

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой»  
городского округа Самара

Программа рассмотрена  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол от 20.06.2019 № 6

Председатель методического  
объединения  
Л.И. Семилетова Л.И. Семилетова

Проверена  
заместителем директора по  
УВР по начальным классам  
И.В. Алексеева  
21.06. 2019 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Школы №128 г.о. Самара  
Л.А. Полстянова  
Приказ от 24.06.2019 № 304



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов**  
**«Умники и умницы»**

**Форма организации:** кружок

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 4 года

Программа составлена:

учителем начальных классов

Агарковой Л.И.

Самара 2019г.

## **Содержание Программы:**

Пояснительная записка.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

## Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с учебным планом.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### ***Описание ценностных ориентиров содержания курса***

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей

и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Место кружка в учебном плане: в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1) использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение представлений о компьютерной грамотности.

6) приобретут в ходе работы с таблицами, диаграммами, схемами (в том числе, изображениями цепочек и совокупностей) важные для прикладной математической и информатической деятельности умения, связанные со сбором, представлением, анализом и интерпретацией данных, наглядным моделированием процессов; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы (на бумаге и на компьютере), объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст математического содержания (в том числе, использующий конструкции «каждый/все», «найдётся», «не»), проверять истинность утверждений текста; проверять перебором выполнение утверждения для элементов данной совокупности;</li> <li>• представлять математические свойства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в играх строить цепочки позиций, дерево игры или его фрагмент, выигрышную стратегию;</i></li> <li>• <i>выполнять алгоритмы и строить программы небольшой длины в наглядно-</i></li> </ul>



<p>реальных объектов и процессов в форме текстов, чисел, геометрических фигур, таблиц, диаграмм, цепочек, совокупностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять цепочку (конечную последовательность) по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз, изменение формы и цвета), по совокупности условий;</li> <li>• читать и заполнять таблицы;</li> <li>• читать столбчатые диаграммы; достраивать столбчатую диаграмму при добавлении новых исходных данных; отвечать на простые вопросы по круговой диаграмме;</li> <li>• организовывать пересчёт объектов и полный перебор объектов и возможностей, анализировать с логической точки зрения учебные и иные тексты;</li> </ul>	<p><i>геометрической форме, с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать соответствие или несоответствие между различными представлениями (изображение, текст, таблица и диаграмма) одной и той же числовой информации;</i></li> <li>• <i>планировать и проводить сбор данных, представлять полученную информацию с помощью таблиц, диаграмм и простых графиков.</i></li> </ul>
--	--

*Контроль и оценка планируемых результатов.*

- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания,

сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться

выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

### 3. Тематическое планирование.

#### 1 класс

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1	Выявление уровня развития внимания, воображения и мышления.	1	0,5	0,5	Программа реализуется в течении года.
2	Развитие концентрации внимания.	2	0,5	1,5	
3	Тренировка слуховой памяти.	2	0,5	1,5	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	
5	Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	
6	Совершенствование воображения.	2	0,5	1,5	
7	Развитие логического мышления.	2	0,5	1,5	
8	Развитие слуховой памяти.	2	0,5	1,5	
9	Развитие аналитических способностей.	2	0,5	1,5	
10	Тренировка внимания	2	0,5	1,5	
11	Развитие зрительной памяти.	2	0,5	1,5	
12	Развитие мыслительных операций.	2	0,5	1,5	
13	Графический диктант. Рисуем по образцу.	2	0,5	1,5	
14	Обобщение по признаку.	2	0,5	1,5	
15	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	2	0,5	1,5	
16	Закономерность в расположении фигур и предметов.	2	0,5	1,5	
17	Описание последовательности действий.	1	0,5	0,5	
18	Обобщение пройденного	1	0,5	0,5	
	<b>ИТОГО:</b>	33 часа	9 часов (27%)	24 часа (73%)	

## 2 класс

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1	Выявление уровня развития внимания, воображения и мышления.	1	0,5	0,5	Программа реализуется в течении года.
2	Развитие концентрации внимания.	2	0,5	1,5	
4	Тренировка слуховой памяти.	2	0,5	1,5	
6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	
8	Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	
10	Совершенствование воображения.	2	0,5	1,5	
12	Развитие логического мышления.	2	0,5	1,5	
14	Развитие слуховой памяти.	2	0,5	1,5	
16	Развитие аналитических способностей.	2	0,5	1,5	
18	Тренировка внимания	2	0,5	1,5	
20	Развитие зрительной памяти.	2	0,5	1,5	
22	Развитие мыслительных операций.	2	0,5	1,5	
24	Графический диктант. Рисуем по образцу.	2	0,5	1,5	
26	Обобщение по признаку.	2	0,5	1,5	
28	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	2	0,5	1,5	
30	Закономерность в расположении фигур и предметов.	2	0,5	1,5	
32	Описание последовательности действий.	2	0,5	1,5	
34	Урок обобщение.	1	0,5	0,5	
	<b>ИТОГО:</b>	34 часа	9 часов (26%)	25 часов (74%)	

## 3 класс

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1	0,5	0,5	Программа реализуется в течении года.
2	Тренировка внимания.	2	0,5	1,5	
4	Мозговая гимнастика.	2	0,5	1,5	
6	«Шапка для размышлений».	2	0,5	1,5	
8	Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	
10	Совершенствование воображения.	2	0,5	1,5	
12	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2	0,5	1,5	
14	Нестандартные задачи логического характера.	2	0,5	1,5	
16	Развитие аналитических способностей.	2	0,5	1,5	
18	Развитие быстроты реакции.	2	0,5	1,5	
20	Развитие зрительной памяти.	2	0,5	1,5	
22	Нестандартные задачи алгебраического характера.	2	0,5	1,5	
24	Задачи геометрического характера.	2	0,5	1,5	
26	Обобщение по признаку.	2	0,5	1,5	
28	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	2	0,5	1,5	
30	Поиск закономерностей. Числовые закономерности.	2	0,5	1,5	
32	Описание последовательности действий.	2	0,5	1,5	
34	Урок обобщение.	1	0,5	0,5	
	<b>ИТОГО:</b>	34 часа	9 часов (26%)	25 часов (74%)	



## 4 класс

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1	0,5	0,5	Программа реализуется в течении года.
2	Сравнение.	2	0,5	1,5	
4	Ситуативная связь между понятиями.	2	0,5	1,5	
6	Образное сравнение.	2	0,5	1,5	
8	Комбинаторика	2	0,5	1,5	
10	Решение задач с помощью таблиц и графов.	2	0,5	1,5	
12	Элементы логики	2	0,5	1,5	
14	Виды отношений между понятиями.	2	0,5	1,5	
16	Рефлексивность и симметричность отношений.	2	0,5	1,5	
18	Причинно-следственные цепочки.	2	0,5	1,5	
20	Логические связки «или», «если ..., то».	2	0,5	1,5	
22	Логические возможности.	2	0,5	1,5	
24	Рассуждения. Выводы.	2	0,5	1,5	
26	Оценка ситуации с разных сторон.	2	0,5	1,5	
28	Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.	2	0,5	1,5	
30	Логические задачи. Задачи-смекалки.	2	0,5	1,5	
32	Логические игры. Житейские задачи.	2	0,5	1,5	
34	Урок обобщение.	1	0,5	0,5	
	ИТОГО:	34 часа	9 часов (26%)	25 часов (74%)	

Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе. Разрабатывается ежегодно по каждому классу (параллели).