

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №128 имени Героя Советского Союза
А.А. Тимофеевой – Егоровой» городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании методического
объединения
Протокол от 26.08.2020
№ 1

Председатель методического
объединения

И.А. Беликина

Проверена
заместителем директора по
УВР

Т.В. Антропова

« 27 » 08 2020г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Школа №128 г.о. Самара
Л.А. Полстянова

Приказ от 28.08.2020 № 278
М.П. Школа № 128
г.о. Самара



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся
7 класса**

«Я в мире профессий»

Форма организации: кружок

Направление: духовно- нравственное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена:

учителем биологии Фроловой О. Ю.

Самара, 2020 г.

Содержание Программы

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

При составлении данных рекомендаций были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Подрастающее поколение несёт в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, насколько молодые люди будут готовы к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

После окончания девятого класса перед современными молодыми людьми встаёт проблема осознанного первичного профессионального выбора и (или) продолжения своего обучения. Главное – это правильно определить направление дальнейшего пути и собственные возможности к этому. Выбор профессии — сложный и ответственный шаг, выбирать её необходимо обдуманно, с учётом индивидуальных склонностей и интересов, реальных возможностей. С целью оказания ориентационной помощи обучающимся 7 Б класса разработана программа курса «Я в мире профессий».

Данная программа рассчитана для обучающихся 7 Б класса, на ее изучение предполагается 34 часа. 1 час в неделю.

Цель курса: повышение адаптивных возможностей самоопределения обучающихся в условиях первичной профессиональной ориентации.

Задачи курса:

- углубление знаний обучающихся о профессиях и требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;
- оказание помощи обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся;
- формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов;
- самостоятельность в организации и выполнении различных работ.

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию своего выбора и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее

участниками;

- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметные результаты:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- знание классификации видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
- умение анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение. (1 час)

История профессиональной ориентации и профессионального отбора.

2. Понятие о профессии и специальности. (9 часов)

1.Общий обзор классификаций профессий. 2.Определение профессии.

3.Определение специальности. 4.Различные виды классификаций профессий. 5.Классификация профессий Е. А. Климова. 6.Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. 7.Классы, отделы и группы профессий. 8.Построение таблицы классификационных признаков.

3. Познавательная деятельность личности. (11 часов)

1. Внимание. Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. 2.Основные свойства внимания (колебания, устойчивость, объем, распределение, переключаемость, концентрация). Способы развития внимания. 3.Память. Понятие о памяти. Качества памяти. Виды памяти: двигательная, слуховая, зрительная, эмоциональная; образная, логическая, произвольная, непроизвольная; механическая, смысловая. Правила обращения с памятью. 4.Способы развития памяти (смысловые части, эмоциональная окраска, тренировка всех видов памяти, нагрузка, повторение, установление ассоциаций). 5.Мышление и воображение. Понятие о мышлении. Ассиметрия мозга. 6. Когнитивные познавательные стили: аналитический, синтетический, независимый. 7. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация. 8. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность. Приемы развития мышления. Мышление и речь. 9.Понятие и виды воображения: непроизвольное и произвольное, воссоздающее (репродуктивное) и творческое (продуктивное). Воображение и фантазия. Воображение и творчество. Творческая личность и ее особенности. Приемы развития воображения. 10.Координация движений. Понятие о координации движений: статическая координация, динамическая координация, соразмерность движений, скорость движений, сила движений, излишние сопровождающие движения. 11.Приемы и упражнения по развитию координации движений.

4. Индивидуальные особенности личности. (10 часов)

1.Темперамент. Свойства нервной системы. Типы темперамента. 2. Свойства темперамента: активность, реактивность, чувствительность, темп деятельности, ригидность и пластичность, экстраверсия и интроверсия, тревожность. 3. Характер. Понятие о характере. 4.Черты характера. Формирование характера. 5. Способности, склонности и интересы. Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. 6.Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). 7.Интересы и склонности. 8.Влияние интересов,

склонностей и способностей на выбор профессии.

9. Направленность личности. Личность. Направленность личности (на себя, на дело, на общение). 10. Потребности, мотивы.

5. Слагаемые выбора будущей профессии. (3 часа)

1. Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

2. Профессиональное самовоспитание. Самопознание, самообразование, самоконтроль, упражнения. Что такое резюме? Правила составления резюме?

3. Подведение итогов.

3. Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (количество часов)	Практические занятия (количество часов)	Планируемые сроки
1.	Введение	1	1	0	1 четверть
2.	Понятие о профессии и специальности	9	1	8	1 четверть, 2 четверть
3.	Познавательная деятельность личности.	11	3	8	2 четверть, 3 четверть
4.	Индивидуальные особенности личности	10	2	8	3 четверть, 4 четверть
5.	Слагаемые выбора будущей профессии.	3	1	2	4 четверть
	Итого:	34 часа	8 часов (24 %)	26 часов (76 %)	

Календарно- тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование по каждому классу (параллели) является приложением к рабочей программе. Разрабатывается ежегодно