

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой»
городского округа Самара

Принята
на заседании методического
объединения
Протокол от 26.08.2020 № 1

Председатель М/О
Л.С. Сенчева

Проверена
заместителем директора по
УВР
Т.В. Антропова

«28» 08 2020г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Школы №128 г.о. Самара
Л.А. Полстянова

Приказ от 28.08.2020 № 278
М.П.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для обучающихся 9 классов**

«В мире профессий»

Форма организации: предпрофильный курс

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена

учителем русского языка и литературы Сенчевой Л.С.

Самара, 2020г.

Содержание Программы.

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» для обучающихся 9 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
 - Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
 - Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в

образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно- профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов. Настоящая программа является авторской и составлена на основе общественного запроса в условиях реформирования образовательного процесса. Программа определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися 9-х классов. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

Каждому ученику на определенных этапах обучения в школе приходится принимать решения, анализируя возможные варианты выбора. Как помочь подростку почувствовать себя успешным? От чего зависит успех в жизни? Как помочь ученику добиться успеха на важном, но очень сложном этапе выбора профиля обучения, будущей профессии? Ведь первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый ученик. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. С целью организации помощи учащимся в выборе профиля обучения и в профессиональном самоопределении и была разработана программа «В мире профессии». Работая по программе, ученики 9 класса обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания. В данном случае выбор профильного курса рассматривается в качестве примера для практических занятий по подготовке учеников к выбору. Данная программа реализуется в рамках комплексного сопровождения и предполагает

взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов, классного руководителя, психолога. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на реализацию собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию.

Актуальность: основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «В мире профессий» помогает девятиклассникам получить представление об особенностях профессий и определиться с выбором будущей профессии.

Цель курса: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 9-х классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной школы.

Задачи:

- способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- изучить интересы, потребности и склонности учащихся 9 класса;
- изучить возможности учащихся 9 класса: способность к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы;
- информировать учащихся 9 класса и их родителей о различных учебных заведениях;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- обеспечение подростков средствами самопознания, психологическими методиками и диагностическим инвентарем.

Учебный курс «В мире профессии» проходит несколько этапов и предусматривает постепенную поэтапную структуру. Программа проходит 4 этапа.

1. Информационный этап. На этом этапе осуществляется:

- максимально полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 9 класса средней школы;
- информирование о методиках, как правильно выбрать профессию;
- даются в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди учащихся профессий;
- знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности».

2. Диагностический этап. На этом этапе осуществляется:

- изучение интересов, потребностей и склонностей:
 - ♣ карта интересов;
 - ♣ диагностика свойств личности;
- диагностика возможностей:
 - ♣ анализ результатов успеваемости;
 - ♣ анализ результатов досуговой деятельности;
 - ♣ проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта);
- происходит знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города, типами, спецификой и уровнями преподавания, вариантами получения высшего образования в форме бесед, знакомства со справочниками по колледжам, лицеям, школам города и т.д., экскурсий, встреч с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях.

Эта работа продолжается в течение всего учебного года.

3. Аналитический этап. На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, причем мы стремимся максимально привлечь самих учащихся к этой процедуре, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках и первичный анализ результатов проводится каждым

учащимся самостоятельно после пояснений психолога; соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося, соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий, анализ результатов работы каждого учащегося в рамках программы. Учитель и учащийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

4. Обобщающий этап. На данном этапе проводятся индивидуальные консультации старшеклассников. Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору образовательного маршрута.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предполагаемым результатом реализации программы должно стать овладение учащимися навыками самопознания, самостоятельного решения. Кружок «В мире профессии» разработан на основе анализа типичных трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, классные руководители на этапе выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения в 9 классах. В ходе работы учащиеся должны научиться критически анализировать сложившиеся ситуации и искать оптимальные пути решения проблем и трудностей разнопланового характера. Активизирующий подход предполагает постепенное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), что далеко не всегда удается, но что может выступать как некоторая идеальная цель профконсультационной работы. Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предусматриваются также

- учебная дискуссия;
- деловые игры;
- использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;
- встречи со специалистами правовых и юридических организаций и институтов.

Программа рассчитана на 17 часов в течение учебного года.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
<p>Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги.</p> <p>Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге». Как выбрать профессию. Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?» Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.</p>	Познавательная	Познавательная беседа Игра Анкета
<p>Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей.</p> <p>Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО. Карта «Мои интересы». Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности). Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального</p>	Познавательная	Тест Анкета Деловая игра

самоопределения. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»		
<p>Раздел 3. Знакомство с профессиями.</p> <p>Успешное трудоустройство. Психологические типы профессий. Базовая классификация. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности». Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации. Психологическая игра «В мире профессий». Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.</p>	Игровая	Ролевая игра

3. Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1	Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги.	2	1	1	I четверть

2	Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей.	4	1	3	I четверть II четверть
3	Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство.	11	4	7	III четверть IV четверть
ИТОГО		17 часов	6 часов (35%)	11 часов (65%)	