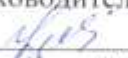
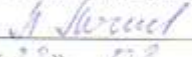


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №128
имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой городского округа Самара
443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, 394А, тел 8(846)9567800
e-mail: smr_school128@fromru.com

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
 Т. Н. Фомина
Протокол № 6
«25» 08 2013 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
начальных классов
 Е.Г. Логинова
«25» 08 2013 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ № 128 г. о. Самара
 Л. А. Полетьянова
«27» 08 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

(авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П)

УМК «Школа России»

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по технологии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Технология» Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. (УМК «Школа России»)

Программу разработали
учителя начальных классов:
Логинова Елена Геннадьевна
Белова Елена Александровна

Самара 2013 год

Пояснительная записка

курса «Технология»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ по технологии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Технология» Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. (УМК «Школа России»).

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы *с технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность

действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека - создателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической

культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного,

физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию,

домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов . Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России», авт.: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина, М. И. Моро, А. А. Плешаков и др., Москва «Просвещение», 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2010.
3. Учебник «Технология. Человек, природа, техника» 1,2,3,4 классы. Авторы: Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.
4. Рабочая тетрадь «Технология. Человек, природа, техника» 1,2,3,4 классы. Авторы: Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.
5. Пособие для учителя «Технология. Человек, природа, техника» 1,2,3,4 классы. Авторы: Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.
6. Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н. И., Богдановой Н. В., Фрейтаг И. П. 1,2,3,4 классы.

МБОУ СОШ №128

Календарно-тематическое планирование предметной линии

«Технология» в 1 классе

в рамках УМК «Школа России»

1 класс (33 ч.)

Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
			Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Давайте познакомимся (3 ч .)						
Урок 1. Как работать с учебником .	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Знакомство с учебником по технологии. Сравнение учебника и рабочей тетради, объяснение назначения каждого пособия. Освоение критерий изготовления изделия и навигационной системы учебника (систему условных знаков). Уметь осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему.	Положительное отношение к школе. Формирование познавательных мотивов, интереса к новому.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму)	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

Урок 2. Человек, природа, техника. Профессии .	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час	Поиск и различие инструментов, материалов. Установление связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организация своей деятельности: подготовка рабочего места, правильное и рациональное размещение инструментов и материалов, уборка рабочего места. Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье.	Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Выбор оснований и критериев для сравнения объектов. Доказательство.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
Урок 3. Что такое технология.	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час	Значение слова «технология», осуществление поиска информации в словаре из учебника. Уметь называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности.	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
Человек и земля (21 ч)						
Урок 4. Природный материал.	Урок формирова ния первонач альных предметн ых умений. 1 час	<u>Изделие: «Аппликация из листьев».</u> Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Освоение правил сбора и хранения природных материалов. Значение бережного отношения к природе. Соотношение природных материалов по форме и цвету с реальными объектами. Выполнение практической работы из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и	Формирование социальных мотивов. Стремление быть полезным обществу.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Планирование – составление плана и последовательности действий.

		создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. Знать правила сушки изделия из природного материала под прессом.				
Урок 5. Пластилин	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	<u>Изделие: аппликация «Ромашковая поляна».</u> Способы и правила работы с пластичными материалами. Анализ изделия, планирование последовательности его изготовления под руководством учителя. Корректировка изготовления изделия. Оценка выполняемого изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Составление композиции из природных материалов. Приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Уметь создавать модели несложных объектов из различных материалов.	Осознание необходимости учения.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
Урок 6. Работа с пластилином.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	<u>Изделие: «Мудрая сова».</u> Планирование и осуществление работы на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставление этих видов плана. Свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотношение формы и цвета природных материалов с реальными объектами, отбор необходимых материалов для изготовления изделия. Приемы соединения природных	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, готовности к и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Знаково-символическое моделирование. Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.	Планирование – составление плана и последовательности действий.

		материалов при помощи пластилина. Составление композиции из природных материалов. Уметь составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе				
Урок 7. Растения в жизни человека.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	<u>Изделие: «Получение и сушка семян».</u> Актуализация знаний об овощах. Осмысление значения растений для человека. Выполнение практической работы по извлечению семян из плода и их сушке, оформление пакетика для хранения семян. Уметь анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия.	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Сформированность социальных мотивов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 8. Выращивание растений. Проект «Осенний урожай»	Урок решения проектных задач. 1 час	<u>Изделие: «Овощи из пластилина».</u> Первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Освоение приёмов работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбор цвета пластилина для изготовления изделия. Уметь слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность.	Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Планирование – составление плана и последовательности действий. Оценка - осознание качества и уровня усвоения.

Урок 9. Бумага.	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час	<u>Изделия: «Волшебные фигуры».</u> Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление свойств бумаги (состав, цвет, прочность); определение видов бумаги по цвету и толщине. Выполнение симметричной аппликации из геометрических фигур по заданному образцу. Уметь выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Умение слушать собеседника.	Выбор оснований и критериев для сравнения свойств бумаги.	Планирование – составление плана и последовательности действий. Оценка – осознание качества и уровня усвоения.
Урок 10. Приёмы работы с бумагой.	Урок формиро вания первоначальных предметных умений. 1 час	<u>Изделие: «Закладка из бумаги».</u> Освоение приёмов работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнение симметричной аппликации из геометрических фигур по заданному образцу. Уметь планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование.	Применение установленных правил в планировании и способа решения.
Урок 11. Насекомые.	Урок формиро вания первоначальных предметных	<u>Изделие: «Пчёлы и соты».</u> Использование различных видов материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотношение формы и цвета природных материалов с реальными объектами и поиск общего. Освоение приёмов соединения природных материалов при помощи пластилина.	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей	Умение договариваться, находить общее решение. Эмоциональ	Структурирование знаний. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Применение установленных правил в планировании и способа решения.

	умений. 1 час	Уметь самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану.	деятельности.	но позитивное отношение к процессу сотрудниче- ства.	конкретных условий.	
Урок 12. Дикие животные. Проект «Дикие животные »	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час	<u>Изделие: «Коллаж».</u> Освоение приёма создания изделия в технике коллажа. Отбор материала для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельное составление композиций. Использование правил работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформление изделия. Знать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план.	Формирование социальных мотивов. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Выделение морали в содержании ситуации, следование моральной норме.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Синтез — составление целого из частей	Применение установленных правил в планировании и способа решения при работе над проектом.
Урок 13. Домашние животные.	Урок формиро вания первонач альных предметн ых умений. 1 час	<u>Изделие: «Котёнок».</u> Использование приёмов работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализ формы и цвета реальных объектов (домашних животных), соблюдение их при изготовлении изделий. Определение по слайдовому плану последовательности изготовления изделия. Определение и использование приёмов работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия. Уметь планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и	Осознание необходимости учения. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Анализ объектов с целью выделения признаков формы и цвета реальных объектов (домашних животных),	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

		текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.				
Уроки 14. Такие разные дома.	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час	<u>Изделие: «Домик из веток».</u> Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление различных видов домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составление рассказа о материалах, используемых при строительстве домов. Уметь исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Уметь проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий).	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Интерес к способу решения и общему способу действия.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Построение логической цепи рассуждений. Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление различных видов домов. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
Урок 15. Посуда.	Урок формиро вания первонач альных предметн ых умений. 1 час	<u>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».</u> Создание разных изделий на основе одной технологии, самостоятельное составление плана их изготовления. Использование приёмов работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализ формы, цвета и размера реальных объектов, соблюдение их при изготовлении изделий. Знать правила поведения за столом.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение слушать собеседника .	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

					признаков.	
Урок 16. Проект «Чайный сервиз».	Урок решения проектны х задач. 1 час	<u>Изделия: «Чайный сервиз».</u> Использование умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Выслушивание собеседника, изложение своего мнения, осуществление совместной практической деятельности, анализ своей деятельности. Уметь использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз».	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного. Формирование учебных мотивов.	Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Знаково-символическое моделирование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
Урок 17. Мебель.	Урок формиро вания первоначальных предметных умений. 1 час	<u>Изделие: «Стул».</u> Планирование и осуществление работы на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставление этих видов планов. Использование способов работы с бумагой, выполнение раскроя деталей по шаблону, выбор необходимых материалов и приёмов работы для украшения изделия, оформление изделий по собственному эскизу. Знать правила самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Уметь изготавливать модели стула из гофрированного картона.	Формирование социальных мотивов. Осознание необходимости учения.	Умение слушать собеседника.	Знаково-символическое моделирование. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Синтез — составление целого из частей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 18. Одежда, ткань, нитки.	Урок первичного предъявления	<u>Изделие: «Кукла из ниток».</u> Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление текстильных и волокнистых материалов. Определение под руководством учителя видов тканей и нитей, их состав, свойства,	Формирование учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и	Умение с помощью вопросов получать необходимые	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Планирование — составление плана и последовател

	новых знаний. 1 час	назначение и применение в быту и на производстве. Осуществление подбора тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определение инструментов и приспособлений, необходимые для работы. Освоение умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Планирование и осуществление работы на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставление этих видов планов. Осмысливание способов изготовления одежды и её назначение. Знать способы создания одежды, виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.	безопасный образ жизни.	е сведения от партнера по деятельности и.	Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление) текстильных и волокнистых материалов.	ьности действий.
Урок 19. Учимся шить.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	<u>Изделия: «Строчка прямых стежков, с перевивом змейкой, с перевивом спиралью».</u> Освоение правил безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Освоение видов стежков. Сравнение различных способов выполнения стежков на основе прямых стежков. Уметь использовать разных видов стежков для оформления изделия.	Формирование учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности и.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 20. Учимся шить закладку.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	<u>Изделие: «Закладка с вышивкой».</u> Освоение правил безопасной работы иглой при изготовлении изделий; виды стежков. Сравнение различных способов выполнения стежков на основе прямых стежков. Организация рабочего места. Освоение правил экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планирование и	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Формирование установки на здоровый и	Взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Знаково-символическое моделирование. Выбор оснований и критериев для сравнения различных способов	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

		осуществление работы на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых Уметь использовать разных видов стежков для оформления изделия.	безопасный образ жизни.		выполнения стежков на основе прямых стежков.	
Урок 21. Пришиваем пуговицу.	Урок первично го предъявления новых знаний. 1 час	<u>Изделие: «Медвежонок».</u> Освоение видов стежков и способы пришивания пуговиц и использование их для оформления изделий. Сравнение различных видов пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания. Выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Планирование и осуществление работы на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых заданий. Уметь пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Уметь оформлять игрушки при помощи пуговиц.	Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Выбор оснований и критериев для сравнения различных видов пуговиц.	Планирование – составление плана и последовательности действий.
Урок 22. Новый год.	Урок первично го предъявления новых знаний. 1 час	<u>Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».</u> Выбор необходимых инструментов, материалов и приёмов работы. Освоение способов работы с бумагой: выполнение разметки деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создание собственного изделия на основе заданной технологии и приведённых образцов. Уметь составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществля	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Ориентация в разнообразии способов решения задач.	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

				емых действий.		
Урок 23. Проект «Украшаем класс к Новому году».	Урок решения проектных задач. 1 час	Использование умений работать над проектом под руководством учителя. Выслушивание собеседника, изложение своего мнения, осуществление совместной практической деятельности, анализ своей деятельности. Оформление класса. Уметь работать над проектом по инструкции.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Умение договариваться, находить общее решение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и характера.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
Урок 24. Передвижение по земле.	Урок первоначального предъявления новых знаний. 1 час	Приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструирование изделий на основе предложенного плана, поиск и замена деталей конструкции, выбор способов сборки. Применение приёмов работы с конструктором — закручивание и откручивание гайки — при сборке и разборке моделей (закручивать по часовой стрелке, откручивать против часовой стрелки). Освоение разных видов соединений деталей (подвижное и неподвижное). Планирование и осуществление работы на основе представленных в учебнике слайдов Уметь моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления — тачки.	Осознание необходимости учения.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Синтез — составление целого из частей.	Планирование — составление плана и последовательности действий.
Человек и вода (3 ч)						
Уроки 25. Вода в	Урок первоначального	Значение воды в жизни человека, животных, растений. Поиск необходимой информации о воде,	Формирование основ гражданской	Умение слушать	Самостоятельное выделение и	Волевая саморегуляция

жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Практическая работа: «Проращивание семян».</i>	го предъявления новых знаний. 1 час	её значении для жизни на Земле, использовании воды человеком (способ добытия питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнение информации, полученной из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивание семян. Проведение экспериментов, исследование всхожести семян, наблюдение и фиксирование результатов. Определение и использование инструментов и приспособлений, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности освоение правила ухода за комнатными растениями Уметь проводить эксперимент по определению всхожести семян. Уметь проращивать семена.	идентичности личности.	собеседника .	формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации.	я как способность к волевому усилию. Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.
Уроки 26. Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец».</i>	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	Отбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по иллюстрациям в учебнике. Освоение последовательности создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Самостоятельный анализ образца. Конструирование макета колодца. Использование известных свойств материалов при определении приёмов изготовления изделия. Использование различных видов материалов для создания композиции и её оформления. Уметь составлять и оформлять композицию по	Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Умение слушать собеседника .	Анализ объектов с целью выделения признаков. Сравнение приёмов изготовления изделий.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

		образцу или собственному замыслу.				
Урок 27. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».	Урок решения проектных задач. 1 час	Анализ процесса сборки реального объекта (плота), конструирование макета плота с использованием технологии реальной сборки. Освоение новых способов соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами. Составление и оформление композиции по образцу. Исследование различных материалов на плавучесть. Использование известных свойств материалов при определении приёмов изготовления изделия. Определение используемых материалов и инструментов по слайдам готовых изделий. Освоение приёмов техники оригами. Использование умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Уметь самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений.	Умение слушать собеседника.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
Человек и воздух (3 ч)						
Урок 28. Использование ветра.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	<u>Изделие: «Вертушка».</u> Поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставление данной информации со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Освоении технологии моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Черчение диагонали по линейке. Соединение деталей с помощью кнопки. Использование приёмов работы с бумагой. Уметь приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Поиск и выделение необходимой информации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

		ответы. Уметь выполнять оформление изделия по собственному замыслу.				
Урок 29. Полёты птиц.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	<u>Изделие: «Попугай».</u> Новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготовка своего рабочего места, рациональное размещение материалов и инструментов, соблюдение техники безопасной работы инструментами, закрепление навыков работы с бумагой и клеем. Способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение заготовок для мозаики в группе. Уметь изготавливать по образцу, в соответствии с планом, по собственному замыслу аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.	Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Урок 30. Полёты человека.	Урок формирования первоначальных предметных умений. 1 час	<u>Изделия: «Самолёт», «Парашют».</u> Современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготовка рабочего места, размещение материалов и инструментов, соблюдение техники безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Использование навыков работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельное создание изделия по слайдовому плану, использование техники оригами. Проведение эксперимента, определение прямой зависимости (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта). Знать способы работы с бумагой в технике оригами, уметь разметать по шаблону.	Формирование учебных мотивов.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Человек и информация (3 ч)						
Урок 31.	Урок	<u>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке».</u>	Формирование	Владение	Поиск и	Волевая

Способы общения.	первично го предъявл ения новых знаний. 1 час	<u>«Зашифрованное письмо».</u> Осуществление поиска информации. Анализ и сравнение способов общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Определение необходимых для изготовления изделия материалов и инструментов по слайдовому плану. Уметь переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Уметь самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Знать приёмы работы с пластилином при изготовлении изделия.	эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	определенн ыми вербальным и и невербальн ыми средствами общения.	выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	саморегуляци я как способность к волевому усилию.
Урок 32. Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.	Урок первично го предъявл ения новых знаний. 1 час	Правила дорожного движения. Знакомство с современными средствами связи, правилами дорожного движения; развитие способности ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление. Знать важные телефоны. Уметь сообщать о происшествии.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности	Умение слушать собеседника .	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Смысловое чтение как осмысление цели	Волевая саморегуляци я как способность к волевому усилию.

			личности и общества в пределах своих возможностей		чтения.	
Урок 33. Компьютер.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении; знакомство с Интернетом, как одним из основных современных источников информации; помочь овладеть умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; соблюдение безопасных приемов труда при работе с компьютером. Уметь приблизительно определять место своего города (села) на карте.	Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Широта диапазона оценок.	Ориентация на партнера по общению.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

**Календарно-тематическое планирование предметной линии
«Технология»
во 2 А классе
в рамках УМК «Школа России»
2 класс (34 ч)**

№ п/п	Тема уроков	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)
----------	-------------	--------------	--	---

		Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Давайте познакомимся – 1ч							
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. Знать: -построение учебника; Уметь: - осуществлять поиск необходимой информации. -анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему.	Формирование познавательных мотивов – интереса к новому, к способу решения и общему способу действия.	Формирование умения осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	Умение слушать собеседника, понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно в сотрудничестве с учителем.
Человек и земля – 23ч							
2.	Земледелие. Урок первичного предъявления	Урок введения новых знаний	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод	Стремление к приобретению новых	Поиск и выделение необходимой информации,	Эмоционально-позитивное отношение к процессу	Умение выделять и осознавать, что уже

	новых знаний.	1 час	и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты. Знать: - влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье.	знаний и умений, быть полезным обществу.	самостоятельно е создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	сотрудничества, учет разных мнений и умение обосновывать собственное.	усвоено и что подлежит усвоению.
3.	Посуда. Урок первичного предъявления новых знаний. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	Урок введения новых знаний 1 час	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.	Формирование социальных мотивов, стремления выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, работа в группах.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

			Уметь называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. Знать значение слов и уметь соотносить их с освоенными умениями.				
4.	Работа с пластичными материалами (пластилин). Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне» Урок формирования первоначальных предметных умений.	Урок введения новых знаний 1 час	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). Знать правила сушки изделия из природного материала под прессом. Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. Знать правила сбора, сушки и хранения изделия из природного материала под прессом.	Развитие эмпатии и сопереживания, формирование установки на безопасный образ жизни.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; знаково-символическое моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
5.	Работа с пластичными материалами	Урок введения новых	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и	Развитие доброжелательности,	Постановка и формулирование проблемы,	Учёт разных мнений и умение	Умение вносить коррективы,

	(тестопластика). Урок формирования первоначальных предметных умений. Магнит из теста.	знаний 1 час	наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином. Уметь создавать модели несложных объектов из различных материалов. Знать свойства пластичных материалов.	доверия и внимательно сти к людям, готовности к сотрудничеству.	самостоятельно е создание алгоритмов деятельности, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения.	обосновывать своё.	необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.
6.	Посуда. Работа с пластичными материалами. Урок формирования первоначальных предметных умений. Проект «Праздничный стол»	Проектная деятельность 1 час	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план,	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. Связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию.	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

			распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность Уметь составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе. Знать свойства различных пластичных материалов.				
7.	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Урок первичного предъявления новых знаний. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	Урок введения новых знаний 1 час	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для	Стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

			развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. Уметь анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия. Знать: последовательность изготовления изделия, способ соединения деталей				
8.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Урок решения проектных задач. Разделочная доска «Городецкая роспись».	Урок введения новых знаний 1 час	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. Уметь слушать собеседника, излагать своё	Стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

			мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Знать: элементы хохломской и городецкой росписи, свойства материалов, приемы безопасной работы с инструментами.				
9.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами. Дымковская игрушка Урок первичного предъявления новых знаний.	Урок введения новых знаний 1 час	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов. Уметь выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полубъёмную аппликацию. Знать: особенности изученных видов народных промыслов.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

10.	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами. Матрешка из картона и ткани. Урок формирования первоначальных предметных умений.	Урок введения новых знаний 1 час	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога». Уметь планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Знать: свойства используемых материалов, последовательность изготовления изделия: разметка, разрезывание, сборка, оформление.	Стремление к приобретению новых знаний и умений	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
11.	Работа с пластичными материалами. Рельефные работы. Урок формирования	Урок введения новых знаний 1 час	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место.	Стремление к приобретению новых знаний и умений, интерес к	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и	Умение слушать собеседника, учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного

	первоначальных предметных умений. Пейзаж «Деревня».		Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. Уметь самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Знать: свойства пластичных материалов, способ контроля – по шаблону.	способу решения и общему способу действия.	несущественны х), выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		результата, составление плана и последовательности действий.
12.	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Урок первичного предъявления новых знаний. Игрушка «Лошадка»	Урок введения новых знаний 1 час	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать,	Формирование познавательных мотивов – интереса к новому.	Поиск и выделение необходимой информации.	Формирование умения слушать собеседника, обосновывать своё мнение.	Прогнозирование, предвосхищение результата.

			корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога». Уметь: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план под руководством учителя. Знать: профессии людей, занимающихся разведением домашних животных, приемы и способы изготовления изделия.				
13.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы». Урок формирования первоначальных предметных умений.	Урок введения новых знаний 1 час	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.	Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	формирование способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, прогнозирование результата.

			Уметь: планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Знать: значения используемых слов, виды материалов, их свойства.				
14.	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор» Урок первичного предъявления новых знаний.	Проектная деятельность 1 час	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры	Формирование познавательного мотива, интереса к новому.	Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения.	Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия.

			и иллюстрации. Уметь исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Уметь проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Знать: условия жизни и правила ухода за домашними животными, устройство простейших макетов и объектов окружающего мира.				
15.	Посуда. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба» Урок формирования первоначальных предметных умений.	Урок введения новых знаний 1 час	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.	Формирование познавательного мотива, интереса к новому.	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

			Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров. Знать правила поведения за столом.				
16.	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Урок решения проектных задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, <i>учёт национальных традиций</i>). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия. Уметь использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Знать: приемы безопасной работы с инструментами, способы соединения	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Формирование интереса к способу действия.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.

			деталей – клеем, нитками.				
17.	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц. Урок формирования первоначальных предметных умений.	1	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания). Знать приемы работы с используемым материалом, уметь создавать собственное изделие.	Формирование социальных и познавательных мотивов.	Умение слушать собеседника.	- Знаково-символическое моделирование. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Синтез — составление целого из частей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
18.	Внутреннее	Проектная	Осваивать проектную деятельность с	Формирован	Формирование	Взаимоконтроль	Формирован

	убранство избы. Лепка. Композиция «Русская печь». Урок первичного предъявления новых знаний.	деятельно сть 1 час	помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона). Знать: основы культурного поведения,	ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	ие способности к целеполаганию.
--	---	--	--	--	---	---	--

			последовательность изготовления изделия.				
19.	Внутреннее убранство избы. Плетение. Коврик. Урок первичного предъявления новых знаний.	Урок введения новых знаний 1 час	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу. Знать: способы работы с тканью, последовательность изготовления изделия: разметка, разрезывание, сборка.	Стремление к приобретению новых знаний и умений, формирование установки на безопасный образ жизни.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование умения осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья. Урок первичного предъявления новых знаний.	Урок введения новых знаний 1 час	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации	Формирование учебных, познавательных мотивов, интереса к способу решения и общему способу действия.	Структурирование знаний.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

			фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий. Знать: традиционные материалы, используемые при изготовлении мебели, приемы безопасной работы с инструментами при работе над изделием.				
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица». Урок первичного предъявления новых знаний.	Урок введения новых знаний 1 час	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом	Формирование познавательного мотива, интереса к новому.	Формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

			национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления. Знать: особенности традиционного народного костюма, способы и последовательность изготовления изделия.				
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани. Урок первичного предъявления новых знаний.	Урок введения новых знаний 1 час	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм	Формирование познавательных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков, формирование умения устанавливать аналогии.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Формирование способности к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

			в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям. Знать: способы работы бумагой, последовательность изготовления изделия.				
23-24	Работа с тканями материалами. Шитье. Кошелек. Урок решения проектных задач.	Урок введения новых знаний 2 часа	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной

			стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям. Знать: правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями, последовательность работы – разметка, разрезывание, изготовление выкройки, различные виды стежка.		от конкретных условий.	относительность и оценок или подходов к выбору.	задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
Человек и вода – 3ч							
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка». Урок первичного предъявления новых знаний.	Урок введения новых знаний 1 час	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Формирование способности к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

			и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями. Знать: условия жизни и способы ухода за комнатными растениями, о семенном размножении растений				
26	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум». Урок первичного предъявления новых знаний.	Проектная деятельность 1 час	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие.	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

			Проводить презентацию готового изделия. Знать: способы работы бумагой, последовательность изготовления изделия.				
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка». Урок формирования первоначальных предметных умений.	Урок введения новых знаний 1 час	Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников Знать: виды материалов, их свойства, способы работы с различными материалами.	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.
Человек и воздух – 3ч							
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья».	Урок введения новых знаний 1 час	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного	Формирование учебно-познавательного интереса к	Формирование умения выбирать основания и критерии для	Способность строить понятные для партнера высказывания,	Формирование способности к контролю в форме

	Урок решения проектных задач.		региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. Знать: сведения о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов, значение понятия «оберег», способы работы бумагой, последовательность изготовления изделия.	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	сравнения, анализировать объекты с целью выделения признаков.	учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница. Урок формирования первоначальных предметных умений.	Урок введения новых знаний 1 час	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность

			изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике Знать: способы работы бумагой, последовательность изготовления изделия.				промежуточных целей с учетом конечного результата.
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер. Урок формирования первоначальных предметных умений.	Урок введения новых знаний 1 час	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.

			использования силы ветра человеком (с помощью учителя). Знать: информацию о ветре, о полетах человека, летательных аппаратах.				
Человек и информация – 4ч							
31	Ищем клад. Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке». Урок формирования первоначальных предметных умений.	Урок введения новых знаний 1 час	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Знать: сведения об истории книгопечатания.	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
32	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма. Урок первичного предъявления новых знаний.	Урок введения новых знаний 1 час	Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Формирование способности к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью

			её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.) Знать: последовательность и способы изготовления изделия.	и.			обнаружения отклонений и отличий от эталона.
33	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Урок первичного предъявления новых знаний.	Урок введения новых знаний 1 час	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Знать: информацию о поисковых системах в интернете.	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютера.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
34	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Урок первичного предъявления новых знаний.	Урок введения новых знаний 1 час	Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий. Знать: информацию о компьютере, формулировать запрос для поиска информации.	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.

**Календарно-тематическое планирование
предметной линии «Технология»
в 3 классе
УМК «Школа России»**

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема уроков	Тип урока Кол- во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивные УУД
Давайте познакомимся – 1ч							
1.	Здравствуй, дорогой друг! Путешеству ем по городу.	Урок - игра 1 час	Анализ и сравнение учебника, рабочей тетради, умение объяснять назначение каждого пособия. Использование при изготовлении изделий навигационной системы учебника (системы условных знаков) и критериев оценки изготовления изделия. Определение материалов и инструментов, необходимых для изготовления изделий.	Положительно е отношение к школе. Интерес к способу решения и общему способу	Самостоятельно е создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение формулироват ь собственное мнение и позицию.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности

			Уметь использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	действия.			различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
Человек и земля – 21ч							
2.	Архитектура. Изделие: дом.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Нахождение и отбор информации, необходимой для изготовления изделия, объяснение новых понятий. Овладение основами черчения и масштабирования. Уметь выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания; сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Нахождение отдельных элементов архитектуры. Организация рабочего места, нахождение и рациональное расположение на рабочем месте необходимых инструментов и материалов. Знать способы крепления скотчем или клеем.	Интерес к способу решения и общему способу действия. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3.	Городские постройки. Изделие: телебашня.	Урок первичного предъявления новых знаний	Наблюдение и исследование особенностей работы с проволокой. Уметь применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, с помощью учителя заполнять технологическую карту, организовывать рабочее место,	Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к

		1 час	рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия. Оценивание этапов работы и контроль своей деятельности. Составление рассказа для презентации изделия.	трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Самостоятельно выделить и формулирование познавательной цели.	понимание относительности оценок или подходов к выбору.	волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
4.	Парк. Изделие: городской парк.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 час.	Формирование умения отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснение новых понятий, овладение основами черчения и масштабирования, анализ линии чертежа, конструкции изделия, правильная организация рабочего места, способность находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, освоение правил работы с новыми инструментами, определение этапов проектной деятельности, контроль и коррекция работы, соотнесение этапов работы с технологической картой, слайдовыми и текстовыми планами. Знать правила этикета. Уметь оформлять изделия по собственному замыслу.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. Интерес к способу решения и общему способу действия.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать собеседника.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
5.	Детская площадка. Изделие: проект “Детская площадка.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Создание объёмного макета из бумаги. Уметь применять приёмы работы с бумагой, размечать детали по шаблону, выкраивать их с помощью ножниц, соединять при помощи клея. Применение на практике алгоритма построения деятельности в проекте, определение этапов деятельности,	Стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть	Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Владение определенным и вербальными и	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью

			способа создания изделий, заполнение технологической карты и соотнесение её с «Вопросами юного технолога».	полезным обществу. Формирование учебных мотивов.	недостающих компонентов.	невербальным и средствами общения.	обнаружения отклонений или отличий от эталона.
6.	Ателье мод. Изделие: стебельчатый шов.	Урок решения проектных задач. 1 час	Нахождение и отбор информации, необходимой для изготовления изделия. Освоение основ черчения и масштабирования, анализ линии чертежа, конструкции изделия. Уметь объяснять новые понятия, организовывать рабочее место.	Воспитание культуры и формирование восприятия картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
7.	Аппликация из ткани. Изделие: петельный шов, украшение фартука.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Уметь различать разные виды одежды и соотносить их с видом ткани, а также сравнивать свойства пряжи и ткани. Определение видов волокон и тканей. Знать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков, разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму, виды аппликации, использовать их для украшения изделий, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Определение	Интерес к способу решения и общему способу действия. Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах	Формулирование проблемы. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

			материалов и инструментов, необходимые для аппликации.	хорошего ученика.			
8.	Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Нахождение и отбор информации о процессе производства тканей. Уметь анализировать и различать виды тканей и волокон. Знать свойства пряжи и ткани, технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Осуществление самоконтроля и коррекция работы над изделием. Самостоятельное составление эскиза и на его основе создание схемы узора, подбор цвета для композиции, выполнение плетения. Оценивание качества изготовления изделия по «Вопросам юного технолога».	. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, а также реального действия и его продукта.
9.	Вязание. Изделие: воздушные петли.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Нахождение и отбор информации, необходимой для изготовления изделия. Освоение основ черчения и масштабирования, анализ линии чертежа, конструкции изделия. Уметь объяснять новые понятия, организовывать рабочее место.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание качества и уровня усвоения.

10.	Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Формирование умения отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснение новых понятий, овладение основами черчения и масштабирования, анализ линии чертежа, конструкции изделия, правильная организация рабочего места, способность находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, освоение правил работы с новыми инструментами, определение этапов проектной деятельности, контроль и коррекция работы, соотнесение этапов работы с технологической картой, слайдовыми и текстовыми планами. Знать правила этикета. Уметь оформлять изделия по собственному замыслу.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
11.	Бисероплетение. Изделие: браслетик “Цветочки”.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Отбор информации о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Знать свойства лески, использовать её при изготовлении изделий из бисера, правила работы иглой, ножницами. Уметь составлять план изготовления изделия, самостоятельно заполнять технологическую карту, проводить оценку этапов работы, контролировать последовательность и качество работы. Составление рассказа для презентации изделия.	Формирование учебных мотивов. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
12.	Кафе “Кулинарная сказка”. Работа с	Урок первичного предъявления	Экономное расходование материалов при выполнении работы. Составление плана изготовления изделия на основе слайдового плана. Уметь объяснять	Воспитание культуры и формирование восприятия	Анализ объектов с целью выделения признаков	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу	Прогнозирование результата – предвосхищение результата и

	бумагой. Конструирование.	ления новых знаний 1 час	последовательность выполнения работы, находить в словаре и объяснять значение новых слов.	картины мира как порождения трудовой предметно- преобразующе й деятельности человека.	(существенных, несущественных).	выполнения задания.	уровня усвоения его временных характеристик.
13.	Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак.	Урок первичн ого предъяв ления новых знаний 1 час	Экономное расходование материалов при выполнении работы. Составление плана изготовления изделия на основе слайдового плана. Уметь объяснять последовательность выполнения работы, находить в словаре и объяснять значение новых слов, составлять рецепт.	Стремление выполнять социально- значимую и социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание качества и уровня усвоения.
14.	Работа с тканью. Изделие: цыплет	Урок решени я проектн ых задач. 1 час	Освоение правил сервировки стола к завтраку. Анализ плана работы по изготовлению изделия и заполнение технологической карты. Уметь выполнять разметку изделия при помощи линейки, изготавливать выкройку, самостоятельно выполнять раскрой деталей.	Развитие доверия, доброжелатель ности и внимательност и к людям, готовности к сотрудничеств	Самостоятельно е создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью

			Знать виды строчек для соединения деталей изделия. Оформление изделия по собственному замыслу.	у и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.		относительности оценок или подходов к выбору.	обнаружения отклонений или отличий от эталона.
15.	Кулинария. Изделие: бутерброды.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Освоение способов приготовления холодных закусок. Нахождение рецептов закусок, выделение их ингредиентов, выбор необходимых для приготовления блюд инструментов и приспособлений. Уметь определять последовательность приготовления закусок и сравнивать изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Оценивание этапов работы, контроль последовательности и качества изготовления изделия. Составление рассказа для презентации.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, а также реального действия и его продукта.
16	Сервировка стола. Изделие: салфетница.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Использование в работе знания о симметричных фигурах. Составление плана изготовления изделия. Уметь заполнять технологическую карту, выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельное оформление изделия. Использование изготовленного изделия для сервировки стола.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
17.	Магазин подарков.	Урок первичный	Осуществление поиска информации. Освоение правил работы с пластичными	Способность адекватно	Анализ объектов с целью	Способность строить	Оценка - выделение и

	Работа с пластичным и материалами. Изделие: брелок для ключей	ого предъявления новых знаний. 1 час.	материалами. Уметь использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия, вырезать круги при помощи ножниц. Соблюдение правил работы. Знать правила работы с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформление изделия по собственному замыслу (цветовое решение, <i>учёт национальных традиций</i>). Самостоятельное выполнение разметки и раскрой деталей для отделки изделия.	судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	выделения признаков (существенных, несущественных).	понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание качества и уровня усвоения.
18.	Работа с природным и материалами. Изделие: золотистая соломка.	Урок решения проектных задач. 1 час	Наблюдение и исследование свойств соломки и особенностей её использования в декоративно-прикладном искусстве. Уметь составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру, анализировать план работы и на его основе заполнять технологическую карту; выполнять раскрой деталей по шаблону. Знать правила этикета при вручении подарка.	Стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
19.	Работа с бумагой и картоном. Изделие: упаковка подарков.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Освоение правил упаковки и художественного оформления подарков. Знать основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Уметь соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом того, кому предназначается подарок, и с габаритами подарка; использовать для	Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому

			оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Освоение приёмов соединения деталей при помощи скотча. Знать правила работы с ножницами, ножом, клеем.	у и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.			усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
20	Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: фургон “Мороженое”.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Поиск и отбор информации об автомобилях. Составление рассказа об устройстве автомобиля, анализ его основных конструктивных особенностей. Уметь применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки, используя развёртку конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Освоение технологии конструирования объёмных фигур. Составление плана изготовления изделия Создание объёмной модели реального предмета, соблюдая основные его параметры. Самостоятельное оформление изделия в соответствии с назначением. Знать приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом для изготовления изделия.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

21	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Исследование видов, свойств и состава конструктора. Уметь выполнять изделие из деталей на основе материала учебника. Знать приёмы работы с конструктором, правила безопасной работы с ним.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. Интерес к способу решения и общему способу действия.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
22	Защита проектов.	Урок решения проектных задач. 1 час	Формирование навыков отбора, обобщения и использования на практике информации о компьютере и способах поиска её в Интернете. Освоение правил безопасного использования компьютера, правил набора текста (предложений). Исследование возможностей Интернета для поиска информации. Уметь формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Поиск информации в Интернете с помощью взрослого. Использование своих знаний для поиска в Интернете.	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

Человек и вода – 4ч							
23	Мосты. Работа с различными материалами. Изделие: мост.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Поиск и отбор информации о конструктивных особенностях мостов. Составление рассказ о назначении и использовании мостов. Уметь создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализ и выделение основных элементов реального объекта. Заполнение на основе плана технологической карты. Выполнение чертежа деталей и разметки, подбор материалов для изготовления изделия. Знать новые виды соединения деталей.	Стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: яхта.	Урок решения проектных задач. 1 час	Поиск и обобщение информации о водном транспорте. Выбор модели для проекта. Уметь: обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности, самостоятельно организовывать свою деятельность, заполнять технологическую карту, определять размеры деталей изделия, изготавливать и оформлять изделие. Оценивание этапов работы, контроль последовательности и качества работы. Составление рассказа для презентации.	Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
25	Океанариум. Изделие: осьминоги и рыбки.	Урок первичного предъявления новых знаний	Составление рассказа об океанариуме и его обитателях. Знать виды мягких игрушек, технологию создания мягкой игрушки. Уметь соотносить последовательность изготовления с текстовым планом, заполнять технологическую карту. Использование	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.

		1 час	стежков и швов, соблюдение правил работы иглой. Совместное с учителем оформление композиции из осьминогов и рыбок.			интересов.	
26	Фонтаны. Изделие: фонтан. Тест: Человек и вода.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Составление рассказа о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях. Анализ слайдового плана и на его основе самостоятельное заполнение технологической карты. Знать последовательность выполнения операций, используя схему. Уметь самостоятельно составлять план и выполнять работу по схеме; трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела. Презентация готового Изделия с использованием «Вопросы юного технолога».	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
Человек и воздух – 3 часа							
27	Зоопарк. Изделие: птицы.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Объяснение значения нового понятия «бионика». Анализ и сравнение различных техник создания оригами. Знать условные обозначения техники оригами, приёмы сложения оригами. Самостоятельное планирование работы, составление плана изготовления изделия с опорой на план учебника. Уметь контролировать и корректировать свою работу; оценивать свою работу по заданным критериям.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

				личности и общества в пределах своих возможностей.			
28	Вертолётная площадка. Изделие: вертолёт “Муха”.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Сравнение профессиональной деятельности лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализ образца изделия, сравнение его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Уметь определять и называть основные детали вертолёта, материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Знать приёмы работы с разными материалами и инструментами. Выполнение разметки деталей по шаблону, раскрой ножницами. Оценивание готовое изделие и презентация работы.	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, а также реального действия и его продукта.
29	Украшаем город. Изделие: композиция ”Клоун”.	Урок первичного предъявления новых знаний 1 час	Освоение и применение технологии изготовления изделия из папье-маше. Уметь подбирать бумагу для изготовления изделия, исходя из свойства бумаги. Составление на основе плана технологической карты. Самостоятельное выполнение раскроя деталей корзины. Оценивание готового изделия и презентация работу.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
Человек и информация – 5ч							

30-31	Кукольный театр. Изделие: проект “Кукольный театр”.	Урок первичного предъявления новых знаний 2 часа	Поиск информации о кукольном театре и пальчиковых куклах. Уметь на основе отобранной информации составлять рассказ. Анализ изделия, составление технологической карты.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Знаково-символическое моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, а также реального действия и его продукта.
32	Переплётная мастерская. Изделие: переплётные работы.	Урок первичного формирования предметных умений. 1 час	Понимание и объяснение значения и возможностей использования ИКТ для передачи информации. Уметь определять значение компьютерных технологий в издательском деле. Закрепление умения сохранять и распечатывать текст. Анализ тем учебника и соотнесение их с «Содержанием» для «Дневника путешественника».	Осознание необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; а также способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
33	Почта. Заполняем бланк. Итоговый	Урок первичного предъявления	Поиск и отбор информации о способах общения и передачи информации. Уметь анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять	Воспитание культуры и формирование восприятия	Построение логической цепи рассуждений.	Умение с помощью вопросов получать	Прогнозирование – предвосхищение результата и

	тест.	ления новых знаний 1 час	процесс доставки почты. Знать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания.	картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.		необходимые сведения от партнера по деятельности.	уровня усвоения его временных характеристик.
34	Интернет. Проект – презентация Работа на компьютере.	Урок – обобщение. 1 час	Отбор, обобщение и использование на практике информации о компьютере и способах поиска её в Интернете. Знать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследование возможностей Интернета для поиска информации. Уметь формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе), находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использование своих знаний для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий. Оформление выставки изделий. Презентация работы. Оценивание выступления по заданным критериям	Представленность в «Я-концепции» социальной роли ученика.	Подведение под понятие, выведение следствий.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а чего не видит или не знает.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также осознание качества и уровня усвоения.

МБОУ СОШ №128

МБОУ СОШ №128