

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Администрация городского округа Самара

Департамент образования

МБОУ Школа № 128 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

Ревина И.И.

Протокол от №5 «30» 06
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Белова Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Полстянова Л.А.

Приказ от № 244 «01» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2441822)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

адаптированная программа

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.М.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой. УМК «Школа России».

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

1.Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.

4.Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» Математика. 1-4 классы» ,авторы М.М.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Образовательная программа адаптирована для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- ✓ формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- ✓ математическое развитие младших школьников;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний;
- ✓ воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- ✓ сохранение и поддержка здоровья учащихся.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности

посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;

- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом

специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок

созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

- ✓ создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;

- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе

овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического

мышления;

- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи;
- ✓ развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное

суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа учитывает особенности детей с НОДА.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной степенью выраженности.

Настоящий стандарт учитывает типологию, основанную на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

I уровень

Характеристика двигательного развития.

Имеющиеся нарушения опорно – двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, мелкая моторика развита в достаточном объеме. Доступно формирование графомоторных навыков, действий, требующих точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована.

Характеристика произносительной стороны речи.

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звукопроизносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой. Уровень развития

импрессивной речи значительно опережает уровень развития экспрессивной речи, а в ряде случаев даже приближается к нормативным показателям.

Уровень помощи: Требуется незначительный объем помощи направляющего и контролирующего характера во всех областях деятельности. Уровень помощи снижается по мере взросления и социальной адаптированности обучающегося. Использование средств АСК не требуется.

II уровень

Характеристика двигательного развития.

Сформирована произвольность движений. У обучающихся, находящихся на этом уровне, развивается зрительно-моторная координация. Они могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены. Формируются графо – моторные навыки. Обучающиеся перемещаются в коляске активного типа на длительные расстояния, самостоятельно управляя коляской или при помощи опорных средств. Опорность ног сформирована. Обучающиеся в состоянии удержаться в вертикальном положении, сидя в специальном стуле или стоя у опоры. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

Характеристика произносительной стороны речи.

Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. Отмечается псевдобульбарная симптоматика, проявляющаяся в нарушениях голоса, дыхания, процесса кормления. Четко проявляются такие патологические симптомы артикуляционного аппарата, как спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы языка, оральные синкенезии. Подвижность языка, губ значительно ограничена.

Уровень помощи: Требуется частичная помощь при перемещении, контролирующей и мотивирующей характера. Незначительная помощь при

позиционировании, предметной, образовательной деятельности. Возможно использование аргументативной коммуникации.

III уровень

Характеристика двигательного развития.

Произвольная моторика крайне ограничена. Присутствуют целенаправленные движения. Обучающиеся могут управлять объектом, испытывая при этом значительные трудности. Перемещаются при помощи коляски активного типа или при помощи опорных систем. При попытках посадить обучающиеся не удерживают вертикального положения. Опорность ног не сформирована или сформирована частично. Возможно удержание положения тела в специальном стуле, вертикализаторе. У них начинает развиваться зрительно-моторная координация, они тянутся к предметам, но захват удается после многократных попыток.

Характеристика произносительной стороны речи.

Речевая функция развита недостаточно. Наличие оральных синкенезий затрудняет произвольные движения языка и губ. Изменение тонуса мышц органов артикуляции проявляется в виде спастичности, паретичности, дистонии. Голос у детей слабый, немодулированный. Дыхание в ряде случаев стридорозное. Выражена псевдобульбарная симптоматика. В речи присутствуют простые слова и примитивные устойчивые грамматические конструкции. Звукопроизношение и речевое дыхание грубо нарушены. Речь используется для коммуникации.

Уровень помощи: требуется постоянное сопровождение и частичная помощь при позиционировании. При перемещении требуется постоянная помощь. Возможно самостоятельное перемещение обучающихся с использованием коляски активного типа на небольшие расстояния в знакомом безопасном помещении (помещение класса). Требуется полная или частичная помощь при кормлении, коммуникации предметно – практической деятельности. Полная помощь при санитарно-гигиеническом обслуживании. Использование альтернативной и аргументативной коммуникации.

IV уровень

Характеристика двигательного развития.

Положение тела вынужденное, отсутствуют произвольные движения, обучающиеся не удерживают голову. Функции рук не развиты: предмет не удерживает или удерживает при вложении предмета в руку. Обучающийся перемещается в коляске пассивного типа; требуется фиксация конечностей и туловища. Фиксация взгляда на предметах и игрушках слабо выражена. Прослеживание движущегося оптического объекта фрагментарно.

Характеристика произносительной стороны речи.

Голосовая активность обучающихся проявляется в примитивных голосовых реакциях: плаче и крике, вокализациях. Голос тихий, слабый, немодулированный, быстроистощающийся.

Уровень помощи: требуется постоянное сопровождение и помощь при перемещении, позиционировании, гигиеническом обслуживании, предметной и коммуникативной деятельности. Необходимо использование метода коммуникации.

Диапазон различий в развитии обучающихся с НОДА достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

Обучение детей с НОДА пролонгировано на 5 лет (первый класс делится на два года обучения за счет подготовительного класса).

Настоящая программа 1 класса предполагает использование учебника «Математика», авторы М.М.Моро, М.А.Бантова, 1 класс Москва «Просвещение» 2023г. **в полном соответствии.**

Предполагаемые (планируемые) результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса ученик должен

знать / понимать:

- ✓ названия и последовательность чисел в натуральном ряду от 0 до 20 (с какого числа начинается это ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- ✓ названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий;
- ✓ связь между суммой и слагаемыми;
- ✓ таблицу сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- ✓ общепринятые единицы измерения этих величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр
- ✓ геометрические фигуры: точка, отрезок, линия, ломаная, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

уметь:

- ✓ считать предмет в пределах 20;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- ✓ записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- ✓ находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- ✓ решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождении числа,

- которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- ✓ измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины на клетчатой бумаге, находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры;
 - ✓ в простейших случаях продолжить заданную закономерность, найти нарушение закономерности;
 - ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
 - ✓ практически измерять величины – длину, массу, объем – различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
 - ✓ решать простые задачи на сложение и вычитание, разностное сравнение чисел;
 - ✓ распознавать простейшие геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.
 - ✓ *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - ✓ сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости;
 - ✓ решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
 - ✓ оценки величины предметов на глаз;
 - ✓ самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).
 - ✓ *владеть компетенциями:* познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;
 - ✓ *решать следующие жизненно-практические задачи:*
 - ✓ самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
 - ✓ работать в группе, в паре;
 - ✓ аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
 - ✓ уметь слушать других;

- ✓ самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения обучающимися с *НОДА* планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Место учебного предмета в учебном плане

Сроки освоения программы 1 класса: 2 года.

Объем учебного времени:

- ✓ 1-й год обучения – 99 ч (3 ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул);
- ✓ 2-й год обучения – 99ч (3 ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул).

Учебный план (1-й год обучения)

№	Наименование разделов, тем	всего часов	Из них				
			Прак т.раб.	Лабо р.раб	Конт р.раб.	Само с.раб.	Экск урси и
1	Подготовка к изучению чисел	19					
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	25					
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	43					
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).	12					
Итого		99					

Учебный план 2-й год обучения)

№	Наименование разделов, тем	всего часов	Из них				
			Практ р.раб.	Лабо р.раб.	Конт р.раб.	Само с.раб.	Экску рсии
1	Повторение	19					

2	Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 10	25					
3	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание	43					
4	Итоговое повторение	12			1		
	Итого:	99					

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Результаты изучения курса. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ✓ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✓ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ✓ Целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ✓ Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ✓ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ✓ высказывать своё предположение(версию) на основе работы с иллюстрацией

учебника;

- ✓ работать по предложенному учителем плану
- ✓ давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками.
- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Познавательные:

✓ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- ✓ решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат;

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с

помощью учителя;

- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

(на развороте, в оглавлении, в словаре).

- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать
- ✓ небольшие тексты;

Коммуникативные:

- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения

и общения и следовать им;

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты

✓ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения

алгоритмов.

✓ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

✓ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)

Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0. Числа и величины. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические фигуры.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения в пределах 10. арифметические действия с числом «нуль». Текстовые задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи,

содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 11 до 20. Нумерация. Числа и величины. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Табличное сложение и вычитание. Числа и величины. Счёт предметов. Название последовательность и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Текстовые задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел I. Повторение — 19ч.		
1	Счет предметов.	1
2	Счет предметов.	
3	Счет предметов.	
4	Знаки «>». «<», «=».	1
5	Понятия «равенство», «неравенство».	1
6	Понятия «равенство», «неравенство».	
7	Многоугольник.	1

8	Виды многоугольников.	1
9	Виды многоугольников.	
10	Числа от 1 до 10.	1
11	Числа от 1 до 10.	
12	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
13	Проект: Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1
14	Сантиметр.	1
15	Сантиметр.	
16	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
17	Закрепление знаний по теме «Нумерация».	1
18	Действия: сложение и вычитание.	1
19	Слагаемые. Сумма.	1
20	Слагаемые. Сумма.	
21	Перестановка слагаемых.	1
22	Перестановка слагаемых.	
23	Вычитаемое, уменьшаемое, разность.	1
24	Вычитаемое, уменьшаемое, разность.	
25	Вычитаемое, уменьшаемое, разность.	
26	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1
27	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
28	Решение текстовых задач.	1
29	Задачи на разностное сравнение чисел.	1

30	Задачи на разностное сравнение чисел.	
Раздел II. Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 10. - 25 ч		
31	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5.	1
32	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5.	
33	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 6.	1
34	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 7.	1
35	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 7.	
36	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 7.	
37	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 8.	1
38	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 8.	
39	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 9.	1
40	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 9.	
41	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6 7, 8, 9.	1
42	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6 7, 8, 9.	
43	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного	1

	материала.	
44	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	
45	Повторение изученного.	1
46	Странички для любознательных.	1
47	Странички для любознательных.	
48	Странички для любознательных.	
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
51	Столько же. Больше. Меньше.	1
52	На сколько больше (меньше)?	
53	На сколько больше (меньше)?	
54	Связь между суммой и слагаемыми.	1
55	Связь между суммой и слагаемыми.	
56	Решение задач.	1
57	Решение задач.	
58	Решение задач.	
59	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
60	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
61	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
62	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	
63	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1
64	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	

65	Закрепление.	1
66	Закрепление.	1
67	Закрепление.	1
68	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	1
69	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	
70	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	
71	Килограмм.	1
72	Килограмм.	
73	Килограмм.	
74	Литр.	1
75	Литр.	
76	Литр.	
77	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
78	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	
79	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	
80	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
81	<i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
Раздел III. Числа от 1 до 20.		
Нумерация. Сложение и вычитание. -43 ч.		
82	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
83	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	
84	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1

85	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
86	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
87	Запись и чтение чисел от 10 до 20.	1
88	Запись и чтение чисел от 10 до 20.	
89	Дециметр.	1
90	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
91	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1
94	Странички для любознательных.	1
95	Странички для любознательных.	
96	Странички для любознательных.	
97	Закрепление пройденного материала.	1
98	Закрепление пройденного материала.	1
99	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
101	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
102	Ознакомление с задачей в два действия.	1
103	Решение задач в два действия.	1

104	Решение задач в два действия.	
105	Решение задач в два действия.	
106	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
107	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
108	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
109	Случаи сложения вида $+2$.	1
110	Случаи сложения вида $+2$.	
111	Случаи сложения вида $+3$.	1
112	Случаи сложения вида $+3$.	
113	Случаи сложения вида $+4$.	1
114	Случаи сложения вида $+4$.	
115	Случаи сложения вида $+5$.	1
116	Случаи сложения вида $+5$.	
117	Случаи сложения вида $+6$.	1
118	Случаи сложения вида $+6$.	
119	Случаи сложения вида $+7$.	1
120	Случаи сложения вида $+7$.	
121	Случаи сложения вида $+8$.	1
122	Случаи сложения вида $+9$.	1
123	Таблица сложения.	1
124	Странички для любознательных.	1
125	Странички для любознательных.	

126	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1
127	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	
128	Прием вычитания с переходом через десяток.	1
129	Случаи вычитания 11–.	1
130	Случаи вычитания 11–.	
131	Случаи вычитания 11–.	1
132	Случаи вычитания 12 –.	1
133	Случаи вычитания 12 –.	
134	Случаи вычитания 12 –.	1
135	Случаи вычитания 13 –.	1
136	Случаи вычитания 13 –.	
137	Случаи вычитания 13 –.	1
138	Случаи вычитания 14-.	1
139	Случаи вычитания 14-.	
140	Случаи вычитания 15 –.	1
141	Случаи вычитания 15 –.	
142	Случаи вычитания 16 –.	1
143	Случаи вычитания 16 –.	
144	Случаи вычитания 17 –*, 18 –*.	1
145	Случаи вычитания 17 –*, 18 –*.	
146	Странички для любознательных.	1
147	Странички для любознательных.	
148	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1

149	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
150	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
151	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
Раздел IV. Итоговое повторение - 12 ч.		
152	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
153	Закрепление пройденного материала.	1
154	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1
155	Повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1
156	Итоговое повторение. Счет предметов.	1
157	Итоговое повторение. Равенства, неравенства.	1
158	Итоговое повторение. Равенства, неравенства.	
159	Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел.	1
160	Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел.	
161	Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.	1
162	Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.	1
163	Итоговое повторение. Дециметр, килограмм, литр.	1
164	Итоговое повторение. Дециметр, килограмм, литр.	1
165	Закрепление изученного материала.	1

Контрольно-измерительный материал

Итоговая контрольная работа по математике

1 класс

1. Помоги ослику Иа подобрать для каждой фигуры правильное название.



- ломаная
- отрезок
- шестиугольник
- треугольник
- круг
- четырёхугольник



2. Пятачок решал примеры. Проверь его работу, исправь ошибки.

$6 + 4 = 10$

$3 + 6 = 8$

$8 - 7 = 1$

$9 - 5 = 3$

$6 - 4 = 2$

$2 + 7 = 10$

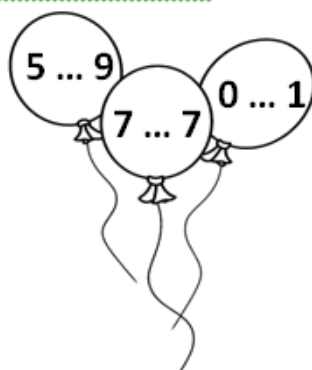
$7 - 2 = 5$

$1 + 8 = 9$

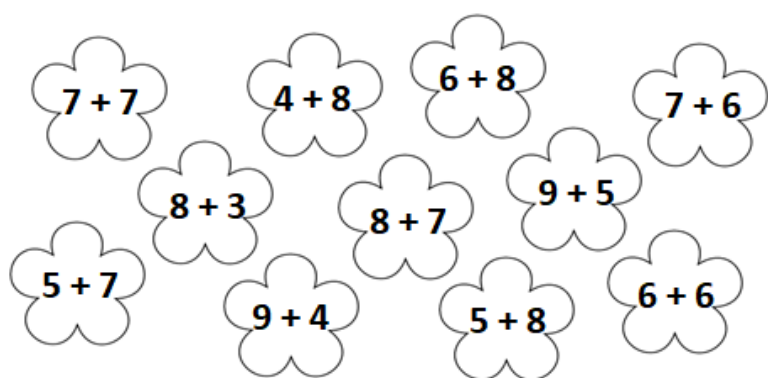
$4 + 4 = 8$



3. Помоги Винни-Пуху поймать воздушные шары, для этого дополни записи знаками <>, <<, <=>.



4. Пчелы хотят сделать «правильный мёд». Раскрась только те цветы, на которые они полетят за нектаром.



5. Начерти путь от Пятачка до Винни-Пуха в виде отрезка длиной 9 см.



6. Найди и отметь число, в котором 1 десяток 3 единицы.



7. Ослик Иа хочет найти свой хвост. Помоги ему, впиши в пустые клетки недостающие числа.

1) 12, 10, 8, 6, , .

2) 14, 15, , 17, , , 20.



8.



Допиши тройки примеров, работая по образцу.

$10 + 6 = 16$

$10 + 9 =$ _____

$16 - 10 = 6$

$12 - \underline{\quad} = 2$

$16 - 6 = 10$

____ - ____ = ____

9. Среди данных текстов найди и отметь задачу.



Коля поймал несколько рыбок, а папа – на 2 больше. Сколько рыбок поймал папа?



В вазе было 9 конфет. 4 конфеты съели за утренним чаем.



Соня нарисовала 6 ёлочек. Три ёлочки она раскрасила. Сколько ёлочек ещё не раскрашено?



Утром на клумбе было 5 тюльпанов. Вечером стало на 3 больше. Сколько тюльпанов было утром?

Раскрась верные ответы.

10. Ослику Иа на день рождения подарили 12 шариков, 2 из них синие. Остальные шары зелёные. Сколько зелёных шаров подарили ослику Иа?



10 ш.



6 ш.



9 ш.