

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой»
городского округа Самара

Принята
на заседании методического
объединения
Председатель М/О
 Т.Е. Горнова
Протокол от 29.08.2016 № 1

Проверена
заместителем директора по
УВР
 Т.В. Антропова
« 30 » 08 2016г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Школы №128 г.о. Самара
Л.А. Полстянова
Приказ от 01.09.2016 № 360



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 5 «А» класса
«Словесная мастерская»

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена:

учителем русского языка и литературы

Сенчевой Л.С.

Самара 2016

Содержание Программы

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

Пояснительная записка

При составлении Программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития

личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности как дополнительной среды развития ребенка.

Актуальность программы

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко-нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Однако в последние годы и педагоги, и родительская общественность отмечают, что среди учащихся старших классов резко падает уровень языковой культуры. Дети мало читают, не умеют в письменной форме излагать свои мысли, допускают большое количество ошибок как на письме, так и в устной речи. Уроков русского языка явно недостаточно для того, чтобы сформировать у старшеклассников культуру устной и письменной речи, поэтому большую помощь может оказать правильно организованная внеурочная деятельность по русскому языку.

Внеурочная работа должна способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к бо-

гатствам языка и стремлению настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Цель программы: воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций обучающихся основной школы.

Задачи программы

Обучающие:

1. Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению родного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры.

Воспитывающие:

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку.
2. Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Развивающие:

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Словесная мастерская» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную

область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Принципы реализации программы:

- непрерывность воспитания и образования обучающихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- связь обучения и воспитания с жизнью;

Планируемые результаты

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*
- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения;*

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы.*

Программа рассчитана на достижение **воспитательных результатов** первого уровня:

- *повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;*
- *развитие интеллектуального потенциала школьников;*
- *повышение уровня речевой грамотности и общей языковой культуры обучающихся;*

- развитие личности выпускников основной школы.

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной. Это такие результаты, как:

Второй уровень результатов:

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах, внеклассных мероприятиях по русскому языку;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- приобретение опыта самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участие в олимпиадах, конкурсах муниципального и регионального уровня.
- **Формы занятий:** по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Программа рассчитана на обучающихся 5 классов по 1 часу в неделю, программа реализуется за 34 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра

2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы Дидактический театр, общественный смотр знаний Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия

3. Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1	Организационное занятие	1	1		02.09
	Секреты устной речи	4		4	
2	Язык и речь – чудо из чудес.			1	09.09.
3	Слышится и пишется.			1	16.09.
4	«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи.			1	23.09.
5	Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».			1	30.09.
	Загадки русского словообразования	5	1	4	

6	«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.		1		07.10.
7	Строение слова.			1	14.10.
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова?			1	21.10.
9	«Чужие» слова.			1	28.10.
10	Сказочные превращения.			1	11.11.
Секреты письменной речи		5		5	
11	Зачем нужно знать алфавит?			1	18.11.
12	Приятное соседство звуков.			1	25.11.
13	«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания			1	01.12.
14	Не пером пишут – умом. Тайны письма.			1	08.12.
15	Бенефис знаний.			1	15.12.
Тайны русского слова		4	1	3	
16	На какие группы делится словарный состав русского языка?		1		22.12.
17	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.			1	13.01.
18	О чём рассказывают фразеологизмы?			1	20.01.
19	Фразеология в художественных произведениях.			1	27.01.
Секреты морфологии и синтаксиса		8	1	7	

20	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.		1		03.02.
21	Стойкость существительных			1	10.02.
22	Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)			1	17.02.
23	Живость глагола			1	24.02.
24	Цветные сны. Глаголы звуков и цветов			1	03.03.
25	Преданность прилагательных.			1	10.03.
26	Прилагательные-эпитеты			1	17.03.
27	Грамматике учиться всегда пригодится.			1	24.03.
Речевой этикет		5	1	4	
28	Правила речевого этикета.		1		07.04.
29	Формулы речевого этикета.			1	14.04.
30	Поведение человека и культура общения.			1	21.04.
31	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.			1	28.04.
32	Речевые ситуации.			1	05.05.
Подводим итоги		2	1	1	
33	Аукцион знаний.			1	12.05.
34	«По силе разума»		1		19.05.
ИТОГО		34 ч.	6 ч. (18%)	28 ч. (82%)	