

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой»  
городского округа Самара

Программа рассмотрена  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол от 20.06.2019 № 6

Председатель методического  
объединения  
Л.И. Семилетова Л.И. Семилетова

Проверена  
заместителем директора по  
УВР по начальным классам  
И.В. Алексеева  
21.06. 2019г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Школы №128 г.о. Самара  
Л.А. Полстянова  
Приказ от 24.06.2019 № 304  
М.П.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности для обучающихся 2 - 4 классов**  
**«Юный грамотей»**

**Форма организации:** кружок  
**Направление:** общеинтеллектуальное  
**Срок реализации:** 3 года

Программа составлена:  
учителем начальных классов  
Алексеевой И.В.

Самара 2019г.

## **Содержание Программы.**

Пояснительная записка.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

## Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

**Цель программы:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

**Задачи программы:**

1. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.
2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.
- 3..Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.
5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Основной целью является формирование духовно-нравственной социально-успешной личности, владеющей базовыми и ключевыми компетентностями, навыками самоорганизации и самообразования. В качестве механизма достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности.
- целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Для успешного проведения занятий используются СОТ: работа в паре,

группе, дифференцированный подход, ИКТ-технологии. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Место курса в учебном плане: занятия во 2-4 классах проводятся 1 раз в неделю (по 34 часа).

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### 2-й класс

#### Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*
- *эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной*

*отзывчивости;*

- *основных моральных норм и ориентации на их выполнение.*

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

*обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*

### ***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*

### ***Коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

### ***ИКТ-компетентность как метапредметный результат***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;



- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте.*

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- *эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;*
- *чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;*
- *любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.*

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;*
- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

- *самостоятельно формулировать тему и цели занятия;*
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;*
- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.*

**ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

Обучающийся научится:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.)*

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествования);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- различать стили речи;
- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания

необходимости учения;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- способность к решению моральных дилемм;
- стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и

*умений;*

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения

*действия.*

### ***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т.е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;*
- *составлять краткий конспект текста;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.*

### **ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- готовить и проводить презентацию перед аудиторией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.);*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную*

*информацию;*

- *критически относиться к информации и к выбору ее источника.*

## **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *при составлении собственных текстов перифразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

## **Мониторинг успешности достижения планируемых результатов**

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения дидактических игр, организации дискуссий;
- защита исследовательских проектов;
- системы контролируемых материалов (тесты тематические и итоговые).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности.

### *Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать звуки русского и родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></li> </ul>

### **Раздел «Орфоэпия»**

<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i></li> <li>• <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i></li> </ul>

### *Раздел «Лексика»*

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></li> <li>• <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></li> <li>• <i>различать употребление в тексте слов в прямом и</i></li> </ul>

тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного.	<i>переносном значении (простые случаи);</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
---	---

### СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в том числе компьютерному);</li> <li>использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>• подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul>

### СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> </ul>



<p>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</p> <p>• самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>• составлять план текста;</p> <p>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, чат, электронная почта, форум и другие виды и способы связи).</p>
---	---

Программа предполагает следующие **формы проведения занятий**:

беседа, рассказ, проблемный диалог, дискуссия, обсуждение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, работа с использованием компьютерных программ WordPad, Paint, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word.

Для работы по программе необходимо следующее материально техническое оснащение:

- медиасредства;
- дидактические и раздаточные материалы;
- литература по темам программы;
- карточки с играми и заданиями;

- словари: орфографический, толковый, архаизмов, неологизмов, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологический, орфоэпический, грамматический, русских пословиц.

### 3. Тематическое планирование.

#### 2 класс

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1.	Богатство русского языка.	8	2	6	I четверть
2.	Секреты орфографии.	8	3	5	II четверть
3.	Искусство письменной речи.	12	4	8	III, IV четверть
4	Структура предложения.	6	2	4	IV четверть
Итого		34 часа	11 часов (32%)	23 часа (68%)	

#### 3 класс

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1.	Сокровища родного языка.	8	3	5	I четверть
2.	Украшения нашей речи.	7	2	5	II четверть
3.	Текст.	12	3	9	III, IV четверть
4	Культура общения.	7	2	5	IV четверть
Итого		34 часа	10 часов (29%)	24 часа (71%)	

#### 4 класс

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1.	Сокровища родного языка.	8	3	5	I четверть
2.	Искусство речи.	8	2	6	II четверть
3.	Чудесные превращения слов.	6	2	4	III четверть
4	В Стране Сочинителей.	12	3	9	III, IV четверть
Итого		34 часа	10 часов (29%)	24 часа (71%)	

Календарно – тематическое планирование является приложением к рабочей программе. Разрабатывается ежегодно по каждому классу (параллели).