

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой»
городского округа Самара**

Принята
на заседании методического
объединения

Протокол от 26.08.2020 № 1

Председатель М/О

Л.С. Сенчевой «27» 08 2020 г.

Проверена
заместителем
директора по УВР
М.В. Т.В.
Антропова

Утверждаю

Директор
МБОУ Школа №128
г.о. Самара

Л.А. Полстянова

Приказ от 28.08.2020 № 278

М.П.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для обучающихся 9 классов**

«Будущее начинается сегодня»

Форма организации: кружок

Направление: духовно-нравственное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена:

учителем Сенчевой Л.С.

Самара, 2020 г.

Содержание Программы.

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будущее начинается сегодня» для обучающихся 9 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего

развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.
2. Находить необходимую информацию в разных источниках.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

Личностные УУД:

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное

осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

3. Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности предусматривает 3 уровня достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной

реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
<p>Раздел 1. Знание – сила.</p> <p>День знаний – залог успеха. Правовое воспитание подростков. В гостях у этикета. Что мы знаем о космосе.</p>	Познавательная, игровая	Познавательная беседа Игра Анкета
<p>Раздел 2. Я – гражданин.</p> <p>Моя малая родина. Права, обязанности ответственность. Кого можно назвать патриотом? Государственные символы России. Историческое путешествие. Урок мужества. Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф. День Победы.</p>	Познавательная, игровая	Познавательная беседа Игра Анкета

<p>Раздел 3. Здоровье и спорт.</p> <p>Будь осторожен. Правда об алкоголе. Питание и здоровье. Спорт и здоровье. «Зарница». Правила поведения на дорогах. Охрана здоровья весной. Как защититься от стресса.</p>	<p>Познавательная, игровая</p>	<p>Познавательная беседа Игра Анкета</p>
<p>Раздел 4. Какой я человек?</p> <p>Умеем ли мы прощать? День пожилых людей. Активен ли я в классе? Настоящий друг. Насколько я успешен? Конкурс поздравительных открыток. Семья и семейные традиции. Конкурс плакатов.</p>	<p>Познавательная, игровая</p>	<p>Познавательная беседа Игра Анкета</p>
<p>Раздел 5. Выбираю профессию.</p> <p>Планирую будущее. Кем быть? Типы профессий. Мои способности и возможности.</p>	<p>Познавательная, игровая</p>	<p>Познавательная беседа Игра Анкета</p>

3. Тематическое планирование

	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1	Раздел 1. Знание – сила.	5	2	3	1 раз в четверть
2	Раздел 2. Я – гражданин.	8	3	5	2 раза в четверть

3	Раздел 3. Здоровье и спорт.	8	3	5	2 раза в четверть
4	Раздел 4. Какой я человек?	8	3	5	2 раза в четверть
5	Раздел 5. Выбираю профессию.	5	2	3	1 раз в четверть
ИТОГО		34 часа	13 часов (38%)	21 часов (62%)	