; – выполнять грамматические задания.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.
153	Работа над ошибками.	Коррекционный урок 1 час	Умение классифицировать и исправлять ошибки. Уметь: -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия. – контролировать написание слов с изученными правилами; – выполнять грамматические задания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
154	Обобщение прой-	Урок обобще-	Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление	Осознание необходимо-	Применение орфографических	Ориентация на партнера	Оценка - выделение и

	денного.	ния и систематизации 1 час	связи между ними. Уметь: -устанавливать связи между изученными темами; -использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; -подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	сти учения.	правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	по общению.	осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Повторение(16 ч.)							
155	Текст.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа. Знать: понятия «текст» и «предложение», их признаки. Уметь: -отличить текст от предложения; -определять виды текстов; -применять правила правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
156	Типы текстов.	Урок применения предметных умений 1 час	Создание текстов разного типа: повествование, описание, рассуждение. Знать: понятия «текст» и «предложение», их признаки. Уметь: -отличить текст от предложения; -определять виды текстов; -применять правила правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
157	Предложение.	Урок повторения 1 час	Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Знать: – признаки главных членов предложения; – понятие «словосочетание». Уметь: – выделять в тексте подлежащее и сказуемое;	Различные стороны жизни в семье: добрые отношения между членами семьи, уважение.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

			– устанавливать связь слов в предложении.			урока и условиями коммуникации.	
158	Члены предложения.	Урок повторения 1 час	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Знать: – признаки членов предложения; Уметь: – выделять в тексте подлежащее и сказуемое; – устанавливать связь слов в предложении; – работать с деформированными предложениями; – задавать вопросы от главного слова к зависимому.	Различные стороны жизни в семье: добрые отношения между членами семьи, уважение.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
159	Предложение. Члены предложения.	Урок повторения 1 час	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении Знать: – признаки главных членов предложения; – понятие «словосочетание». Уметь: – выделять в тексте подлежащее и сказуемое; – устанавливать связь слов в предложении; – работать с деформированными предложениями;	Осознание необходимости учения.	Структурирование знаний. Доказательство. Знаково-символическое моделирование.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

			– задавать вопросы от главного слова к зависимому.				
160	Слово и его лексическое значение.	Урок повторения 1 час	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Уметь: -распознавать однокоренные слова по двум признакам; -подбирать антонимы и синонимы; -подбирать группы однокоренных слов.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать собеседника.	Оценка – осознание качества и уровня усвоения.
161	Однокоренные слова.	Урок повторения 1 час	Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Знать: термин «однокоренные слова» Уметь: -распознавать однокоренные слова по двум признакам; -подбирать антонимы и синонимы; -подбирать группы однокоренных слов.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Постановка и формулирование проблемы. Применение методов информационного поиска.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.
162	Части речи. Имя существительное.	Урок повторения 1 час	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Уметь: -распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Синтез — составление целого из частей. Выбор вида чтения в зависимости от цели.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в способ действия.
163	Части речи. Имя прилагательное.	Урок повторения 1 час	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Уметь: -распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению.	Бережное отношение к окружающему миру.	Синтез — составление целого из частей. Построение логической цепи рассуждений. Структурирование знаний.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных

							характеристик.
164	Части речи. Глагол.	Урок повторения 1 час	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Уметь: -распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Формирование учебных мотивов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
165	Звуки и буквы.	Урок повторения 1 час	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. Уметь: – выделять звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
166	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Знать правила написания безударных гласных в корне. Уметь: – подбирать проверочные слова; – различать проверочное и проверяемое слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Формирование учебных мотивов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
167	Слова с удвоенными согласными.	Урок обобщения и систематизации	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Осознание своих возможностей в учении на	Применение орфографических правил и правил поста-	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.

		тизации 1 час	Уметь: -слышать слова с удвоенной согласной в корне слова; -правильно обозначать их на письме.	основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	новки знаков препинания при записи предложений. Владение умением проверять написанное.		
168	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Правописание парных звонких и глухих согласных. Проверяемые и проверочные слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Знать о проверяемых и проверочных словах. Уметь подбирать к словам проверочные.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
169	Повторение изученного материала	Урок обобщения и систематизации 1 час	Упражнения в применении изученных правил правописания. Уметь: -писать слова с безударной гласной в корне слова; - слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова; -слова с разделительным мягким знаком.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложений.	Умение слушать собеседника.	Коррекция – внесение необходимых дополнений.
170	Обобщение изученного материала.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними. Уметь: -использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; -подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	Осознание необходимости учения.	Осознание безоговорочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.	Ориентация на партнера по общению.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.

**Календарно-тематическое планирование
предметной линии «Русский язык»**

в 3 классе

УМК «Школа России»

3 класс (170 ч.)

№ п/п	Содержание (тема)	Типы урока.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)
------------------	------------------------------	------------------------	--	---

		Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ЧАСА)							
1	Наша речь. Виды речи.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Уметь объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Знать, что такое хорошая речь.	Положительное отношение к школе. Осознание необходимости учения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
2	Наш язык.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Осмысление целей и задач изучения предмета «Русский язык». Осознание необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности. Уметь рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ЧАСОВ)							
3	Текст. Типы текстов.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Выделение части текста и обоснование правильности их выделения. Работа с информационной таблицей «Типы текстов». Уметь различать текст и предложение, текст и набор предложений. Знать, как определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста, структурные компо-	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание отно-	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание качества и уровня усвое-

			ненты текста.		различных жанров; определение основной и второстепенной информации.	сительности оценок или подходов к выбору.	ния.
4	Текст.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Восстановление деформированного текста, подбор заголовка, определение его типа, запись составленного текста. Уметь составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. Знать типы текстов: повествование, описание, рассуждение, способы определения типа текста и его содержания.	Формирование учебных мотивов.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому.
5	Предложение.	Урок формирования предметных умений. 1 час	Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложения. Уметь составлять предложения из слов на определённую тему и выделять в письменном тексте диалог. Знать отличия предложения от группы слов, не составляющих предложения.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать собеседника.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
6	Виды предложений по цели высказывания.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания, нахождение их в тексте, составление предложений такого типа. Уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; классифицировать предложения по цели высказывания; обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
7	Виды предложений по интонации.	Урок формирования предметных умений.	Соблюдение в устной речи интонации конца предложений. Анализ содержания таблицы «Виды предложений» и использование его для составления сообщения о видах предложений. Классифицирование предложений по цели высказывания и по	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учиты-	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит

		1 час	интонации. Обсуждение репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составление рассказа по картине, с использованием опорных слов, запись составленного текста. Уметь различать предложения по цели высказывания, соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложений.	ученик».		вая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	усвоению, а также осознание качества и уровня усвоения.
8	Предложения с обращением.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Составление рассказа по рисунку, использование в нём диалога, а в предложениях обращения, запись диалога. Уметь находить обращения в предложениях и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Подведение под понятие, выведение следствий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно.
9	Обучающее изложение.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Развитие навыков деления текста на части, последовательного воспроизведения повествовательного текста. Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке письменной работы. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок. Уметь: коллективно составлять план изложения текста, наблюдать логическую связь между его частями. Знать: правила оформления повествовательных предложений на письме.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию.
10-11	Главные и второстепен-	Урок первич-	Различие и выделение в предложении главных и второстепенных членов.	Предпочтение социального	Самостоятельное выделение и фор-	Понимание возможно-	Внесение необ-

	ные члены предложения.	ного предъявления новых знаний 2 часа	Распространение нераспространённого предложения второстепенными членами. Уметь устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Знать , как работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».	способа оценки своих знаний.	мулирование познавательной цели.	сти различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	полнений и коррективов в плане и способ действия в случае расхождения с эталоном, а также реального действия и его продукта.
12-13	Простое и сложное предложения.	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Наблюдение за составом простых и сложных предложений. Объяснение различий простых и сложных предложений в письменном тексте, постановки запятой между частями сложного предложения. Знать правила работы со схемой «Предложение: простое и сложное». Уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение.	Формирование учебных мотивов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
14-15	Словосочетание.	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Понимание различий между словосочетанием и предложением. Уметь выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать собеседника.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Урок контроля и коррекции знаний, умений.	Уметь применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хо-	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным этало-

		1 час.		роший уче- ник».		предметного содержания и условий осуществ- ляемых дей- ствий.	ном с целью об- наружения от- клонений или отличий от эта- лона.
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ЧАСОВ)							
17	Лексическое значение сло- ва. Однознач- ные и много- значные слова.	Урок первич- ного предъяв- ления но- вых зна- ний 1 час	Нахождение в тексте незнакомых слов, определение их лексического значения по «Толковому словарю». Работа со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составление сообщения на те- му «Что я знаю о значениях слов русско- го языка». Уметь распознавать однозначные и мно- гозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Знать , как ра- ботать с «Толковым словарём» в учебни- ке, находить в нём необходимую инфор- мацию о слове. Знакомиться со значени- ем и написанием слова альбом.	Стремление к самоизмене- нию – приоб- ретению новых знаний и уме- ний.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и по- искового характе- ра.	Умение до- говаривать- ся, нахо- дить общее решение.	Волевая саморе- гуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
18	Синонимы и антонимы.	Урок первич- ного предъяв- ления но- вых зна- ний 1 час	Поиск в тексте незнакомых слов, нахо- ждение их значений по «Толковому словарю». Работа с рубрикой «Странич- ка для любознательных»: знакомство со значениями слова погода. Уметь распознавать синонимы и антони- мы, подбирать к слову синонимы или ан- тонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Знать правила работы со «Словарём синонимов» и	Развитие эмпа- тии и сопере- живания, эмо- ционально- нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и фор- мулирование по- знавательной цели.	Понимание возможно- сти разных оснований для оценки одного и то- го же пред- мета, пони- мание отно- сительности	Внесение необ- ходимых до- полнений и кор- рективов в план и способ дейст- вия в случае расхождения с эталонном, а также реального действия и его

			«Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове.			оценок или подходов к выбору.	продукта.
19	Омонимы.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час.	Уметь распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Знать правила работы со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове.	Осознание необходимости учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
20	Слово и словосочетание.	Урок формирования предметных умений. 1 час	Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Знать , что словосочетание состоит из слов, связанных по смыслу и грамматически, одно из которых главное, а остальные – зависимые.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Структурирование знаний.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
21	Фразеологизмы.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Нахождение в тексте и в предложении фразеологизмов, объяснение их значений. Уметь отличать фразеологизм от устойчивого словосочетания, работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

22	Обучающее изложение.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Развитие навыков деления текста на части, последовательного воспроизведения повествовательного текста. Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке письменной работы. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок. Уметь: коллективно составлять план изложения текста, наблюдать логическую связь между его частями; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Знать: правила оформления повествовательных предложений на письме.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
23	Части речи.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Работа с таблицей «Части речи и их значение», составление сообщения на тему «Что я знаю о частях речи». Уметь распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Структурирование знаний.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
24	Имя существительное.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Распознавание имен существительных, определение их признаков (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные). Уметь доказывать их принадлежность к части речи - имени существительному, определять роль имён существительных в речи и в предложении; находить имена существительные с предлогами. Заменять	Осознание необходимости учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.

			повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.				
25	Имя прилагательное.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Распознавание имен прилагательных в предложениях и текстах. Уметь приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
26	Глагол.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Распознавание глаголов в предложениях, текстах. Уметь приводить примеры слов данной части речи; ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому.
27	Что такое имя числительное?	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Распознавание имен числительных по значению и по вопросам (сколько? который?) Уметь объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Структурирование знаний.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
28	Однокоренные слова.	Урок первич-	Распознавание однокоренных слов, выделение в них корня.	Осознание необходимости	Анализ объектов с целью выделения	Учет разных мнений и	Предвосхищение результата и

		ного предъявления новых знаний. 1 час.	Уметь различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	учения.	признаков (существенных, несущественных).	умение обосновать собственное мнение.	уровня усвоения его временных характеристик.
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Обсуждение алгоритма орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбор нескольких проверочных слов с данной орфограммой, объяснение правильности написания слова. Уметь различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять общение по данной таблице. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.	Положительное отношение к школе. Осознание необходимости учения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Работа с таблицей «Согласные звуки», составление сообщения по данной таблице. Работа с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Знать , как проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. Уметь объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

			правильность написания слова.				
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Определение роли разделительного мягкого знака (ь) в слове, написание слов с этой орфограммой. Уметь различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание качества и уровня усвоения.
32	Обучающее изложение.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Развитие навыков деления текста на части, последовательного воспроизведения повествовательного текста. Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке письменной работы. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок. Уметь: коллективно составлять план изложения текста, наблюдать логическую связь между его частями; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Знать: правила оформления повествовательных предложений на письме.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

33	Обобщение и закрепление изученного.	Урок систематизации и обобщения. 1 час	Совершенствование умения распознавать части речи, выделять их особенности, давать характеристику. Уметь правильно употреблять части речи в предложении, повторить изученные орфограммы. Развитие любознательности, наблюдательности, способности делать выводы и обобщения.	Положительное отношение к школе. Осознание необходимости учения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
34	Проект «Рассказ о слове».	Урок решения проектных задач. 1 час	Самостоятельное нахождение информации из разных источников о выбранном слове, составление сообщения по теме проекта. Подготовка и участие в презентации. Уметь: отбирать и обобщать нужную информацию, делать выводы. Знать и различать основные изученные части речи и понятия антонимы, синонимы, фразеологизмы.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Урок систематизации и обобщения. 1 час	Уметь применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
СОСТАВ СЛОВА (16 ЧАСОВ)							
36	Что такое ко-	Урок	Выделение общей части слов – корня,	Интерес к спо-	Самостоятельное	Эмоцио-	Предвосхище-

	рень слова?	первичного предъявления новых знаний 1 час	подбор однокоренных слов, закрепление умения определять общую часть слов. Формулировка определения однокоренных слов и корня слова. Уметь различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Знать последовательность действий при выделении в слове корня. Работа со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, нахождение в нём нужной информации о слове.	собу решения и общему способу действия.	выделение и формулирование познавательной цели.	нально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	ние результата и уровня усвоения его временных характеристик.
37	Как найти в слове корень?	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Закрепление знаний об однокоренных словах, признаках однокоренных слов, умения находить и выделять корень в словах. Уметь различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Знать последовательность действий при выделении в слове корня.	Положительное отношение к школе. Осознание необходимости учения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
38	Сложные слова.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Формулировка понятия «сложные слова» на основе полученных ранее знаний, получение алгоритма образования сложных слов, развитие умения находить сложные слова среди других слов. Уметь различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать за правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Знать различия между однокоренными	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

			словами и синонимами, однокоренными словами и словами с омонимичными корнями.				
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Наблюдение за ролью окончания в слове (образование формы слова, связь слов в словосочетании и предложении). Уметь формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Знать , чем отличаются однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Структурирование знаний.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
40	Окончание слова.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Группирование слов: однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». Уметь различать слова, не имеющие окончания. Составлять из деформированных слов предложение, а из предложений текст.	Формирование учебных мотивов.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Урок первичного предъявления новых знаний	Осознание признаки приставки как части слова. Формулирование определения приставки. Наблюдение за правописанием приставок. Образование слова с помощью приставок. Уметь находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.

		1 час	выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.				
42	Значения приставок.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Формирование представления о словообразующей роли приставки, её семантическом значении. Уметь находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Структурирование знаний.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Осознание признаков суффикса как части слова. Формулирование определения суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Знать последовательность действий при выделении в слове суффикса. Уметь находить и выделять в слове суффиксы.	Предпочтение социального способа оценки своих знаний.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, а также реального действия и его продукта.
44	Значения суффиксов.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Нахождение и выделение в слове суффиксов. Уметь обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов.	Осознание необходимости учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
45	Сочинение по картине А.А.	Урок первич-	Рассматривание картины, высказывание своего отношения к картине, ана-	Развитие эмпатии и сопере-	Самостоятельное выделение и фор-	Понимание возможно-	Внесение необ-

	Рылова «В голубом просторе».	ного предъявления новых знаний 1 час	лиз её содержания, составление (под руководством учителя) по картине описательного текста. Формирование представления о языковых средствах, при помощи которых можно выразить настроение. Развитие основ исследовательской деятельности, творческого воображения, образного и логического мышления, внимания, речи. Знать правила оформления повествовательных предложений на письме. Уметь строить речь в определенной композиционной форме	живания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	мулирование познавательной цели.	сти разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	полнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, а также реального действия и его продукта.
46	Что такое основа слова?	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Формулирование определения основы слова, выделение основы в словах, объяснение её признаков как часть слова. Объяснение значения основы слова. Знать последовательность действий при выделении в слове основы. Уметь находить и выделять в слове основу.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
47	Обобщение знаний о составе слова.	Урок обобщения и систематизации. 1 час	Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдение за статьями в «Словообразовательном словаре». Работа с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдение за группами однокоренных слов и способами их образования. Работа с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждение алгоритма разбора слова по составу, планирование учебных действий при определении в слове значимых частей. Уметь различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

			и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Знать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.				
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок систематизации и обобщения. 1 час	Уметь применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Соблюдать нормы орфографии и пунктуации.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Урок формирования предметных умений. 1 час	Уметь анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Знать правила работы со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
50	Обучающее изложение.	Урок формирования первоначальных предметных умений.	Развитие навыков деления текста на части, последовательного воспроизведения повествовательного текста. Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке письменной работы. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок. Уметь: коллективно составлять план изложе-	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Взаимоконтроль	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию -

		1 час	ния текста, наблюдать логическую связь между его частями; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Знать: правила оформления повествовательных предложений на письме.			и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
51	Проект «Семья слов».	Урок рефлексии 1 час	Самостоятельное нахождение информации из разных источников о выбранном слове, составление сообщения по теме проекта. Подготовка и участие в презентации. Уметь: отбирать и обобщать нужную информацию, делать выводы. Знать и называть основные изученные части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ЧАСОВ)							
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Определение наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. Уметь находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Знать, как работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».	Осознание необходимости учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
53-54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Обсуждение алгоритма действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использование алгоритма практической деятельности. Уметь подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяс-	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Взаимоконтроль	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию -

			нять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и само контроль при проверке выполненной письменной работы.			и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Урок формирования предметных умений. 1 час	Обсуждение алгоритма действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использование алгоритма в практической деятельности. Уметь подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Структурирование знаний.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Обсуждение алгоритма действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использование алгоритма в практической деятельности. Уметь подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

			согласного звука.				
57-58	Проверка слов с парными согласными в корне.	Урок формирования предметных умений 2 часа	Нахождение орфограммы в словах на изученные правила письма. Замена в словах выделенного звука буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять текст по рисунку, воспроизводить его вслух.	Осознание необходимости учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Урок формирования предметных умений 1 час	Развитие орфографической зоркости, наблюдательности. Активизация познавательной деятельности через групповую форму работы, использование элемента соревнования. Пробуждение интереса к языку, используя занимательные задания, интересные сведения о словах. Уметь распознавать в словах согласные, которые нужно проверять. Знать правила проверки слова с глухими и звонкими согласными.	Формирование учебных мотивов.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
60	Обучающее изложение.	Урок формирования первоначальных предметных умений.	Развитие навыков деления текста на части, последовательного воспроизведения повествовательного текста. Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке письменной работы. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок. Уметь: коллективно составлять план изложе-	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Взаимоконтроль	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию -

		1 час	ния текста, наблюдать логическую связь между его частями; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Знать: правила оформления повествовательных предложений на письме.			и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Уроки первичного предъявления новых знаний. 3 часа.	Осознание опознавательного признака орфограммы на правила обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использование алгоритма в практической деятельности. Уметь находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Структурирование знаний.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	Уроки первичного предъявления новых знаний. 2 часа.	Совершенствование знаний о правописании слов с удвоенными согласными буквами в корне; формирование орфографических навыков. Уметь находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Знать правила работы со словарем.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	Урок формирования предметных умений.	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Знакомство с жизнью и творчеством русского художника В. Васнецова. Систематизация знаний по составлению плана текста, работе с лекси-	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способ-

		1 час	ческим значением слов, с выразительными средствами речи. Формирование представления о языковых средствах, при помощи которых можно выразить настроение. Развитие основ исследовательской деятельности, творческого воображения, образного и логического мышления, внимания, речи. Знать правила оформления повествовательных предложений на письме. Уметь строить речь в определенной композиционной форме.	отечественной художественной культурой.			ность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	Урок систематизации и обобщения. 1 час	Уметь применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Соблюдать нормы орфографии и пунктуации.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
68-71	Правописание суффиксов и приставок.	Урок формирования предметных умений 4 часа	Дифференцирование суффиксов и приставок, подбор слов с суффиксами и приставками. Уметь правильно записывать слова с суффиксами и приставками. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать за правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Знать значение слов с заданным	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, а также реального действия и его продукта.

			суффиксом.				
72-73	Правописание приставок и предлогов.	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Закрепление знаний о приставке, как части слова и ее роли в нашей речи; о предлоге, как самостоятельной части речи; развитие умения различать приставки и предлоги, правильно их писать. Уметь различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.	Предпочтение социального способа оценки своих знаний.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Знакомство с правилом написания разделительного твёрдого знака в словах; закрепление навыков синтаксического, фонетического разбора, разбора слов по составу. Уметь подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать.	Формирование учебных мотивов.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Знакомство с правилом написания разделительных твёрдого и мягкого знака в словах; закрепление навыков синтаксического, фонетического разбора, разбора слов по составу. Уметь писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществ-	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эта-

			под руководством учителя объявление.			ляемых действий.	лона.
76-77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Закрепление навыков написания разделительных твёрдого и мягкого знака в словах; синтаксического, фонетического разбора, разбора слов по составу. Уметь писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление.	Положительное отношение к школе. Осознание необходимости учения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
78	Обучающее изложение.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Развитие навыков деления текста на части, последовательного воспроизведения повествовательного текста. Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке письменной работы. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок. Уметь: коллективно составлять план изложения текста, наблюдать логическую связь между его частями; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Знать: правила оформления повествовательных предложений на письме.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Урок систематизации и обобщения. 1 час	Уметь применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Соблюдать нормы орфо-	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения от-

			графии и пунктуации.			и условий осуществляемых действий.	клонений или отличий от эталона.
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок решения проектных задач. 1 час	Осознание задачи предстоящей деятельности, планирование её осуществления, составление собственного «Орфографического словаря», подготовка к его презентации. Уметь: отбирать и обобщать нужную информацию, делать выводы. Знать написание изученных словарных слов.	Предпочтение социального способа оценки своих знаний.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
ЧАСТИ РЕЧИ (76 ЧАСОВ)							
81	Части речи.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Работа с определениями частей речи. Определение по изученным признакам различных частей речи. Уметь классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное); подбирать примеры слов изученных частей речи; работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Формирование учебных мотивов.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ЧАСОВ)							
82	Имя существительное и его роль в речи.	Урок первичного предъявления но-	Работа с определением имени существительного, осмысление его содержания. Уметь распознавать имена существи-	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравне-	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Рефлексия своих действий как достаточно полное ото-	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с за-

		вых знаний 1 час	тельные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имен существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных.	ния «Я» и «хороший ученик».		бражение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	данным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Уметь различать среди однокоренных слов имена существительные, а также имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок формирования предметных умений 1 час	Осознание различий между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Уметь выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать за образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Структурирование знаний.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
86	Обучающее изложение.	Урок первичного предъявления	Уметь письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить непра-	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	Взаимоконтроль и взаимопомощь по хо-	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных

		ления новых знаний 1 час	вильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки.	нравственной отзывчивости.	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	ду выполнения задания.	характеристик.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок формирования предметных умений 1 час	Распознавание собственных и нарицательных имен существительных, определение значений имён собственных. Уметь обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы.	Формирование учебных мотивов.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
88	Проект «Тайна имени».	Урок решения проектных задач 1 час	Знакомство с происхождением имён собственных и их значением. Короткое описание идеи проекта Изучение значений имен в Древней Руси; влияние на процесс возникновения имён различных культур и исторических событий. Уметь пользоваться различными источниками информации. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа. Знать значение своего имени и имён одноклассников.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
89-	Число имён	Урок	Объяснение различий единственного и	Формирование	Структурирование	Умение с	Контроль в

90	существительных.	первичного предъявления новых знаний 2 часа	множественного числа имён существительных. Обоснование правильности определения рода имён существительных. Уметь определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.	познавательных мотивов – интерес к новому.	знаний.	помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
91-92	Род имён существительных.	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Определение признаков, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классификация по роду имен существительных. Уметь находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Знать правильность определения рода имён существительных.	Осознание необходимости учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Объяснение правописания имён существительных мужского и женского родов с шипящим звуком на конце слова. Уметь выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывая то, что партнёр знает и видит, а чего не видит или не знает.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
95	Обучающее изложение.	Урок формирования предметных умений	1) Подготовка к написанию изложения (по памятке). Подробное письменное изложение содержания текста-образца. 2) Составление устного и письменного рассказа по серии рисунков.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов дея-	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполне-	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.

		ний 1 час	Уметь контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Знать правило оформления предложений и повествовательного текста.	отзывчивости.	тельности при решении проблем творческого и поискового характера	ния задания.	
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Урок систематизации и обобщения. 1 час	Запись текста под диктовку и проверка написанного. Уметь адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
97	Склонение имён существительных.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Работа с таблицей «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменение имен существительных по падежам. Заучивание названий падежей и вопросы к ним. Уметь определять падеж имён существительных по вопросам. Учиться определять падеж имён существительных. Знать , что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.	Осознание необходимости учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
98	Падеж имён существительных.	Урок первичного предъявления новых зна-	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Уметь обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение	Формирование учебных мотивов.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и усту-	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способ-

		ний 1 час	(словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Знать правило определения падежа имени существительного.		компонентов.	пать.	ность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
99	Упражнения в определении падежей.	Урок Формирования предметных умений. 1 час	Закрепление знания о падежах, их значении; формирование умения склонять имена существительные в единственном числе (с ударными окончаниями); развитие умения определять падеж по вопросу. Знать , какие падежи есть в русском языке, сколько их, на какие вопросы отвечают. Уметь изменять слова по падежам, т. е. склонять, а также составлять предложения.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Урок практического применения знаний, умений. 1 час	Составление текста по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и опорным словам. Знакомство с жизнью и творчеством русского художника В. Васнецова. Систематизация знаний по составлению плана текста, работе с лексическим значением слов, с выразительными средствами речи. Формирование представления о языковых средствах, при помощи которых можно выразить настроение. Развитие основ исследовательской деятельности, творческого воображения, образного и логиче-	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, а также реального действия и его продукта.

			ского мышления, внимания, речи. Знать: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей. Уметь: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы.				
101	Именительный падеж.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Распознавание именительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обоснование правильности определения падежа. Уметь составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Знать: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении.	Положительное отношение к школе. Осознание необходимости учения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
102	Родительный падеж.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов. Знать распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Уметь определять имена существительные в родительном падеже в предложении.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание качества и уровня усвоения.
103	Дательный падеж.	Урок первичного предъявления новых знаний	Работа со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавание имени существительного в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Объяснение правильности определения падежа выделенных имён	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.

		1 час	существительных, написания изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составление продолжения стихотворения. Знать: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Уметь определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении				
104	Винительный падеж.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Распознавание имени существительного в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Нахождение сходства и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Объяснение правильности определения падежа выделенных имён существительных в винительном и предложном падежах, правильность определения падежа выделенных имён существительных. Знать: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Уметь: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
105	Творительный падеж.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Распознавание имени существительного в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обоснование правильности определения падежа имён существительных. Нахождение в художественном тексте сравнения.	Осознание необходимости учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.

			Знать признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Уметь распознавать имена существительные в творительном падеже.				
106	Предложный падеж.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Распознавание имени существительного в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обоснование правильности определения падежа имён существительных. Составление предложений на определённую тему. Знать: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Уметь распознавать имена существительные в предложном падеже.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Структурирование знаний.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
107	Обучающее изложение.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Развитие языковой активности, формирование опыта составления предложений с авторскими словами. Работа с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверка написанного. Знать: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Уметь: самостоятельно строить высказывания по теме урока.	Осознание необходимости учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
108	Все падежи.	Урок обобщения и систематизации	Работа с таблицей «Признаки падежей». Нахождение и сопоставление внешне сходных падежных форм. Составление сообщения об изученных падежах имён	Положительное отношение к школе. Осознание не-	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соот-

		тизации. 1 час	существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Знать: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Уметь обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника	обходимости учения.		и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	несения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
109	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Урок Формирования предметных умений. 1 час	Развитие умения воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. Написание и проверка сочинения, оценивание своей работы. Знать: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Уметь: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы	Формирование учебных мотивов.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
110	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	Урок контроля и коррекции знаний, умений. 1 час	Обобщение знаний об именах существительных, проверка умений, приобретенных в процессе изучения темы. Уметь применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
111	Проект «Зимняя страничка»	Урок Решения	Адекватное оценивание результатов проверочной работы по теме «Имя существительного»	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осознавать свои сильные и слабые стороны.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение аргументировать свое предложение.	Контроль в форме сличения

	ка».	проектных задач. 1 час	вительное». Уметь подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку и подготовиться к её презентации.	дить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	ствия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	вать свое предложение, убеждать и уступать.	способа действия и его результата.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ЧАСОВ)							
112-113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Воспроизведение знаний о признаках имени прилагательного как части речи, развитие умения распознавать имена прилагательные в тексте. Обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, установление связи имен существительных с именами прилагательными. Знать: признаки имен прилагательных. Уметь: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
114	Роль прилагательных в тексте.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Развитие умения распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы. Образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов. Знать: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Уметь распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов.	Положительное отношение к школе. Осознание необходимости учения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
115	Текст-описание.	Урок формирования предметных уме-	Развитие умения составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя. Знакомство с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового опи-	Стремление выполнять социально-значимую и социально-	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от це-	Рефлексия своих действий как достаточно полное ото-	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с за-

		ний. 1 час	сания. Знать обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Уметь наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле.	оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	ли; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	бражение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	данным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
116	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Урок формирования предметных умений. 1 час	Нахождение изобразительно-выразительных средств в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна -Лебедь»). Уметь рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
117-118	Род имён прилагательных.	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Ознакомление с изменением имен прилагательных по родам, развитие умения определять род имен существительных и прилагательных. Работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний. Знать как определить род имен прилагательных в единственном числе, Уметь устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного.	Формирование учебных мотивов.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
119-	Изменение	Урок	Развитие умения изменять имя прилагательного	Рефлексив-	Постановка и фор-	Умение с	Выделение и

120	имён прилагательных по родам.	формирования предметных умений. 2 часа	тельное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного. Составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными. Знать классификацию имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Уметь ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания.	ность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	мулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание качества и уровня усвоения.
121-122	Число имён прилагательных.	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Изменение имен прилагательных по числам. Формирование представления о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Знать , как определять форму числа имени прилагательного Уметь правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок первичного предъявления новых знаний. 2 часа	Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам. Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных. Знать зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

125-126	Обобщение знаний.	Урок систематизации и обобщения. 2 часа	Уточнение знаний об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формирование умения рассказать о частях речи по плану. Разбор предложений по частям речи и по членам предложений. Знать: обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Уметь: редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи	Положительное отношение к школе. Осознание необходимости учения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
127	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	Урок Формирования предметных умений. 1 час	Восприятие картины (портрета), создание по ней текста, правильное употребление в тексте имен прилагательных. Самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного. Знать: использование имен прилагательных при описании портрета Уметь: составление и запись текста, используя опорные слова	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
128	Обобщение знаний.	Урок систематизации и обобщения. 1 час	Определение изученных грамматических признаков имени прилагательного и обоснование правильности их определения. Уметь объяснять правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности

					Структурирование знаний.		действий.
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля и коррекции знаний, умений. 1 час	Проверка знаний об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверка умения подбирать заголовок к тексту. Знать, уметь: написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Урок решения проектных задач. 1 час	Адекватное оценивание результатов написанного диктанта, определение границ своих достижений, пути преодоления ошибок и недочётов. Подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Формирование учебных мотивов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
МЕСТОИМЕНИЕ (5 ЧАСОВ)							
131	Личные местоимения.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Знакомство с личными местоимениями и их признаками. Работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации. Знать лексические значения в распознавании и определении местоимений Уметь работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание качества и уровня усвоения.
132	Изменение личных местоимений по	Урок первичного	Знакомство с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формирование умения правильно упот-	Предпочтение социального способа оцен-	Самостоятельное выделение и формулирование по-	Понимание возможности различ-	Целеполагание как постановка учебной задачи

	родам.	предъявления новых знаний 1 час	реблять местоимения 3-го лица в речи. Списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений. Знать: распознавание личных местоимений среди других частей речи, Уметь определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.	ки своих знаний.	знавательной цели.	ных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
133-134	Местоимение.	Урок обобщения и систематизации 2 часа	Обобщение знаний о местоимении как части речи, совершенствование умения употреблять местоимения в речи. Знать, какую роль в нашей речи играют местоимения Уметь, оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи.	Осознание необходимости учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
135	Обучающее изложение.	Урок формирования предметных умений 1 час	Развитие языковой активности, формирование опыта составления предложений с авторскими словами. Работа с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверка написанного. Знать: определение целей и задач, сопоставление рисунка и текста, выделение частей текста Уметь: самостоятельно строить высказывания по теме урока.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
ГЛАГОЛ (21 ЧАС)							
136-	Значение и	Урок	Развитие навыка распознавания глагола	Формирование	Составление цело-	Умение ар-	Волевая саморе-

138	употребление глаголов в речи.	первичного предъявления новых знаний 3 часа	как части речи, уточнение функции глагола в речи. Знать: формирование представлений о глаголе как части речи Уметь распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов	учебных мотивов.	го из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	гументировать свое предложение, убеждать и уступать.	гуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
139-140	Неопределённая форма глагола.	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Знакомство с особенностями глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов, образование однокоренных глаголов в неопределенной форме с приставками. Знать особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов. Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
141-142	Число глаголов.	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Воспроизведение знаний о числе глаголов, развитие умения определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти. Знать: глаголы изменяются по числам Уметь ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа.	Положительное отношение к школе. Осознание необходимости учения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

143	Времена глаголов.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час.	Формирование общего представления о временных формах глагола, знакомство с особенностями каждой временной формы, умение различать время глагола по вопросу и значению. Знать: глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы. Уметь: списывание текста с пропущенными орфограммами	Осознание необходимости учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Развитие умения определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам. Знать: изменение глаголов по временам по вопросам Уметь изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов.	Предпочтение социального способа оценки своих знаний.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
145-146	Изменение глаголов по временам.	Урок первичного предъявления новых знаний. 2 часа	Наблюдение за изменением глаголов по временам, развитие умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола. Знать: сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Уметь распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, а также реального действия и его продукта.
147	Обучающее изложение.	Урок формирования предмет-	Развитие языковой активности, формирование опыта составления предложений с авторскими словами. Работа с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов ин-	Эмоционально позитивное отношение к	Определение последовательности промежуточных целей с

		ных умений 1 час	к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверка написанного. Знать: анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Уметь: грамотно излагать составленный текст.	нравственной отзывчивости.	формационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.	процессу сотрудничества.	учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
148-149	Род глаголов в прошедшем времени.	Урок первичного предъявления новых знаний. 2 часа	Знакомство с формами изменения глаголов в прошедшем времени. Составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов. Знать: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. Уметь образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
150-151	Правописание частицы не с глаголами.	Урок первичного предъявления новых знаний. 2 часа	Уточнение знаний о написании глаголов с частицей не, развитие навыка правильного произношения глагольных форм. Знать раздельное написание частицы не с глаголами Уметь правильно писать слова с приставками, предлогами.	Осознание необходимости учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.

152-155	Обобщение знаний.	Урок обобщения и систематизации. 4 часа	Обобщение и систематизация знаний о глаголе как части речи, правильное произношение глаголов, работа со словарем. Знать: систематизирование знаний о глаголе как части речи. Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Урок контроля и коррекции знаний, умений. 1 час	Проверка знаний о глаголах, о правописании слов с изученными орфограммами, проверка умения подбирать заголовок к тексту. Знать, уметь: написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
ПОВТОРЕНИЕ (14 ЧАСОВ)							
157-158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	Урок обобщения и систематизации 2 часа	Систематизация и обобщение ранее изученного материала. Проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
159	Обучающее изложение.	Урок формирования предмет-	Развитие языковой активности, формирование опыта составления предложений с авторскими словами. Работа с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов ин-	Эмоционально-позитивное отношение	Определение последовательности промежуточных целей с

		ных умений 1 час	к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверка написанного. Знать: определение целей и задач, соотношение рисунка и текста, выделение частей текста Уметь: самостоятельно строить высказывания по теме урока.	нравственной отзывчивости.	формационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.	к процессу сотрудничества.	учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
160	Обобщение изученного о слове, предположении.	Урок систематизации и обобщения. 1 час	Систематизация и обобщение ранее изученного материала. Знать, уметь: написание с изученными орфограммами.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, а также реального действия и его продукта.
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	Урок систематизации и обобщения. 1 час	Развитие умения структурировать информацию, анализировать познавательный объект, осуществлять коррекцию учебной деятельности; развитие наблюдательности, речи. Знать, уметь: написание с изученными орфограммами.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

162	Правописание приставок и предлогов.	Урок систематизации и обобщения. 1 час	Совершенствование знаний о значимых частях слова; отрабатывать умение разбирать слова по составу. Совершенствование умения распознавать приставки и предлоги, правильно писать и употреблять их в речи; развивать речь, мышление.	Положительное отношение к школе. Осознание необходимости учения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
163	Правописание безударных гласных.	Урок систематизации и обобщения. 1 час	Совершенствование навыков правописания безударных гласных в корне. Закрепление умения проверять безударные гласные изменением формы слова, подбором однокоренных слов и обосновывать написание проверяемого; развитие умения самостоятельно взаимодействовать с обучающей компьютерной программой.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание качества и уровня усвоения.
164	Правописание значимых частей слов.	Урок систематизации и обобщения. 1 час	Закрепление чёткого представления об основных частях основы слова: корне, приставке, суффиксе; понимание роли приставок в речи, основных правил их правописания.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
165	Итоговый контрольный диктант.	Урок контроля и коррек-	Запись текста под диктовку и проверка написанного. Выявление прочности знаний по русскому языку, а также уме-	Способность адекватно судить о причи-	Рефлексия способов и условий действия, контроль и	Умение аргументировать свое	Контроль в форме сличения способа дейст-

		ции знаний, умений. 1 час	ний использовать навык безошибочного воспроизведения слуховой информации. Контроль правильности записи текста диктанта, нахождение неправильно написанных слов и исправление недочётов и ошибок. Уметь адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	нах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	оценка процесса и результатов деятельности.	предложение, убеждать и уступать.	вия и его результата.
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. 1 час	Развитие и закрепление навыка анализа ошибок в диктанте, грамматических заданиях; совершенствование языковых и орфографических умений; развитие критического отношения к своим работам, умение признавать ошибки.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
167	Обучающее изложение.	Урок Формирования предметных умений. 1 час	Развитие языковой активности, формирование опыта составления предложений с авторскими словами. Работа с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверка написанного. Знать: определение целей и задач, сопоставление рисунка и текста, выделение частей текста Уметь: самостоятельно строить высказывания по теме урока.	Осознание необходимости учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
168	Текст.	Урок Систематизации и	Восстановление деформированного текста, подбор заголовка, определение его типа, запись составленного текста.	Интерес к способу решения и общему спо-	Составление целого из частей, в том числе самостоя-	Эмоционально позитивное	Внесение необходимых дополнений и кор-

		обобщения. 1 час	Уметь составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. Знать типы текстов: повествование, описание, рассуждение, способы определения типа текста и его содержания.	собу действия.	тельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	отношение к процессу сотрудничества. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	рективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, а также реального действия и его продукта.
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	Урок Формирования предметных умений. 1 час	Развивать умение видеть прекрасное в обычном явлении природы, формирование умения четко, полно, широко излагать свои мысли, описывать летнюю природу, воспитание чувства любви к природе, самостоятельность и активность, бережное отношение к окружающему миру, развитие монологической речи, воображении, способностей и творчества. Уметь составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. Знать типы текстов: повествование, описание, рассуждение, способы определения типа текста и его содержания. Создание небольшого текста по интересной детям теме.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья.	Знаково-символическое моделирование. — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание качества и уровня усвоения.
170	КВН «Знатки русского языка».	Урок систематизации и обобщения. 1 час.	Развитие интереса и любви к русскому языку и отечественной художественной культуре посредством игровых форм. Участие в мероприятии, самостоятельный поиск и обобщение полученной информации при подготовке к игре.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Взаимокон-	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, а

						троль и взаимопо- мощь по ходу вы- полнения задания.	также реального действия и его продукта.
--	--	--	--	--	--	---	--