

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой»
городского округа Самара**

Принята
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Л.И. Семилетова
Протокол от
29.08.2016г. № 1

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
начальных классов
И.В. Алексеева
«30» 08 2016г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школы № 128
г. о. Самара
Л.А. Полстянова
приказ от 01.09.2016г.
№ 360 г.о. Самара
М. П.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-х классов
«Штриховка и развитие речи»**

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

учитель начальных классов

Агаркова Любовь Ивановна

Год разработки программы: 2016г.

Самара

Содержание Программы.

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование

Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.
- на основе программы Максимовой Ю.Ю. «Штриховка и развитие речи» М.: газета "Начальная школа", 2008 (9,12,20,23), 2009 (1,2,3). — 79 с.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. №373). Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

Цель курса: решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, реализации творческих способностей.

Задачи курса:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
2. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
3. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

4. Формировать речевые интересы и потребности младших школьников.

5. Поддержание интереса к родному языку, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные методы и формы и приёмы работы.

Ребенок приходит в школу, имея свой собственный уровень развития мелкой моторики и уровень развития речи. За первый год он должен приобрести навыки чтения и письма, стать заинтересованным учеником. А если не все гладко? А если у ребенка есть определенные проблемы? Дополнительный час занятий на кружке в неделю призван помочь начинающему школьнику.

Организация занятий подчинена решению следующих задач:

- развитие речи;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие мелкой моторики.

Реализация программы кружка обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные результаты:

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;

3) использование разных видов чтения;

4) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

5) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

2. Содержание курса.

Занятие кружка «Штриховка и развитие речи» проводится по следующей структуре:

- пальчиковая гимнастика;
- пальчиковые игры;
- игры для развития моторики;
- словарная работа в игровой форме;
- определение темы рисунка;
- составление рисунка и штриховка;
- составление текста-описания по рисунку;
- подведение итога.

Занятия проводятся один раз в неделю, курс рассчитан на 33 учебных часа.

Формы организации занятий:

- игры;
- пальчиковые игры с предметами и без предметов;
- ниткопись;
- бисерография;
- зарядка;
- конкурсы;
- соревнования;
- работа со штампами;
- игры с песком

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Необходимо учитывать следующее:

- Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Каждое занятие кружка включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.).
- Особое внимание уделяется тематической лексике при составлении рассказа-описания, проводится словообразовательная работа.

- С общей темой занятия связываются темы рифмовок для пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика не только способствует развитию мелкой мускулатуры, но и благодаря массажу положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.
- Предлагаемые игры и упражнения включают в себя чистоговорки и скороговорки для развития дикции и постановки правильного дыхания, что способствует формированию правильного способа чтения фразы в дальнейшем. Такие упражнения помогают обучающимся-логопатам автоматизировать произношение некоторых звуков, способствуют развитию фонематического слуха.
- Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу продвижения от простого к сложному.
- Занятия строятся на основе интеграции ряда предметов: обучения грамоте, окружающего мира, изобразительной деятельности.

**3. Тематическое планирование
кружка «Штриховка и развитие речи»
в 1 классе**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1.	Лексика и словообразование.	27	9	18
2.	Составление текста из предложений.	2	1	1
3.	Составление пересказа. Русские народные сказки.	3	1	2
4	Итоговый урок	1	-	1
Итого		33	11	22

№	Тема уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Лексика и словообразование (27 часов)			
1	Лес.	1 час	Дифференцирование звуков, составление словосочетаний, рисунков на заданную тему и штриховать. Проведение пальчиковой гимнастики.
2	Цветы на клумбе.	1 час	Образование слов множественного числа. Составление рисунков на заданную тему и штриховать. Пальчиковые игры без предметов.
3	Шары.	1 час	Составление слов и предложений используя предлог <i>на</i> . Составление рисунка на заданную тему и штриховать. Проведение пальчиковой гимнастики. Работа со штампами.
4	Порядок.	1 час	Работа с лексическим значением слова. Составление рисунка на заданную тему и штриховать. Пальчиковые игры без предметов.
5	Самолет.	1 час	Решение логических задач, аргументирование решения. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Пальчиковые игры с предметами. Зарядка. Работа со штампами.
6	Кактусы.	1 час	Проведение фонетического анализа слов. Составление рисунка на заданную тему и штриховать. Проведение пальчиковой гимнастики.
7	Лягушата.	1 час	Работа над лексикой по теме, словообразование. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Пальчиковые игры с предметами.

			Работа со штампами.
8	Краски. Цвета и оттенки.	1 час	Использование предлогов в речи. Составление рисунков на заданную тему и штрихование. Проведение пальчиковой гимнастики.
9	Виноград.	1 час	Дифференцирование звуков [п] и [п'], составление словарных цепочек, рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Зарядка.
10	Паук и Муха.	1 час	Работа над лексикой по теме, словообразование. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Работа со штампами.
11	Транспорт.	1 час	Дифференцирование парных согласных звуков, работа над дикцией. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Пальчиковые игры с предметами. Зарядка.
12	Снеговик.	1 час	Написание сочинения-описания. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Работа со штампами.
13	Бабочка.	1 час	Дифференцирование парных согласных звуков, работа над дикцией. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Пальчиковые игры с предметами.
14	Роботы.	1 час	Развитие мышления, составление устного сочинения, рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Зарядка. Работа со штампами.
15	Черепаша.	1 час	Развитие мышления, составление устного сочинения, рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.
16	День.	1 час	Дифференцирование парных согласных звуков, работа над дикцией. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Пальчиковые игры с предметами.
17	Шмель.	1 час	Дифференцирование парных согласных звуков, работа над дикцией. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Зарядка.
18	Жук.	1 час	Составление пересказа. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.
19	Елка.	1 час	Составление пересказа. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Пальчиковые игры с предметами.
20	Клюква.	1 час	Составление пересказа. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Зарядка.

21	Цыпленок.	1 час	Развитие мышления, составление устного сочинения, рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.
22	Щенок и щетка.	1 час	Дифференцирование парных согласных звуков, работа над дикцией. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.
23	Фонтан и вода.	1 час	Развитие мышления, составление устного сочинения, рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.
24	Интонация. Ягоды и львенок.	1 час	Дифференцирование звуков [ц] и [ч], составление словарных цепочек, рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.
25	Часы.	1 час	Дифференцирование звуков [с] и [ш], составление словарных цепочек, рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.
26	Мыши.	1 час	Работа над лексикой по теме, словообразование. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.
27	Кухня. Игровой материал.	1 час	Работа над лексикой по теме, словообразование. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Зарядка.
Составление текста из предложений (2 часа)			
28	Листья. Времена года.	1 час	Развитие мышления, составление устного сочинения, рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.
29	Камень и львенок.	1 час	Развитие мышления, составление устного сочинения, рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.
Составление пересказа. Русские народные сказки (3 часа)			
30	Космос, ракета.	1 час	Составление пересказа. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Зарядка.
31	Колобок.	1 час	Составление пересказа. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Зарядка.
32	Репка.	1 час	Развитие мышления, составление устного сочинения, рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Зарядка.
Итоговый урок (1 час)			
33	Лето	1 час	Развитие мышления, составление устного сочинения, рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.

Календарно – тематическое планирование является приложением к рабочей программе. Разрабатывается ежегодно по каждому классу (параллели).