

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой»
городского округа Самара**

Принята
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Л.И. Семилетова
Л.И. Семилетова
Протокол от
29.08.2016г. № 1

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
начальных классов
И.В. Алексеева
«30» 08 2016г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школы № 128
г. о. Самара
Л.А. Полстьянова
приказ от 08.09.2016г.
№ 360 г.о. Самара
М. П.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 2-3 классов
«Калейдоскоп замечательных игр»**

Форма организации: кружок

Направление: общекультурное

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:

Учитель начальных классов

Агаркова Любовь Ивановна

Год разработки программы: 2016г.

Самара

Содержание Программы.

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование

Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп замечательных игр», автор-составитель А. А. Логинова. При создании программы автор

опиралась на рекомендации по созданию программ игровой деятельности Д.В. Григорьева и Б.В. Куприянова (М.: Просвещение, 2011).

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных качеств, воспитание активной жизненной позиции.

Задачи программы: приобщение к различным видам игр, развитие интеллектуальной и творческой активности личности, формирование бесконфликтного поведения, самореализация, формирование культуры поведения и общения, развитие двигательной активности, приобщение к спортивно-оздоровительной деятельности.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения программы, обучающиеся научатся:

- сознательно решать конфликтные ситуации;
- владеть различными видами интеллектуальных игр;
- владеть некоторыми видами народных игр, спортивных игр и игр на

местности;

- навыки правильного поведения во время игры;
- навыкам взаимодействия в экстремальной обстановке;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью других людей;
- навыкам толерантного общения и поведения.

В результате освоения программы, обучающиеся получают возможность научиться:

- техникам интеллектуальных игр;
- техникам народных игр;
- разработке собственных вариантов игр;
- приемам актерского мастерства;
- предвидеть развитие тех или иных событий;
- моделировать реальность;
- рефлексии;
- пользоваться костюмами, бутафорией;
- пользоваться спортивным инвентарем.
- Приобретение социальных знаний;
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- общение социальной реальности и повседневной жизни;
- общение по правилам, задаваемым воображаемыми условиями;
- приобщение к здоровому образу жизни;

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

При этом необходимо соотнести данные виды результатов с целью и задачами курса.

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности.

Тема 1. Первая встреча с игрой. Многообразие игр.

Теоретическое занятие: Игра в жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет, игры. Назначение игры. Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.

Практическое занятие: что такое игровое состояние. Викторина «Знаем игры».

Тема 2. Интеллектуально-познавательные игры. Викторина.

Теоретическое занятие: что такое интеллектуально-познавательная игра. Соревнование в информативности и сообразительности.

Практическое занятие: правила викторины. Викторина на знание правил дорожного движения. Викторина по правилам поведения в общественных местах. Викторина по этикету.

Тема 3. Подвижные игры. Русские народные игры.

Теоретическое занятие: движение и сноровка в различных видах человеческих занятий. Простые и подвижные игры: правила и виды. Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры. Русские народные игры.

Практическое занятие: овладения правилами подвижных игр. Распределение ролей в подвижных играх. Распределение ролей в подвижных играх. Русская народная игра лапта.

Тема 4. Настольные игры. Шашки. Домино. Крестики-нолики. Лото.

Теоретическое занятие: разнообразие настольных игр. Парные игры. Игра в шашки — классическая настольная игра. Правила игры в шашки. Настольные игры на бумаге (крестики-нолики). Настольные игры в компании (домино и лото). Правила настольных игр в лото и домино.

Практическое занятие: проведение игр в шашки, домино, лото. Придумывание собственной настольной игры.

Тема 5. Игры-драматизации. Игрушка.

Теоретическое занятие: ситуация в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации. Игровые диалоги-импровизации с игрушками.

Практическое занятие: проигрывание сюжетов игр «В школе», «В гостях», «Экстремальная ситуация», «Добро как практическое волшебство». Придумывание собственного варианта ответа.

Тема 6. Ситуативные игры-упражнения. Персонажи.

Теоретическое занятие: азарт игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил игры. Цена выигрыша. Опасности игры. Игровая зависимость.

Практическое занятие: парное взаимодействие в игре. Влияние на партнера, избирательная реакция на влияние, противостояние влиянию. Персонажи. «Игра, придуманная нами». Игра «Поймай меня». Обсуждение игры.

Тема 2. Интеллектуально-познавательные игры. Игра «Почемучка».

Теоретическое занятие: правила подготовки и проведения и интеллектуально-познавательных игр. Типы вопросов в интеллектуально-познавательных играх.

Практическое занятие: подготовка и проведение интеллектуально-познавательной игры «Почемучка».

3 четверть.

Тема 3. Подвижные игры. Чувашские народные игры.

Практическое занятие: Народные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки). Особенности проведения чувашских народных игр «В цветы» («Чечекле»), «Волк и заяц» («Кашкар е мулкач»), «Хищник в море», («Тискер кайак тимерсе»)

Тема 4. Настольные игры. Шахматы.

Теоретическое занятие: противостояние игроков в настольных играх. Классическая настольная игра-шахматы. Правила игры в шахматы. Удовольствие от игры.

Практическое занятие: обучение игре в шахматы.

Тема 5. Игры-драматизации. Конфликт в игре.

Теоретическое занятие: игровой конфликт и конфликт в игре. Конфликтная ситуация в игре: интересы участников, предмет конфликта, действия участников ситуации, варианты развязки.

Практическое занятие: разработка и проведение обучающимся игр «Прием гостей», «В больнице», «В магазине», «Экстремальная ситуация».

Тема 6. Ситуативные игры-упражнения. Отказ на предложение.

Теоретическое занятие: парное взаимодействие в игре. Поведение в конфликтной ситуации и способы избежать конфликта.

Практическое занятие: «прокрутка» упражнений в отказе на предложение (отказ-обещание, отказ-альтернатива, отказ отрицание).

Тема 7. Комплексные игры на местности. Игра «Секретный пакет».

Теоретическое занятие: что такое игра на местности. Особенности комплексных игр на местности. Рекомендации участникам игр. Правила безопасности при поведении игр на местности.

Практическое занятие: разработка и проведение игры на местности «Секретный пакет».

Тема 8. Новая встреча с игрой. Дискуссия.

Теоретическое занятие: роли в игре и в жизни. Игровая реальность. Игра и жизнь.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
2 класс				
1	Первая встреча с игрой. Многообразие игр.	2	2	0
2	Интеллектуально – познавательные игры.	2	0,5	1,5
2	Викторины.	1	0,5	0,5
3	Подвижные игры.	2	0,5	1,5
3	Русские народные игры.	2	0,5	1,5
4	Настольные игры. Шашки. Крестики-нолики.	2	0,5	1,5
4	Настольные игры. Домино. Лото.	2	0,5	1,5
5	Игры – драматизации. Игрушка.	2	0,5	1,5
5	Спортивные игры – упражнения. Персонажи.	2	0,5	1,5
6	Встреча с игрой. Опасные игры.	4	2	2
6	Игра «Почемучка».	1	0,5	0,5
7	Подвижные игры. Чувашские народные игры.	4	1	3
7	Настольные игры. Шахматы.	2	0,5	1,5
8	Игры – драматизации. Конфликт в игре.	2	0,5	1,5
8	Игры - соревнования. Эстафеты.	2	0,5	1,5
9	Ситуативные игры – упражнения. Отказ на предложение.	2	1	1
ИТОГО:		34	12	22
3 класс				
1	Многообразие игр	2	1	1
2	Комплексные игры на местности.	2	0,5	1,5
3	Настольные игры. Домино. Лото.	2	0,5	1,5
4	Игра «Секретный пакет».	2	0,5	1,5
5	Спортивные игры – упражнения. Персонажи.	2	0,5	1,5
6	Встреча с игрой. Опасные игры.	4	2	2
7	Настольные игры. Шашки. Крестики-нолики.	2	0,5	1,5
8	Новая встреча с игрой. Дискуссия.	2	2	0
9	Игры и эстафеты с обручем.	3	1	2
10	Зимние забавы.	2	0,5	1,5
11	Катание на лыжах и санках.	2	0,5	1,5
12	Игра «Взятие снежного городка».	2	0,5	1,5

13	Игры с мячом.	3	1	2
14	Интеллектуально – познавательные игры. Игра «Что? Где? Когда?».	3	1	2
15	Настольные игры. Кости. Нарды.	2	0,5	1,5
16	Подвижные игры.	3	1	2
17	Башкирские народные игры.	2	0,5	1,5
18	Татарские народные игры.	2	0,5	1,5
19	Игры-драматизации. Игра «Герой нашего времени».	2	0,5	1,5
20	Игры с мячом.	2	0,5	1,5
21	Ситуативные игры - упражнения.	2	0,5	1,5
22	Игра «Гарри Поттер и его друзья».	3	1	2
23	Игры – драматизации. Конфликт в игре.	2	0,5	1,5
24	Комплексная игра – приключение. Игра «Дневной дозор».	3	1	2
25	Настольные игры. Шахматы.	3	1	2
26	Игры - соревнования. Эстафеты.	3	1	2
27	Ситуативные игры – упражнения. Отказ на предложение.	2	0,5	1,5
28	Мои любимые игры. Игры по выбору.	4	1	3
ИТОГО:		68	22	46
Общее количество часов:		102	34 (33%)	68 (67%)

Календарно – тематическое планирование является приложением к рабочей программе. Разрабатывается ежегодно по каждому классу (параллели).