

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №128 имени Героя Советского Союза
А.А. Тимофеевой – Егоровой» городского округа Самара

Принята
на заседании методического
объединения
Председатель М/О
 Т.Е.Горнова
Протокол от 29.08.2016 № 1

Проверена
заместителем директора по
УВР
 Т.В. Антропова
« 30 » 08 2016г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Школы №128 г.о. Самара
Л.А. Полстянова
Приказ от 01.09.2016 № 360



Программа
факультативного курса
«Живой язык»
7 А, Б классы

Автор – составитель: Сенчева Л.С.,
учитель русского языка и литературы

Самара, 2016

Содержание Программы

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении Программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО».

Факультативный курс по русскому языку «Живой язык» предназначен для учащихся 7-х классов разного уровня усвоения учебного материала и рассчитан на 34 часа. Он позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

Цель факультативного курса – совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Достижение этой цели возможно через решение следующих **задач**:

- 1) повторить основной теоретический материал курса русского языка за 5 – 7 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- 2) совершенствовать универсальные учебные действия;
- 3) заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- 4) совершенствовать орфографические, пунктуационные, коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной, парной и групповой работы.

Основные методы и приёмы:

- лекция;
- беседа;
- создание учебной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- решение тестовых задач;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- работа на компьютере;
- написание диктантов.

1. Планируемые результаты:

В конце изучения программы факультативного курса учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за 5 – 7 классы и применять их на практике;
- повысить орфографическую и пунктуационную грамотность;

- уметь пользоваться всеми типами словарей, справочной литературой;
- уметь выразить свою мысль осмысленно, грамматически нормативно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Дорога к письменности (1ч.)

Введение в факультативный курс. Цели и задачи. Как люди обходились без письма.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать цели и задачи факультативного курса, понимать важность занятий для развития общей культуры, грамотности и коррекции знаний по русскому языку
- уметь вести диалогическую и монологическую речь, аргументировать свой ответ, решать тестовые задачи

Орфография как раздел науки о языке (1ч.)

Основные принципы русской орфографии. Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения.

Ударение над гласной может сделать букву ясной. Ударение-волшебник.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме
- уметь пользоваться орфографическим словарём, видеть орфограмму в слове, проверять её, применять орфографические правила на письме

Коварные словарные слова (1ч.)

Запомни, как писать! Орфографический словарь - наш главный помощник.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме

уметь пользоваться орфографическим словарём, видеть орфограмму в слове, проверять её, применять орфографические правила на письме

Проверь себя. Тест №1 (1ч.)

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике.

Опасные согласные (1ч.)

Непроизносимые согласные и непроверяемые согласные; б) двойные согласные. Понятие о непроизносимых согласных. Сочетания согласных звуков: вств, здн, нтск, стл, стн и др. Правила проверки непроизносимых согласных. Слова – исключения. Лишний согласный в слове. Исторические изменения в слове. Буква **щ** и сочетания согласных: шч, жч, сч, зч, здч. Анализ состава слова.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем,
- уметь видеть и находить орфограмму, подбирать проверочное слово, объяснять орфограмму, пользоваться словарём, составлять алгоритмы решения данных задач, решать тесты;
- видеть непроизносимую согласную в слове;
- уметь подбирать проверочное слово;
- знать слова-исключения;
- уметь анализировать морфемный состав слова;
- стремиться избегать орфографических ошибок;
- повышать орфографическую грамотность.

Слитно, раздельно, через дефис (1ч.)

Самостоятельные части речи. Частица НЕ. Правописание НЕ с именами существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями, наречиями на –о, –е, причастиями и деепричастиями. Трудные случаи.

Дефисное и слитное написание сложных слов

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, отрицательное значение частицы НЕ, двойное отрицание, части речи, их морфологические признаки
- уметь видеть орфограмму, применять правило, определять часть речи, видеть противопоставление с союзом, работать с текстом, справочной литературой, составлять опорные схемы и конспекты, пользоваться алгоритмом решения данной задачи, решать тестовые задания различных типов;
- уметь различать части речи;
- знать и понимать правила написания частицы НЕ с разными частями речи;
- уметь применять правила на практике;
- развивать орфографическую грамотность.

Сколько –Н- писать? (1ч.)

а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных, на стыке морфем; б) в отглагольных частях речи.

Самостоятельные части речи. Наречие. Имя прилагательное. Отглагольные прилагательные. Причастия. Правописание суффиксов имён прилагательных. Н, НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Краткие прилагательные и причастия. Н, НН в наречиях.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, смысловое значение суффиксов, части речи, слова с «ложными» суффиксами, краткие формы прилагательных и причастий

- уметь видеть орфограмму в суффиксе, применять соответствующее правило, алгоритм решения лингвистической задачи, приводить примеры на данную орфограмму, подбирать аргументы, формулировать выводы, находить и использовать информацию, решать тестовые задания различных типов;
- знать и понимать правила написания н, nn в различных частях речи;
- уметь различать части речи;
- уметь выполнять морфемный анализ слова;
- уметь применять правила на практике;
- совершенствовать орфографическую грамотность.

Как «справиться со сложными словами»? (1ч.)

Сложные слова. Имена существительные, прилагательные, наречия.

Иноязычные слова.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь применять изученные правила на практике.

Проверь себя. Тест №2 (1ч.)

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике.

История образования и правописания числительных (1ч.)

Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Дробные и собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, основные морфологические категории числительных, правила написания и склонения числительных
- уметь правильно употреблять в речи числительные, разграничивать разряды числительных, грамотно писать имена числительные.

Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений) (1ч.)

Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Правописание местоимений.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, основные морфологические категории местоимений, правила написания и склонения местоимений
- уметь правильно употреблять в речи местоимения, разграничивать разряды местоимений, грамотно писать.

Орфографические головоломки (1ч.)

Орфографический словарь – наш помощник. Орфографические задачи, тесты, ребусы, кроссворды. Занимательная орфография.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем, отличие проверяемых и непроверяемых безударных гласных от чередующихся;
- уметь видеть и находить орфограмму, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочные слова несколькими способами, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные от чередующихся, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов;
- углубить знания по теории;
- видеть в слове безударную гласную;
- уметь правильно подбирать проверочное слово;

- уметь пользоваться орфографическим словарём;
- осознавать причины своих орфографических ошибок;
- совершенствовать и развивать орфографическую грамотность.

Приставки-труженицы (классификация приставок) (1ч.)

Приставки на –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную;

б) при- и пре- в) написание некоторых слов иноязычного происхождения. Морфемика. Важность морфемного анализа слова. Приставки. Правописание приставок пре-, при-. Правописание слов, близких по звучанию слов с приставками пре-, при-. Заимствованные слова с пре-, при-.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, морфемы в слове, изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, значение приставок;
- уметь выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги, применять правила на практике, различать смысловые значения приставок при- и пре- в словах, близких по звучанию, но разных по значению; обратить внимание на написание иноязычных слов типа: престиж, привилегия, президент. владеть навыками работы с книгами, справочной литературой, словарями;
- различать морфемы в слове;
- знать и понимать правила написания приставок;
- уметь определять значение приставки и лексическое значение слова;
- развивать орфографическую грамотность;
- пользоваться орфографическими словарями.

Кто командует корнями? (1ч.)

Корни: а) проверяемых ударением б) непроверяемых ударением в) чередующихся гласных. Развитие орфографической грамотности. Несколько

простых советов. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Непроверяемые гласные в корне слова. Подготовительные тренинги.

Способы проверки безударных гласных в корне слова. Причины ошибок.

Орфографические словари. Чередование А – О. Корни: гар/гор, зар/зор,

кос/кас, клан/клон, лаг/лож, мак/мок, равн/ровн, плав/плов, раст/ращ/рос,

скак/скач, твар/твор. Слова – исключения. Чередование Е – И. Корни:

бер/бир, дер/дир, мер/мир, пер/пир, тер/тир, блест/блист, жег/жиг, стел/стил,

чет/чит. Слова - исключения.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем, отличие проверяемых и непроверяемых безударных гласных от чередующихся;
- уметь видеть и находить орфограмму, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочные слова несколькими способами, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные от чередующихся, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов;
- углубить знания по теории;
- видеть в слове безударную гласную;
- уметь правильно подбирать проверочное слово;
- уметь пользоваться орфографическим словарём;
- осознавать причины своих орфографических ошибок;
- совершенствовать и развивать орфографическую грамотность.

Проверь себя. Тест №3. (1ч.)

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам;

- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике;

Суффиксы - большие молодцы (1ч.)

Суффиксы: а) существительных; б) прилагательных; в) глаголов; г) причастий; д) наречий. Морфемика. Части речи. Отличительные признаки частей речи. Синтаксическая роль.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий;
- уметь видеть орфограмму в суффиксе, применять соответствующее правило, алгоритм решения лингвистической задачи.

Путешествие в страну русского языка (1ч.)

Разделы русского языка. Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- повторить основные понятия разделов русского языка;
- уметь пользоваться понятиями русского языка при анализе текстов.

Язык и речь. Почему человек умеет говорить (1ч.)

Роль языка в жизни человека. Отличительная особенность человека - умение говорить.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- повторить изученное на уроках русского языка, познакомиться с новыми понятиями;
- выполнить различные упражнения, помогающие сформировать речевые навыки и коммуникативно-речевые умения.

Язык как знаковая система, обслуживающая сознание (1ч.)

Основные единицы языка. Фонема. Морфема. Слово. Словосочетание. Предложение.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать основные единицы языка;
- понимать функции каждой единицы;
- уметь находить единицы и объяснять их роль в тексте.

Слово и понятие (1ч.)

Слово как универсальная единица языка. Синонимы. Омонимы.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- обозначать понятия с помощью слов и словосочетаний;
- различать синонимы и омонимы;
- использовать синонимы при составлении текста.

Слово как универсальная единица языка (1ч.)

Единица языка, называющая предмет, признак, действие и т.д.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- уметь определять значение слова;
- определять части речи однокоренных слов;
- различать паронимы.

Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений (1ч.)

Однозначные и многозначные слова. Омонимы.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- составлять предложения с разными лексическими значениями;
- находить многозначные слова и омонимы в толковом словаре;
- различать многозначные слова и омонимы.

Предложение как единица языка (1ч.)

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения простые и сложные, двусоставные и односоставные; распространённые и нераспространённые, полные и неполные.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- различать простые и сложные предложения, двусоставные и односоставные; распространённые и нераспространённые, полные и неполные;
- составлять разных видов предложения.

Слова-предложения и их роль в тексте (1ч.)

Слова - предложения ДА и НЕТ.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- понимать роль слов-предложений;
- давать характеристику словам-предложениям.

Интонация и логическое ударение. Смысловая связь (1ч.)

Предложения, отличающиеся интонацией и логическим ударением. Связь предложений в тексте.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- понимать значение предложений разных по интонации и логическому ударению;
- уметь произносить предложения разные по интонации и логическому ударению.

Стили речи (1ч.)

Тексты разных стилей. Назначение текстов разных стилей. Признаки различных стилей.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- определять тип стиля текста;
- называть признаки разных стилей в текстах;
- составлять тексты разных стилей.

Разговорный стиль (1ч.)

Тексты разговорного стиля. Речевая ситуация. Признаки разговорного стиля.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- анализ текстов разговорного стиля;
- определять признаки разговорного стиля;
- создание речевых ситуаций с использованием примеров разговорного стиля.

Публицистический стиль (1ч.)

Тексты публицистического стиля. Признаки публицистического стиля. Темы, характерные для публицистики.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- анализировать примеров публицистического стиля;
- определять признаки публицистического стиля;
- составлять тексты публицистического стиля.

Официально-деловой стиль (1ч.)

Тексты официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля.

Документы как пример официально-делового стиля.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- анализировать примеры официально-делового стиля;
- определять признаки официально-делового стиля;
- составлять тексты официально-делового стиля.

Научный стиль (1ч.)

Тексты научного стиля. Признаки научного стиля. Жанры работ научного стиля.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- анализировать примеры научного стиля ;
- определять признаки научного стиля;
- составлять тексты научного стиля.

Художественный стиль (1ч.)

Тексты художественного стиля. Признаки художественного стиля. Жанры произведений художественного стиля.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- анализировать тексты художественного стиля ;
- определять признаки художественного стиля;
- составлять тексты художественного стиля.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте (1ч.)

Метафора. Эпитет. Сравнение. Антитеза. Гипербола. Анафора. Эпифора.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- понимать основные изобразительно-выразительные средства языка;
- уметь находить изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- уметь объяснять назначение изобразительно-выразительных средств языка.

Подводим итоги (1ч.)

Итоговое занятие. Значение орфографии в жизни современного человека.

Знаки препинания в предложении. Грамотная речь. Уместность использования средств разных стилей речи.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- применять орфографические и пунктуационные правила на письме;
- уметь анализировать тексты с т.з. стиля и средств выразительности;
- применять знания и умения при составлении текстов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы и темы	Общ ее кол- во часо в	Теор ет.за няти я	Прак т. занят ия	Планируем ые сроки
1	Введение. Дорога к письменности. Введение в факультативный курс. Цели и задачи. Как люди обходились без письма.	1	0,5	0,5	01 - 07.09.
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	0,5	0,5	08 - 14.09.
3	Коварные словарные слова.	1	0,5	0,5	15 - 21.09.
4	Проверь себя. Тест№1.	1		1	22 - 28.09.
5	Опасные согласные.	1	0,5	0,5	29.09. 05.10.
6	Слитно, раздельно, через дефис.	1	0,5	0,5	06 - 12.10.

7	Сколько <i>Н</i> писать?	1	0,5	0,5	13 - 19.10.
8	Как «справиться со сложными словами»?	1	0,5	0,5	20 - 26.10.
9	Проверь себя. Тест №2.	1		1	08.11. - 14.11.
10	История образования и правописания числительных.	1	0,5	0,5	15 - 21.11.
11	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	0,5	0,5	22 - 28.11.
12	Орфографические головоломки. Орфографический словарь – наш помощник	1		1	29.11. - 05.12.
13	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1	0,5	0,5	06 - 12.12.
14	Кто командует корнями?	1	0,5	0,5	13 - 19.12.
15	Проверь себя. Тест №3.	1		1	20 - 26.12.
16	Суффиксы - большие молодцы.	1	0,5	0,5	09 - 15.01.
17	Путешествие в страну русского языка.	1		1	16 - 22.01.
18	Язык и речь. Почему человек умеет говорить.	1	0,5	0,5	23 - 29.01.
19	Язык как знаковая система, обслуживающая сознание.	1	0,5	0,5	30.01. - 05.02.
20	Слово и понятие.	1	0,5	0,5	06 - 12.02.

21	Слово как универсальная единица языка.	1	0,5	0,5	13 - 19.02.
22	Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.	1		1	20 - 26.02
23	Предложение как единица языка.	1	0,5	0,5	27.02. - 05.03.
24	Слова-предложения и их роль в тексте.	1	0,5	0,5	06 - 12.03.
25	Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.	1		1	13- 19.03.
26	Стили речи.	1	0,5	0,5	20 - 26.03.
27	Разговорный стиль.	1	0,5	0,5	03 - 09.04.
28	Публицистический стиль.	1	0,5	0,5	10 - 16.04.
29	Официально-деловой стиль.	1	0,5	0,5	17 - 23.04.
30	Научный стиль.	1	0,5	0,5	24 - 30.04.
31	Художественный стиль.	1	0,5	0,5	01 - 07.05.
32- 33	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	1	0,5	0,5	08 - 12.05.
34	Подводим итоги.	1			15 - 19.05.
ИТОГО		34 ч.	13,5ч. (40%)	20,5ч. (60%)	

Литература для учителя

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М.: Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000, №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М.: Просвещение,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3, 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.: 1977.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение, 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета, 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1, 2000.
11. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
12. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение, 1996.
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение,1993.

Литература для обучающихся

1. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии» - М.: Просвещение,1997
2. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб,2001
3. П.А.Лекант «Школьный справочник по русскому языку» - М.: «Русское слово», 2004
3. Языкознание. Русский язык: Энциклопедия для детей – М.: Аванта-Плюс, 2001.