

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой»
городского округа Самара**

Принята
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Л.И. Семилетова
Протокол от
29.08.2016г. № 1

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
начальных классов
И.В. Алексеева
«30» 08 2016г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школы № 128
г. о. Самара
Л.А. Полстянова
приказ от 01.09.2016г.
№ 360 г.о. Самара
М. П.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов
«Для тех, кто любит математику»**

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 4 года

Разработчик программы:

учитель начальных классов

Белова Елена Александровна

Год разработки программы: 2016 г.

Самара

Содержание Программы:

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности
3. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Рабочая программа к курсу «Для тех, кто любит математику» разработана на основе пособия для обучающихся общеобразовательных учреждений «Для тех, кто любит математику» (Авторы М. И. Моро, С. И. Волкова).

Принципиальной задачей программы кружка «Для тех, кто любит математику» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа кружка «Для тех, кто любит математику» способствует гуманизации процесса образования в начальной школе, реализуется на основе диффе-

ренцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями.

Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно развитого логического мышления, личностного развития, занятия в кружке будут иметь коррекционное значение

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

В результате организации систематических развивающих заданий в кружке появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Основными принципами реализации программы являются принципы: индивидуальности, доступности, результативности.

Цель программы:

обеспечение более высокой интеллектуальной готовности к обучению в средних классах школы, через развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, внедрение в процесс дополнительного образования развивающих форм и методов обучения.

Задачи программы:

- развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;
- формирование учебной мотивации; развитие личной сферы ребенка;
- формирование умения и навыка для решения нестандартных, творческих задач; заданий повышенного уровня сложности;
- формирование универсальных учебных действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Место курса внеурочной деятельности «Весёлые ритмы» в учебном плане.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс - 135 ч.

Предмет изучается: в первом классе 33 часа. Во 2-4 классах 34 часа.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Второй уровень результатов:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Третий уровень результатов:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.
- Самостоятельно анализировать нестандартные задачи, находить решения в новых и неожиданных ситуациях.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Второй уровень результатов:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Третий уровень результатов:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Результатами освоения курса также являются:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследо-

вать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6) познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на бумаге и компьютерном экране, овладеют способами измерения длин и площадей;

7) приобретут в ходе работы с таблицами, диаграммами, схемами (в том числе, изображениями цепочек и совокупностей) важные для прикладной математической и информатической деятельности умения, связанные со сбором, представлением, анализом и интерпретацией данных, наглядным моделированием процессов; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы (на бумаге и на компьютере), объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

8) использовать полученные знания в практической деятельности.

9) находить разные способы решения задачи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности.

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Формы организации занятий

Формы организации занятий:

- игра;
- игра - путешествие;
- конкурс;
- соревнование;
- интеллектуальный марафон;
- конкурс эрудитов.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя - своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, насыщенности, вращения утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

Методы и средства обучения

На занятиях кружка используются различные методы обучения.

Для приобретения умений и навыков - источники методы, такие как словесный, наглядный, практический.

Для достижения уровня усвоения – гностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)

Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

На занятиях используются технические, наглядно-плоскостные, демонстрационные, печатные средства обучения, пособие «Для тех, кто любит математику» М. И. Моро и С. И. Волковой.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы обучающихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания

- незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

3. Тематическое планирование

Наименование тем/разделов	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
1 класс			
Я считаю до десяти.	2	Решение нестандартных заданий. Игра-соревнование «Сосчитай-ка», «Прове- рай-ка». Определение главного и существенного на основе развивающих заданий.	Урок-соревнование
Игровые занимательные задачи.	2	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка».	Урок творческих заданий.
Фантазируем. Конструируем.	2	Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Игра «Лабиринт».	Описание (узнавание) предметов по их признакам, ориентирование в пространстве листа.
Сказочные задачи.	2	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Веселый мяч».	Решение задач.
Найди сходство и различия.	2	Работа в группах. Деление картинок на группы. Игра «Собери грибы в лукошко».	Сообщение о наблюдении.
Узор из геометрических фигур.	2	Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Игра «В стране Геометрии». Уметь описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.	Уметь описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.
Забавная геометрия.	2	Решение геометрических заданий. Складывание заданного узора из геометрических фигур.	Самоконтроль: сравнение результата с эталоном.
Задачи на смекалку.	2	Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Молчанка».	Составление схемы.
Задачи в стихах.	2	Решение нестандартных задач. Игра «Поставь цветы в вазу».	Решение задач.
Что изменилось?	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Рисование картинки по точкам. Определение на что похоже, дорисовывание до.... Уметь анализировать ситуацию.	Графическая работа-дорисовывание.
Вычисли и раскрась.	2	Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры Уметь анализировать ситуацию.	Графическая работа-построение узора.
Преобразование	2	Работа в группах.	Урок творческих

фигур при помощи изменения числа палочек.		Конкурс «Разминка». Уметь анализировать ситуацию.	заданий.
Срисовывание фигуры.	2	.Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур. Уметь анализировать ситуацию.	Графическая работа-построение узора.
Учимся отгадывать ребусы.	2	Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».	Урок творческих заданий.
Волшебные превращения цифр.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Математический хоккей.	Урок фантазирования.
Математические игры.	2	Решение игровых заданий. Работа в группах. Ребусы, загадки, шарады.	Разгадывание ребусов.
Обобщающая игра «В царстве смекалки».	1	Решение игровых заданий. Работа в группах.	Урок-викторина.
ИТОГО:		33 часа	
2 класс			
Логические цепочки.	2	Решение нестандартных заданий. Игры «Сосчитай-ка», «Проверяй-ка».	Заполнение схем.
Магические квадраты.	2	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка».	Урок творческих заданий.
Занимательная геометрия.	2	Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Путешествие по городу Геометрических фигур.	Графическая работа-чертеж.
Задачи в стихах.	2	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игра «Быстрый счетчик».	Урок-соревнование.
Наглядная геометрия.	2	Конструирование фигур. Решение геометрических заданий. Работа в группах. Деление картинок на группы.	Конструирование фигур.
Задания на логическое мышление.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Конкурс «Смекалка».	Урок творческих заданий.
Математический тренажёр.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Игра «Математический Хоккей».	Самоконтроль. Урок творческих заданий.
Нестандартные задачи.	2	Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Учитель-ученик».	Составление схемы.
Головоломки.	2	Способы решения головоломок. Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».	Урок творческих заданий.
Задачи повышенной сложности.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Конкурс «Смекалка».	Беседа, объяснение.

Математическая игра.	2	Решение игровых заданий. Работа в группах. Игра «Лабиринт».	Урок-соревнование.
В царстве смекалки.	2	Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Работать в группах. Выделение в чертеже заданной фигуры. Уметь анализировать ситуацию.	Графическая работа-чертеж.
Тренажёр «Табличное умножение».	2	Отработка таблицы умножения на тренажёре «Табличное умножение». Использование ИКТ.	Самоконтроль.
Игры с таблицей умножения.	2	Отработка таблицы умножения. Игра «Крестики-нолики».	Заполнение таблицы.
Логические задачи.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Математический футбол.	Беседа, объяснение.
Забавная геометрия.	2	Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Конструирование на плоскости из геометрических фигур Складывание заданного узора из геометрических фигур.	Урок творческих заданий.
Математический КВН.	1	Решение игровых заданий. Работа в группах.	Урок-соревнование.
Обобщение знаний.	1	Решение нестандартных заданий. Работа в группах.	Урок «Смотр знаний»
ИТОГО:		34 часа.	
3 класс			
Интеллектуальная разминка.	2	Решение нестандартных заданий. Игра «Молчанка».	Урок-соревнование.
В царстве смекалки.	2	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры-соревнования «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка».	Урок-викторина.
Геометрия вокруг нас.	2	Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Путешествие в страну Геометрию.	Урок творческих заданий.
От секунды до столетия.	2	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Математический футбол.	Урок-соревнование.
Числовые головоломки.	2	Конструирование фигур. Решение геометрических заданий. Работа в группах. Деление картинок на группы. Игра «Лабиринт».	Решение головоломок.
Математические фокусы.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Игра «Магические квадраты».	Конструирование на плоскости из геометрических фигур.
Числа-великаны.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Игра «Собери грибы в лукошко».	Урок-соревнование.
Математические игры.	2	Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Веселый мяч».	Составление схем.
Секреты чисел.	2	Способы решения головоломок. Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».	Решение головоломок.

Задачи с много-вариантными решениями.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Игра «Быстрый счетчик».	Урок творческих заданий.
Мир занимательных задач.	2	Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры. Игра «Крестики-нолики».	Графическая работа-чертеж.
Тайны окружности.	2	Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры. Игра «Поставь цветы в вазу». Работать в группах.	Беседа. Самоконтроль: сравнение результата с эталоном.
Умножение, деление Упражнения, игры, задачи.	2	Отработка таблицы умножения на тренажёре «Табличное умножение». Использование ИКТ.	Тестовые задания.
Решение нестандартных задач.	2	Отработка таблицы умножения. Игра «Учитель-ученик»,	Заполнение таблицы.
Римские цифры.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах.	Урок-путешествие.
Геометрический калейдоскоп.	2	Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Складывание заданного узора из геометрических фигур. Конструирование на плоскости из геометрических фигур.	Беседа. Самоконтроль: сравнение результата с эталоном.
Секреты задач.	2	Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры. Работать в группах.	Беседа. Самоконтроль: сравнение результата с эталоном.
Математический КВН.	1	Решение игровых заданий. Работа в группах. Конкурсы, ребусы, математические загадки.	Урок-викторина.
ИТОГО:		34 часа.	
4 класс			
«Математика – царица наук».	2	Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».	Урок-дискуссия.
Конкурс эрудитов.	1	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры-соревнования.	Урок-соревнование.
Задачи с изменением вопроса.	1	Инсценирования задач. Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи.	Защита творческих работ.
Проектная деятельность «Великие математики»	2	Работа со словарями, энциклопедиями. Конкурс буклетов о великих математиках. Работа со словарями, энциклопедиями. Оформление буклетов.	Урок-исследование.
«Путешествие в Страну Геометрию»	2	Запись геометрических понятий, решение геометрических заданий. Геометрические упражнения.	Урок-путешествие.
Построение чертежей на нелинованной бумаге.	2	Упражнения с построением чертежей на нелинованной бумаге. Практическая работа. Выставка «Я – чертёжник!»	Построение чертежей.
Решение геометрических задач.	2	Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Складывание заданного узора из геометри-	Беседа. Самоконтроль: сравнение результата

		ческих фигур. Конструирование на плоскости из геометрических фигур.	с эталоном.
Преобразование фигур на плоскости.	2	Конструирование фигур на плоскости из различного материала.	Урок творческих заданий.
Симметрия фигур.	2	Создание мини-альбома «Узоры геометрии». Выставка альбомов «Узоры геометрии».	Урок фантазирования.
Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата».	2	Работа над проектом «Наша детская площадка». Защита проекта.	Защита творческих работ.
Компьютерные математические игры.	2	Сообщения о домашних компьютерных математических играх. Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно, работать на компьютере.	Беседа, объяснение.
Задачи на противоречия.	2	Решение игровых заданий «Богатыри и разбойники». Уметь анализировать ситуацию.	Решение задач.
Открытие нуля.	2	Исследовательская работа «Почему так?» Работа в группах.	Урок-исследование.
Математика в играх и задачах.	2	Использование ИКТ. Презентация. Работа на компьютере.	Презентация проектов.
Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах».	2	Повторение единиц измерения. Уметь анализировать ситуацию.	Урок-исследование.
Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах.	2	Работа в группах. Решение задач повышенной сложности. Работа в группах	Самоконтроль: анализ выбора способа учебного действия.
Задачи-смекалки.	2	Работа в группах. Решение задач повышенной сложности. Работа в группах.	Составление схем.
Логическая игра «Молодцы и хитрецы».	2	Решение нестандартных заданий. Решение задач на упорядочивание множеств. Работать в группах.	Защита творческих работ.
Конкурс знатоков.	1	Решение игровых заданий. Работа в группах. Конкурсы, ребусы, математические загадки.	Урок-соревнование.
ИТОГО:		34 часа.	
Общее количество часов: 135 ч.			

Календарно – тематическое планирование является приложением к рабочей программе. Разрабатывается ежегодно по каждому классу (параллели).