

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №128 имени Героя Советского Союза
А.А. Тимофеевой – Егоровой» городского округа Самара.

Принята
на заседании методического
объединения

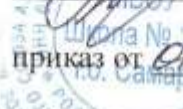
Протокол от
29.08.2016г. № 1

 Т.А.Кондратьева

Проверена
заместителем директора по
УВР

 Т.В.Антропова
«30» 08 2016г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Школа № 128 г. о. Самара
Л.А. Полстянова

 приказ от 01.09.2016г. № 360
М.П.

**Рабочая программа
по факультативному курсу
«Эколог - исследователь»
для 8 А, Б классов**

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

учитель биологии

Фролова Ольга Юрьевна

высшая квалификационная категория

Год разработки программы: 2016 г.

Самара

Содержание программы

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование

Пояснительная записка

При составлении данных рекомендаций были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает обучающимся по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Данная программа рассчитана для обучающихся 8 – х классов, на ее изучение предполагается 34 часа. 1 час в неделю.

В программу включены: темы занятий, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Цель данного курса: формирование у обучающихся представлений о целостности и системном устройстве природы, взаимосвязи ее компонентов и месте человека в природе.

Задачи курса:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование у обучающихся системно-целостного понимания всего многообразия природы, целостного мировоззрения;
- 2) формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- 3) формирование знаний о правах и обязанностях в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды;
- 4) формирование умения слушать и слышать другое мнение; признание права каждого на собственное мнение; умение отстаивать свою точку зрения;
- 5) формирование основ экологической культуры, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

Метапредметные результаты:

- 1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 2) владение навыками самоконтроля, самооценки;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 4) смысловое чтение;
- 5) формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) формирование и развитие экологического мышления; основы системного мышления учащихся;

Предметные результаты:

- 1) формирование системы научных знаний о взаимосвязях в живой природе, причинах снижения биоразнообразия планеты в результате деятельности человека;
- 2) формирование представлений о системной организации жизни; умения выделять компоненты разных систем;
- 3) приобретения опыта проведения экологических экспериментов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитаний видов растений и животных;
- 5) освоение приемов сохранения безопасности жизни и здоровья.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение (2 часа)

Объекты окружающей среды. Основные загрязнители среды и их источники. Понятие экологического мониторинга. Способы сбора и изучения информации. Оборудование для исследований.

Тема 2. Мониторинг воздуха(6 часов)

Состав и основные загрязнители воздуха своей местности. Сбор информации о состоянии воздуха: лишеноиндикация; определение состояния воздуха по хвое сосны; определение состояния воздуха по количеству пыли на листьях деревьев. Изучение информации о состоянии воздушной среды своей местности. Оценка состояния воздуха.

Тема 3. Мониторинг воды (5 часов)

Основные загрязнители воды своей местности, их источники. Сбор информации о состоянии водных объектов. Анализ состояния воды органолептическим способом. Определение прозрачности воды. Определение состояния воды с помощью растений-индикаторов. Снег как индикатор загрязнения окружающей среды. Оценка состояния водной среды.

Тема 4. Мониторинг помещений школьного здания (9 часов)

Исследование состояния воздуха в помещениях школы. Исследование температурного режима. Исследование светового режима. Комнатные растения. Определение загрязнения воздуха по количеству пыли на листьях комнатных растений. Оценка состояния кабинетов школы.

Тема 5. Мониторинг почвы (4 часа)

Состав и основные загрязнители почвы своей местности. Исследование механического состава почвы. Оценка состояния почвы микрорайона школы.

Тема 6. Мониторинг в быту (4 часа)

Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке: пищевые добавки. Экологичность упаковки. Срок годности. Экологическая экспертиза пищевых продуктов лабораторным способом.

Тема 7. Составление паспорта экологического состояния микрорайона школы (4 часа)

Составление экологической карты – схемы местности.

Акции: «Чистый двор», «Очистим планету от мусора». Диспуты на темы: «Как улучшить экологическую обстановку в микрорайоне школы».

Экскурсия «Экологическое состояние окружающей среды микрорайона школы». Научно-практическая конференция.

3. Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (количество часов)	Практические занятия (количество часов)	Планируемые сроки
1.	Введение	2	2	0	
2.	Мониторинг воздуха	6	3	3	
3.	Мониторинг воды.	5	1	4	
4.	Мониторинг помещений школьного здания	9	5	4	
5.	Мониторинг почвы	4	3	1	

6.	Мониторинг в быту	4	2	2	
7.	Составление паспорта экологического состояния окружающей среды микрорайона школы	4	1	3	
	Итого	34 часа	17 часов	17 часов	

Календарно- тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование по каждому классу (параллели) является приложением к рабочей программе. Разрабатывается ежегодно.