

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №128 имени Героя Советского Союза  
А.А. Тимофеевой – Егоровой» городского округа Самара.

Принята  
на заседании методического  
объединения  
Протокол от 26.08.2020г.  
№ 1

Председатель М/О  
И.А. Беседина

Проверена  
заместителем директора по  
УВР

Т.В. Антропова

«24» 08 2020г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Школы №128 г.о. Самара  
Л.А. Полстьянова

Приказ от 26.08.2020г. № 268  
М.П.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**для обучающихся 7 А,Б классов**

**«Эколог – исследователь»**

**Форма организации:** кружок

**Направление:** : социальное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена:**

учителем биологии Фроловой О. Ю.

Самара, 2020 г

## **Содержание Программы.**

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

## Пояснительная записка

При составлении данных рекомендаций были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает обучающимся по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Данная программа рассчитана для обучающихся 7 – х классов, на ее изучение предполагается 34 часа. 1 час в неделю.

В программу включены: темы занятий, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Цель данного курса:** формирование у обучающихся представлений о целостности и системном устройстве природы, взаимосвязи ее компонентов и месте человека в природе.

**Задачи курса:**

**Обучающие:**

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

**Развивающие:**

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование у обучающихся системно-целостного понимания всего многообразия природы, целостного мировоззрения;
- 2) формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- 3) формирование знаний о правах и обязанностях в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды;
- 4) формирование умения слушать и слышать другое мнение; признание права каждого на собственное мнение; умение отстаивать свою точку зрения;
- 5) формирование основ экологической культуры, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 2) владение навыками самоконтроля, самооценки;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 4) смысловое чтение;
- 5) формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) формирование и развитие экологического мышления; основы системного мышления учащихся;

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование системы научных знаний о взаимосвязях в живой природе, причинах снижения биоразнообразия планеты в результате деятельности человека;
- 2) формирование представлений о системной организации жизни; умения выделять компоненты разных систем;
- 3) приобретения опыта проведения экологических экспериментов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитаний видов растений и животных;
- 5) освоение приемов сохранения безопасности жизни и здоровья.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Введение (2 часа)**

Объекты окружающей среды. Основные загрязнители среды и их источники. Понятие экологического мониторинга. Способы сбора и изучения информации. Оборудование для исследований.

### **Тема 2. Мониторинг воздуха (6 часов)**

Состав и основные загрязнители воздуха своей местности. Сбор информации о состоянии воздуха: лишеноиндикация; определение состояния воздуха по хвое сосны; определение состояния воздуха по количеству пыли на листьях деревьев. Изучение информации о состоянии воздушной среды своей местности. Оценка состояния воздуха.

### **Тема 3. Мониторинг воды (5 часов)**

Основные загрязнители воды своей местности, их источники. Сбор информации о состоянии водных объектов. Анализ состояния воды органолептическим способом. Определение прозрачности воды. Определение состояния воды с помощью растений-индикаторов. Снег как индикатор загрязнения окружающей среды. Оценка состояния водной среды.

#### **Тема 4. Мониторинг помещений школьного здания ( 9 часов)**

Исследование состояния воздуха в помещениях школы. Исследование температурного режима. Исследование светового режима. Комнатные растения. Определение загрязнения воздуха по количеству пыли на листьях комнатных растений. Оценка состояния кабинетов школы.

#### **Тема 5. Мониторинг почвы ( 4 часа)**

Состав и основные загрязнители почвы своей местности. Исследование механического состава почвы. Оценка состояния почвы микрорайона школы.

#### **Тема 6. Мониторинг в быту (4 часа)**

Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке: пищевые добавки. Экологичность упаковки. Срок годности. Экологическая экспертиза пищевых продуктов лабораторным способом.

#### **Тема 7. Составление паспорта экологического состояния микрорайона школы (4 часа)**

Составление экологической карты – схемы местности.

Акции: «Чистый двор», «Очистим планету от мусора». Диспуты на темы: «Как улучшить экологическую обстановку в микрорайоне школы».

Экскурсия «Экологическое состояние окружающей среды микрорайона школы». Научно-практическая конференция.

### **3. Тематическое планирование**

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (количество часов)	Практические занятия (количество часов)	Планируемые сроки
1.	Введение	2	1	1	сентябрь
2.	Мониторинг воздуха	6	2	4	октябрь, ноябрь
3.	Мониторинг воды.	5	2	3	ноябрь
4.	Мониторинг помещений школьного здания	9	3	6	декабрь, январь, февраль
5.	Мониторинг почвы	4	1	3	март

6.	Мониторинг в быту	4	2	2	апрель
7.	Составление паспорта экологического о состоянии окружающей среды микрорайона школы	4	2	2	май
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	<b>13 часов</b>	<b>21 часов</b>	

### **Календарно- тематическое планирование**

Календарно – тематическое планирование по каждому классу (параллели) является приложением к рабочей программе. Разрабатывается ежегодно.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №128 имени Героя Советского Союза  
А.А. Тимофеевой — Егоровой» городского округа Самара

Принята  
на заседании методического  
объединения  
Протокол от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

Председатель М/О  
\_\_\_\_\_

Проверена  
заместителем директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Т.В. Антропова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Утверждаю

Директор  
МБОУ Школа №128 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Л.А. Полстянова

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
М.П.

**Календарно-тематическое планирование**

**для обучающихся 7 А,Б классов**

**«Эколог – исследователь»**

Самара, 2020 год



**Количество часов всего 34**

<b>№ урока п/п</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Сроки проведения</b>
		<b>Тема 1. Введение (2 часа)</b>	
1	1	Объекты окружающей среды. Основные загрязнители среды и их источники. Понятие экологического мониторинга.	07.09
2	2	Практическая работа. Способы сбора и изучения информации. Оборудование для исследований.	14.09
		<b>Тема 2. Мониторинг воздуха (6 часов)</b>	
3	1	Состав и основные загрязнители воздуха. Сбор информации о состоянии воздуха.	21.09
4	2	Практическая работа. Определение экологического состояния воздуха методом лишеноиндикации.	28.09
5	3	Практическая работа. Определение экологического состояния воздуха методом лишеноиндикации.	05.10
6	4	Практическая работа. Определение экологического состояния воздуха по хвое сосны.	12.10
7	5	Практическая работа. Определение состояния воздуха по количеству пыли на листьях деревьев.	19.10
8	6	Оценка состояния воздуха.	02.11
		<b>Тема 3. Мониторинг воды (5 часов)</b>	
9	1	Основные загрязнители воды микрорайона школы, их источники.	09.11
10	2	Практическая работа. Анализ состояния воды органолептическим способом. Определение прозрачности воды.	16.11
11	3	Практическая работа. Определение состояния воды с помощью растений- индикаторов.	23.11
12	4	Практическая работа. Снег как индикатор загрязнения окружающей среды.	30.11
13	5	Оценка состояния водной среды.	07.12
		<b>Тема 4. Мониторинг помещений школьного здания (9 часов)</b>	
14	1	Исследование состояния воздуха в помещениях школы.	14.12
15	2	Практическая работа. Исследования температурного режима.	21.12

16	3	Практическая работа. Исследования светового режима.	28.12
17	4	Практическая работа. Комнатные растения, черенкование.	11.01
18	5	Практическая работа. Определение загрязнения воздуха по количеству пыли на листьях комнатных растений.	18.01
19	6	Практическая работа. Оценка состояния кабинетов школы.	25.01
20	7	Практическая работа. Оценка состояния кабинетов школы.	01.02
21	8	Школа- наш второй дом.	08.02
22	9	Конкурс «Самый чистый кабинет»	15.02
		<b>Тема 5. Мониторинг почвы (4 часа)</b>	
23	1	Состав и основные загрязнители почвы.	22.02
24	2	Практическая работа. Исследование механического состава почвы.	01.03
25	3	Практическая работа. Оценка состояния почвы микрорайона школы.	15.03
26	4	Практическая работа. Оценка состояния почвы микрорайона школы.	29.03
		<b>Тема 6. Мониторинг в быту (4 часа)</b>	
27	1	Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке.	05.04
28	2	Практическая работа. Экологичность упаковки. Срок годности.	12.04
29	3	Пищевые добавки.	19.04
30	4	Практическая работа. Экологическая экспертиза пищевых продуктов лабораторным способом.	26.04
		<b>Тема 7. Составление паспорта экологического состояния микрорайона школы (4 часа)</b>	
31	1	Практическая работа. Составление паспорта экологического состояния микрорайона школы	10.05
32	2	Практическая работа. Составление экологической карты– схемы местности.	17.05
33	3	Акция «Чистый двор»	24.05
34	4	Экскурсия «Экологическое состояние окружающей среды микрорайона школы»	28.05

