

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой»
городского округа Самара

Программа рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол от 20.06.2019 № 6

Председатель методического
объединения
Л.И. Семилетова

Проверена
заместителем директора по
УВР по начальным классам
И.В. Алексеева
21.06 2019 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Школы №128 г.о. Самара
Л.А. Подстьянова
Приказ от 24.06.2019 № 304
М.П.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов

«Для тех, кто любит математику»

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 4 года

Программа составлена:
учителем начальных классов
Беловой Е.А.

Самара 2019г.

Содержание Программы

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности
3. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Рабочая программа к курсу «Для тех, кто любит математику» разработана на основе пособия для обучающихся общеобразовательных учреждений «Для тех, кто любит математику» (Авторы М. И. Моро, С. И. Волкова).

Принципиальной задачей программы кружка «Для тех, кто любит математику» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа кружка «Для тех, кто любит математику» способствует гуманизации процесса образования в начальной школе, реализуется на основе диффе-

ренцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями.

Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно развитого логического мышления, личностного развития, занятия в кружке будут иметь коррекционное значение

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

В результате организации систематических развивающих заданий в кружке появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Основными принципами реализации программы являются принципы: индивидуальности, доступности, результативности.

Цель программы:

обеспечение более высокой интеллектуальной готовности к обучению в средних классах школы, через развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, внедрение в процесс дополнительного образования развивающих форм и методов обучения.

Задачи программы:

- развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;
- формирование учебной мотивации; развитие личной сферы ребенка;
- формирование умения и навыка для решения нестандартных, творческих задач; заданий повышенного уровня сложности;
- формирование универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Место курса внеурочной деятельности «Весёлые ритмы» в учебном плане.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю: в первом классе 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Второй уровень результатов:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Третий уровень результатов:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.
- Самостоятельно анализировать нестандартные задачи, находить решения в новых и неожиданных ситуациях.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Второй уровень результатов:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Третий уровень результатов:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Результатами освоения курса также являются:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять,

анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6) познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на бумаге и компьютерном экране, овладеют способами измерения длин и площадей;

7) приобретут в ходе работы с таблицами, диаграммами, схемами (в том числе, изображениями цепочек и совокупностей) важные для прикладной математической и информатической деятельности умения, связанные со сбором, представлением, анализом и интерпретацией данных, наглядным моделированием процессов; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы (на бумаге и на компьютере), объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

8) использовать полученные знания в практической деятельности.

9) находить разные способы решения задачи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности.

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Формы организации занятий

Формы организации занятий:

- игра;
- игра - путешествие;
- конкурс;
- соревнование;
- интеллектуальный марафон;
- конкурс эрудитов.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя - своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, насыщенности, вращения утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

Методы и средства обучения

На занятиях кружка используются различные методы обучения.

Для приобретения умений и навыков - источники методы, такие как словесный, наглядный, практический.

Для достижения уровня усвоения – гностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)

Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

На занятиях используются технические, наглядно-плоскостные, демонстрационные, печатные средства обучения, пособие «Для тех, кто любит математику» М. И. Моро и С. И. Волковой.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы обучающихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания

- незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

3. Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1 класс					
1	Я считаю до десяти.	2	0,5	1,5	I четверть
2	Игровые занимательные задачи.	2	0,5	1,5	
3	Фантазируем. Конструируем.	2	0,5	1,5	
4	Сказочные задачи.	2	0,5	1,5	
5	Найди сходство и различия.	2	0,5	1,5	II четверть
6	Узор из геометрических фигур.	2	0,5	1,5	
7	Забавная геометрия.	2	0,5	1,5	
8	Задачи на смекалку.	2	0,5	1,5	
9	Задачи в стихах.	2	0,5	1,5	III четверть
10	Что изменилось?	2	0,5	1,5	
11	Вычисли и раскрась.	2	0,5	1,5	
12	Преобразование фигур при помощи изменении числа палочек.	2	0,5	1,5	
13	Срисовывание фигуры.	2	0,5	1,5	
14	Учимся отгадывать ребусы.	2	0,5	1,5	IV четверть
15	Волшебные превращения цифр.	2	0,5	1,5	
16	Математические игры.	2	0,5	1,5	
17	Обобщающая игра «В царстве смекалки».	1		1	
	ИТОГО:	33 часа	8 часов (24%)	26 часов (76%)	
2 класс					
1	Логические цепочки.	2	0,5	1,5	I четверть
2	Магические квадраты.	2	0,5	1,5	
3	Занимательная геометрия.	2	0,5	1,5	
4	Задачи в стихах.	2	0,5	1,5	

5	Наглядная геометрия.	2	0,5	1,5	II четверть
6	Задания на логическое мышление.	2	0,5	1,5	
7	Математический тренажёр.	2	0,5	1,5	
8	Нестандартные задачи.	2	0,5	1,5	
9	Головоломки.	2	0,5	1,5	III четверть
10	Задачи повышенной сложности.	2	0,5	1,5	
11	Математическая игра.	2	0,5	1,5	
12	В царстве смекалки.	2	0,5	1,5	
13	Тренажёр «Табличное умножение».	2	0,5	1,5	
14	Игры с таблицей умножения.	2	0,5	1,5	IV четверть
15	Логические задачи.	2	0,5	1,5	
16	Забавная геометрия.	2	0,5	1,5	
17	Математический КВН.	1		1	
18	Обобщение знаний.	1		1	
	ИТОГО:	34 часа.	8 часов (24%)	26 часов (76%)	
	3 класс				
1	Интеллектуальная разминка.	2	0,5	1,5	I четверть
2	В царстве смекалки.	2	0,5	1,5	
3	Геометрия вокруг нас.	2	0,5	1,5	
4	От секунды до столетия.	2	0,5	1,5	
5	Числовые головоломки.	2	0,5	1,5	II четверть
6	Математические фокусы.	2	0,5	1,5	
7	Числа-великаны.	2	0,5	1,5	
8	Математические игры.	2	0,5	1,5	
9	Секреты чисел.	2	0,5	1,5	III четверть
10	Задачи с многовариантными решениями.	2	0,5	1,5	

11	Мир занимательных задач.	2	0,5	1,5	
12	Тайны окружности.	2	0,5	1,5	
13	Умножение, деление Упражнения, игры, задачи.	2	0,5	1,5	
14	Решение нестандартных задач.	2	0,5	1,5	IV четверть
15	Римские цифры.	2	0,5	1,5	
16	Геометрический калейдоскоп.	2	0,5	1,5	
17	Секреты задач.	1		1	
18	Математический КВН.	1		1	
	ИТОГО:	34 часа.	8 часов (24%)	26 часов (76%)	
4 класс					
1	«Математика – царица наук».	2	0,5	1,5	I четверть II четверть
2	Конкурс эрудитов.	1		1	
3	Задачи с изменением вопроса.	1		1	
4	Проектная деятельность «Великие математики»	2	0,5	1,5	
5	«Путешествие в Страну Геометрию»	2	0,5	1,5	
6	Построение чертежей на нелинованной бумаге.	2	0,5	1,5	III четверть
7	Решение геометрических задач.	2	0,5	1,5	
8	Преобразование фигур на плоскости.	2	0,5	1,5	
9	Симметрия фигур.	2	0,5	1,5	
10	Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата».	2	0,5	1,5	IV четверть
11	Компьютерные математические игры.	2	0,5	1,5	
12	Задачи на противоречия.	2	0,5	1,5	
13	Открытие нуля.	2	0,5	1,5	

14	Математика в играх и задачах.	2	0,5	1,5	
15	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах».	2	0,5	1,5	
16	Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах.	2	0,5	1,5	
17	Задачи-смекалки.	2	0,5	1,5	
18	Логическая игра «Молодцы и хитрецы».	2	0,5	1,5	
	ИТОГО:	34 часа.	8 часов (24%)	26 часов (76%)	

Календарно – тематическое планирование является приложением к рабочей программе. Разрабатывается ежегодно по каждому классу (параллели).