


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 128 имени Героя Советского Союза  
А.А. Тимофеевой-Егоровой городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол от 26.08.2022 № 1  
Руководитель МО

 И.И. Ревина

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по  
УВР

 Е.А. Белова

«24» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Школы №128 г.о. Самара



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: литературное чтение

Класс: 1-4

Количество часов по учебному плану (132) 136 в год, 4 в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по  
литературному чтению

Составитель: Семилетова Лариса Ивановна

Учебники: Литературное чтение в 1 класс, Литературное чтение в 2-х  
частях 2 класс, Литературное чтение в 2-х частях 3 класс,  
Литературное чтение в 2-х частях 4 класс

Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А.  
Виноградская, М. В. Бойкина

Наименование учебник для общеобразовательных организаций

Издательство «Просвещение» 2020, 2021, 2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»<sup>1</sup> (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2—4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А.

Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений).

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии* (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с

необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## 2 КЛАСС

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.).

Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).

Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

*О детях и дружбе.* Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осевой, А. Гайдара, В.

П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

*О братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребицкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М.

Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки,

сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота).

Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение).

Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

*О наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

*Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

*Библиографическая культура(работа с детской книгой и справочной литературой).* Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

### **3 КЛАСС**

*О Родине и её истории.* Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

*Фольклор (устное народное творчество).* Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок.

Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

*Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.* Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

*Круг чтения: народная песня.* Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции

картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

*Творчество А. С. Пушкина.* А. С. Пушкин — великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм.

Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»).

Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

*Творчество И. А. Крылова.* Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А.

Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

*Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX—XX веков.* Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения.

Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

*Литературная сказка.* Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных.* Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

*Произведения о детях.* Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

*Юмористические произведения.* Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

*Зарубежная литература.* Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору):

литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности.

Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

#### **4 КЛАСС**

*О Родине, героические страницы истории.* Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, М.

М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняк, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

*Круг чтения:* народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

*Фольклор (устное народное творчество).* Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный).

Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В.

И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

*Круг чтения:* былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

*Творчество А. С. Пушкина.* Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

*Творчество И. А. Крылова.* Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

*Творчество М. Ю. Лермонтова.* Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма,



ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения.

Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

*Литературная сказка.* Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX— XX веков.* Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А.

Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

*Творчество Л. Н. Толстого.* Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление).

Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

*Произведения о животных и родной природе.* Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Ковалева и др.

*Произведения о детях.* Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

*Пьеса.* Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

*Юмористические произведения.* Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

*Зарубежная литература.* Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

##### *базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

##### *базовые исследовательские действия:*

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### *работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### **1 КЛАСС**

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных

народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## **2 КЛАСС**

— объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

— понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и

художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

— описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

— осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

— сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **3 КЛАСС**

— отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

— различать художественные произведения и познавательные тексты;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

— понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему

и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

— характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

— отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

— пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

— сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети. Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### **4 КЛАСС**

— осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

— читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее

80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

— различать художественные произведения и познавательные тексты;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

— понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

— соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

— характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

— сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление,



аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>					
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>					
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b>					
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	6	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	6	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	3	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	5	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.12.	Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> .	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.14.	Функция букв ь и ъ.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		70			
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>					
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Произведения о родной природе	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6.	Произведения о маме	3	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		40			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	12	9	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	<b>О нашей Родине</b>	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	<b>Фольклор (устное народное творчество)</b>	16	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)</b>	8	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	<b>О детях и дружбе</b>	12	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	<b>Мир сказок</b>	12	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6.	<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)</b>	12	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7.	<b>О братьях наших меньших</b>	18	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8.	<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)</b>	18	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9.	<b>О наших близких, о семье</b>	13	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.10.	<b>Зарубежная литература</b>	11	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.11.	<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Резервное время		8			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	0	4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	<b>О Родине и её истории</b>	6	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
1.2.	<b>Фольклор (устное народное творчество)</b>	16	2	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3.	<b>Творчество А.С.Пушкина</b>	9	2	0	<a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a>
1.4.	<b>Творчество И.А.Крылова</b>	4	1	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	<b>Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века</b>	8	1	0	<a href="https://n-shkola.ru/site/search/topic/5">https://n-shkola.ru/site/search/topic/5</a>  <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a>
1.6.	<b>Творчество Л.Н.Толстого</b>	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a>
1.7.	<b>Литературная сказка</b>	9	1	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8.	<b>Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века</b>	10	1	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9.	<b>Произведения о взаимоотношениях человека и животных</b>	16	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

1.10.	<b>Произведения о детях</b>	18	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
1.11.	<b>Юмористические произведения</b>	6	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html-">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html-</a>
1.12.	<b>Зарубежная литература</b>	10	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html-">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html-</a>  <a href="https://sites.google.com/site/bockarevanv/detskaa-literatura/skazki-zarubeznych-pisatelej/setevoj-urok-skazki-zarubeznych-pisatelej-20-veka">https://sites.google.com/site/bockarevanv/detskaa-literatura/skazki-zarubeznych-pisatelej/setevoj-urok-skazki-zarubeznych-pisatelej-20-veka</a>
1.13.	<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)</b>	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html-">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html-</a>
Резервное время		10			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	14	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.1.	<b>О Родине, героические страницы истории</b>	12	1	2	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>
1.2.	<b>Фольклор (устное народное творчество)</b>	11	1	2	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>

1.3.	<b>Творчество А.С.Пушкина</b>	12	1	2	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>
1.4.	<b>Творчество И.А.Крылова</b>	4	1	1	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>

1.5.	<b>Творчество М. Ю. Лермонтова</b>	4	1	1	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>
1.6.	<b>Литературная сказка</b>	9	1	2	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>



1.7.	<b>Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века</b>	7	1	1	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>
1.8.	<b>Творчество Л. Н. Толстого</b>	7	1	1	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>

1.9.	<b>Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века</b>	6	1	2	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>
1.10.	<b>Произведения о животных и родной природе</b>	12	1	2	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>

1.11.	<b>Произведения о детях</b>	13	1	2	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http:// resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https:// multiurok.ru</a></p>
1.12.	<b>Пьеса</b>	5	1	1	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http:// resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https:// multiurok.ru</a></p>

1.13.	<b>Юмористические произведения</b>	6	1	1	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>
1.14.	<b>Зарубежная литература</b>	8		2	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>

1.15.	<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)</b>	7	1	2	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>
Резервное время		13			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	14	24	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Развитие речи. (8 ч) Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0	Устный опрос;
2.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0	Устный опрос;
3.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0	Устный опрос;
4.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0	Устный опрос;

5.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0	Устный опрос;
6.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Слово и предложение. (5 ч) Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;

11.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.	1	0	1	Практическая работа; ;
16.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	1	0	Контрольная работа;
17.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;



20.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Особенность гласных звуков.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Особенность согласных звуков	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Ударный слог.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Ударный слог.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	1	Практическая работа;
31.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	1	0	Контрольная работа;
32.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;

37.	Определение количества слогов в слове. Словообразующая функция гласных звуков.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Чтение. Графика.(70 ч) Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Звук и буква.	1	0	1	Практическая работа;
43.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Звук и буква.	1	1	0	Контрольная работа;
44.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Звук и буква.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Звук и буква.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;

46.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Буква как знак звука.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Буква как знак звука.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Буква как знак звука.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Различение звука и буквы.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Различение звука и буквы.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Различение звука и буквы.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Различение звука и буквы.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;

54.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	1	Практическая работа;
55.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	1	0	Контрольная работа;
56.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;

63.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;

69.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку. Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку. Функции букв е, ё, ю, я	1	0	1	Практическая работа;
71.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку. Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;

--	--	--	--	--	--

77.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1	0	1	Практическая работа;
80.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1	1	0	Контрольная работа;
81.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская). (6 ч) Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч). Реальность и волшебство в сказке.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;



83.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч) Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	---	---	---	---	---

84.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч). Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч). Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам)	1	1	0	Контрольная работа;
87.	Произведения о детях и для детей (9 ч). Понятие «тема произведения»(общее представление).	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Произведения о детях и для детей (9 ч) Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Произведения о детях и для детей (9 ч) ) Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева).	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Произведения о детях и для детей (9 ч) Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто).	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;

91.	Произведения о детях и для детей (9 ч) ) Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.).	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Произведения о детях и для детей (9 ч) Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Произведения о детях и для детей (9 ч). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Произведения о детях и для детей (9 ч) ).. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей.	1	0	1	Практическая работа;
95.	Произведения о детях и для детей (9 ч) ) Подбор заголовков к различным текстам. Нравственно-этическая оценка поступков героев произведения	1	1	0	Контрольная работа;
96.	Произведения о родной природе (6 ч). Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Выразительное чтение поэзии.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Произведения о родной природе (6 ч). Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление).	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;

98.	Произведения о родной природе (6 ч). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Произведения о родной природе (6 ч). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Произведения о родной природе (6 ч). Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Произведения о родной природе (6 ч). Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса	1	1	0	Контрольная работа; ;
102.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки— средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;

104.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение . Выразительное чтение. Смысл	1	0	1	Практическая работа;
105.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение, различение среди других произведений, примеры, образцы	1	1	0	Контрольная работа;
106.	106. Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	107. Произведения о братьях наших меньших (7ч). Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	108. Произведения о братьях наших меньших (7ч). Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	109. Произведения о братьях наших меньших (7ч) Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	110. Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;

111.	111. Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Авторское отношение к герою.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	112. Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Осознание нравственно-этических	1	1	0	Контрольная работа;
113.	113. Произведения о маме (3 ч). Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье Осознание и описание нравственных позиций	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	114. Произведения о маме (3 ч). Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность, ответственности, проявление любви и заботы о родных людях	1	0	1	Практическая работа;
115.	115. Произведения о маме (3 ч). Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье (на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство ответственности в семье, любви как привязанность одного человека к другому родителей к ребёнку, детей к родителям, близким), проявление любви и заботы о родных людях	1	1	0	Контрольная работа;

116.	116. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными,	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	117. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	118. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). Создание сказок или вымышленных историй: цель,	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	119. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Их цель,	1	1	0	Контрольная работа;
120.	Библиографическая культура (работа детской книгой) (1 ч) Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	121. О Родине, героические страницы истории. Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Настроение, которое рождает поэтическое	1	0	1	Практическая работа;

122.	122. О Родине, героические страницы истории. Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Резервный час	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	123. О Родине, героические страницы истории. Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Отражение	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	124. Творчество великих поэтов и писателей. Герои произведений. Структура текстов. Осознание нравственно-этических понятий.	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	125. Творчество великих поэтов и писателей. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторы, авторское отношение	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	126. Творчество великих поэтов и писателей. Тема произведения, герои произведений. Отношение к героям произведений. Резервный час	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	127. Творчество великих поэтов и писателей. Восприятие и самостоятельное чтение произведений (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;



128.	128. Творчество великих поэтов и писателей. Восприятие и самостоятельное чтение произведений (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	129. По страницам любимых книг. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе, Родине, семье (на примере доступных произведений). Выразительное	1	0	1	Практическая работа;
130.	130. По страницам любимых книг. Самостоятельное чтение произведений о природе, Родине, семье (на примере доступных произведений). Роль интонации, темпа, тембра при выразительном чтении. Резервный час	1	0	0	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	131. По страницам любимых книг. Самостоятельное чтение любимых произведений . Выразительное чтение. Умение интересно рассказать о прочитанном. Резервный час	1	1	0	Контрольная работа;
132.	Творчестве поэтов и писателей XX века . Представление о том, что книга— источник необходимых знаний. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке. Умение рассказать о	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	11	

## 2 КЛАСС

Тема урока	Количество часов
------------	------------------

<b>№ п/п</b>			<b>Виды, формы</b>
------------------	--	--	------------------------

					контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Мы идем в библиотеку. Проект "О чем может рассказать библиотека"	1	0	0	Устный опрос;
4.	Старинные и современные книги. Сообщение "Старинные книги Древней Руси."	1	0	0	Устный опрос;
5.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Речевая разминка. А Шибаяев "Вспомни сказку"	1	0	0	Устный опрос;
6.	Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Потешки и прибаутки - малые жанры УНТ. Отличие прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Считалки и небылицы - малые жанры УНТ. Ритм -основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Загадка - малый жанр УНТ. Распределение загадок по тематическим группам.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Народная сказка - произведение УНТ.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	0	0	Устный опрос;
13.	Сказка «У страха глаза велики». Обучение подробному пересказу.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Сказка «Лиса и тетерев».	1	0	0	Устный опрос;
15.	Сказка «Каша из топора».	1	0	0	Устный опрос;

16.	Сказка «Лиса и журавль».	1	0	0	Устный опрос;
17.	Сказка «Гуси – лебеди».	1	0	0	Устный опрос;
18.	Внеклассное чтение. Русские народные сказки. Тест.	1	0	1	Устный опрос; тестирование;
19.	Обобщение по разделу "Устное народное творчество".	1	0	0	Устный опрос;
20.	Проверим и оценим свои достижения.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы. Речевая разминка.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» К.Бальмонт«Поспевает б...	1	0	0	Устный опрос;
23.	А.Плещеев «Осень наступила...» А.Фет«Ласточки пропали...»	1	0	0	Устный опрос;
24.	А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад". С. Есенин "Закружилась листва золотая"	1	0	0	Устный опрос;
25.	В. Брюсов "Сухие листья". И Токмакова "Опустел скворечник"	1	0	0	Устный опрос;
26.	А.Береснев "Хитрые грибы", "Грибы".	1	0	0	Устный опрос;
27.	"В каждом зернышке пшеницы..." по в. Орлову. Блокадный хлеб	1	0	0	Устный опрос;
28.	М. Пришвин "Осеннее утро".	1	0	0	Устный опрос;
29.	Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Осень" Тест.	1	0	1	Устный опрос; тестирование;
30.	Внеклассное чтение. Русские писатели об осени.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Проверим и оценим свои достижения"	1	0	0	Устный опрос;

32.	Знакомство с названием раздела. Речевая разминка. И. Токмакова "Десять птичек-стайка, Ю. Могутин "Над речушкою"	1	0	0	Устный опрос;
33.	А.С. Пушкин- великий русский писатель. Вступление к поэме "Руслан и Людмила"	1	0	0	Устный опрос;
34.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке. Сравнение литературной и народной сказок.	1	0	0	Устный опрос;
35.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». характеристика героев сказки.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Внеклассное чтение. Произведения А.Пушкина.	1	0	0	Устный опрос;
37.	И. Крылов. Басня «Лебедь, рак и щука».	1	0	0	Устный опрос;
38.	И. Крылов «Стрекоза и муравей». Чтение по ролям.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Внеклассное чтение.Басни И.А. Крылова.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Л.Толстой «Котёнок». Развитие речи: обучение подробному пересказу.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Л.Толстой «Правда всего дороже»	1	0	0	Устный опрос;
42.	Л.Толстой «Филиппок».	1	0	0	Устный опрос;
43.	Внеклассное чтение. Рассказы Л.Н. Толстого	1	0	0	Устный опрос;
44.	Обобщение по разделу «Русские писатели».	1	0	0	Устный опрос;
45.	Проверим и оценим свои достижения.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Знакомство с названием раздела. Речевая разминка. С. Брезкун "Грянул гром", М. Бородицкая "Грачиха говорит грачу".	1	0	0	Устный опрос;
47.	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1	0	0	Устный опрос;

48.	И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	0	0	Устный опрос;
49.	В.Берестов «Кошкин щенок».	1	0	0	Устный опрос;
50.	М.Пришвин «Ребята и утята». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Е.Чарушин «Страшный рассказ».	1	0	0	Устный опрос;
52.	Внеклассное чтение Е. и Н. Чарушины.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Б.Житков «Храбрый утёнок».	1	0	0	Устный опрос;
54.	В.Бианки «Музыкант».	1	0	0	Устный опрос;
55.	В.Бианки «Сова».	1	0	0	Устный опрос;
56.	Внеклассное чтение. Рассказы В. Бианки	1	0	0	Устный опрос;
57.	Е. Благинина "Мороз"	1	0	0	Устный опрос;
58.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверим и оценим свои достижения.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Знакомство с названием раздела. речевая разминка. А. Прокофьев "Как на горке, на горе."	1	0	0	Устный опрос;
60.	И. Бунин "Первый снег".	1	0	0	Устный опрос;
61.	К. Бальмонт "Снежинка", Я. Аким "Утром кот принес на лапах..."	1	0	0	Устный опрос;
62.	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	0	0	Устный опрос;
64.	С.Есенин «Поёт зима – аукает...»,«Берёза».	1	0	0	Устный опрос;

65.	А.С. Пушкин "Вот север, тучи нагоня...", "Зима, крестьянин, торжествуя..."	1	0	0	Устный опрос;
66.	СРусская народная сказка «Два Мороза».	1	0	0	Устный опрос;
67.	С.Михалков «Новогодняя быль». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Проверим и оценим свои достижения.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Знакомство с названием раздела. Речевая разминка К.Чуковский«Путаница».	1	0	0	Устный опрос;
70.	Внеклассное чтение. Творчество К. Чуковского	1	0	0	Устный опрос;
71.	К.Чуковский «Радость».	1	0	0	Устный опрос;
72.	К.Чуковский «Федорино горе».	1	0	0	Устный опрос;
73.	К.Чуковский «Федорино горе».	1	0	0	Устный опрос;
74.	Внеклассное чтение стихов о детях.	1	0	0	Устный опрос;
75.	С.Михалков «Сила воли».	1	0	0	Устный опрос;
76.	С.Михалков «Мой секрет».	1	0	0	Устный опрос;
77.	А.Барто «Верёвочка».	1	0	0	Устный опрос;
78.	Внеклассное чтение. Творчество А.Л. Барто.	1	0	0	Устный опрос;
79.	А.Барто «Мы не заметили жука...», «Вовка – добрая душа».	1	0	0	Устный опрос;
80.	Н.Носов «Затейники».	1	0	0	Устный опрос;
81.	Н.Носов «Живая шляпа». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	0	0	Устный опрос;

82.	Внеклассное чтение. Рассказы Н. Носова.	1	0	0	Устный опрос;
83.	В. Осеева "Синие листья". Поговорим о самом главном.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Н.Носов «На горке».	1	0	0	Устный опрос;
85.	Обобщение по разделу «Писатели – детям». Проверим и оценим свои достижения.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Тест. Проверим себя. Чему мы научились?	1	0	1	Устный опрос; тестирование;
87.	Знакомство с названием раздела. Речевая разминка. Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1	0	0	Устный опрос;
88.	Внеклассное чтение . Рассказы В. Осеевой.	1	0	0	Устный опрос;
89.	В.Осеева «Волшебное слово». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	0	0	Устный опрос;
90.	В.Осеева «Хорошее».	1	0	0	Устный опрос;
91.	В. Лунин "Я и Вовка".	1	0	0	Устный опрос;
92.	Э. Мошковская "Я ушел в свою обиду", В. Берестов "За игрой".	1	0	0	Устный опрос;
93.	В.Осеева «Почему?»	1	0	0	Устный опрос;
94.	В.Осеева «Почему?»». Составление диалога с другом.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Внеклассное чтение. Книги о друзьях.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проверим себя и свои достижения.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Знакомство с названием раздела. Речевая разминка. Ф.И. Тютчев "Зима недаром злится"	1	0	0	Устный опрос;



98.	Ф.И. Тютчев "Весенние воды".	1	0	0	Устный опрос;
99.	А. Плещеев «Весна», С. Дрожжин "Весеннее царство, А. Блок "На лугу".	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне.	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. А. Плещеев «В бурю».	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. И. Бунин «Матери».	1	0	0	Устный опрос;
103.	103. Е. Благинина «Посидим в тишине».	1	0	0	Устный опрос;
104.	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1	0	0	Устный опрос;
105.	105. С. Васильев "Белая береза". Произведения о весне. Тест.	1	0	1	Устный опрос; тестирование;
106.	106. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Проверим себя и оценим свои	1	0	0	Устный опрос;
107.	107. Знакомство с названием раздела. Речевая разминка. А. Введенский "Ученый П..."	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Д. Хармс "Вы знаете?"	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. И. Токмакова "Плим", "В чудной стране".	1	0	0	Устный опрос;
110.	110. Б. Заходер Песенки Вини – Пуха.	1	0	0	Устный опрос;
111.	Внеклассное чтение. Стихи Б. Заходера.	1	0	0	Устный опрос;
112.	112. Э. Успенский "Если был бы я девчонкой", "Над нашей..."	1	0	0	Устный опрос;
113.	113. Э Успенский "Память".	1	0	0	Устный опрос;
114.	114. Э. Успенский "Чебурашка".	1	0	0	Устный опрос;

115.	Э. Успенский "Чебурашка". Развитие речи: обучение подробному пересказу по коллективно	1	0	0	Устный опрос;
116.	116. Внеклассное чтение. Э. Успенский.	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. В. Драгунский «Тайное становится явным».	1	0	0	Устный опрос;
118.	118. Г. Остер «Будем знакомы».	1	0	0	Устный опрос;
119.	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз». проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Знакомство с названием раздела. Выставка книг.	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Английские народные песенки "Храбрецы", "Перчатки". Знакомство с разными	1	0	0	Устный опрос;
122.	Внеклассное чтение. Сказки Ш. Перро.	1	0	0	Устный опрос;
123.	123. Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	0	0	Устный опрос;
124.	124. Ш. Перро «Кот в сапогах». Развитие речи: обучение выборочному	1	0	0	Устный опрос;
125.	Ш. Перро «Кот в сапогах». Характеры героев.	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Е. Шварц "Красная шапочка". Сравнение сказки Е. Шварца и Ш.	1	0	0	Устный опрос;
127.	127. Е. Шварц "Красная шапочка". Постановка	1	0	0	Устный опрос;
128.	Внеклассное чтение. Сказки Ш. Перро, Г. Андерсена.	1	0	0	Устный опрос;
129.	129. Г.Х. Андерсен "Огниво".	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. Г.Х. Андерсен "Огниво".	1	0	0	Устный опрос;
131.	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	1	0	0	Устный опрос;

132.	132. Немецкая народная персенка «Знают мамы, знают дети...»	1	0	0	Устный опрос;
133.	Внеклассное чтение. Любимые сказки.	1	0	0	Устный опрос;
134.	134. Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Проверим себя и	1	0	0	Устный опрос;
135.	135. Проект "Мой любимый писатель-сказочник"	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Готовимся к летнему чтению	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы. К. Д. Ушинский «Наше отечество», Ф. Н. Глинка «Москва»	1	0	0	Устный опрос;
2.	Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. М. М. Пришвин «Моя Родина»	1	0	0	Устный опрос;
3.	Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. С. Есенин, Н. А. Некрасов.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. З. Н. Александрова, К. М. Симонов «Родина»	1	0	0	Устный опрос; чтение наизусть;

5.	Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине: А. А. Рылова, И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова (по выбору) Составление рассказа-описания по иллюстрации или картине.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
6.	Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Обобщение.	1	0	0	тест;
7.	Расширение знаний о малых жанрах фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки).	1	0	0	Устный опрос;
8.	Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа).	1	0	0	Устный опрос;
9.	Книги и словари, созданные И. Далем. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Диагностическая работа на начало учебного года	1	1	0	Письменный контроль;
11.	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. «Дочь-семилетка». «Самое дорогое»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
12.	Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). «Про ленивую и радивую» (сравнение со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»),	1	0	0	Устный опрос;

13.	Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картина. В.М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	0	0	Устный опрос;
14.	Отражение в сказках народного быта и культуры. «Иван-царевич и Серый волк».	1	0	0	Устный опрос;
15.	Сказка «Летучий корабль».	1	0	0	Устный опрос;
16.	Составление плана пересказа сказки «Морозко».	1	0	0	Устный опрос;
17.	Мини-проект «По дорогам сказок»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
18.	Расширение представлений о народной песне. И. З. Суриков «Рябина», А. В. Кольцов. «Русская песня».	1	0	0	Устный опрос;
19.	Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
20.	Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения В. М. Васнецова «Богатырский скак». Чтение былин.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Проверочная работа по итогам изученного раздела «Фольклор»	1	1	0	Контрольная работа;
22.	Написание краткого отзыва о самостоятельно прочитанном произведении по заданному образцу.	1	0	0	Самооценка с использованием оценочного листа;
23.	А. С. Пушкин — великий русский поэт.	1	0	0	Устный опрос;
24.	А.С.Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	1	0	0	Устный опрос; чтение наизусть;

25.	А.С.Пушкин «Зимний вечер». Приём контраста, как средство создания картин.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
26.	Лирические произведения А. С. Пушкина: отрывков из романа «Евгений Онегин»: «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...»	1	0	0	Устный опрос; чтение наизусть;
27.	Литературные сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	0	0	Устный опрос;
28.	Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	0	0	Устный; опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение;
29.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И. Билибина к сказке Народные мифы, поверья.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	0	0	Самооценка с использованием оценочного листа;
31.	Сравнение сказок, сходных по сюжету (А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр»):	1	0	0	Самооценка с использованием оценочного листа;
32.	Контрольная работа по теме «Произведения А. С. П.»	1	1	0	Контрольная работа;
33.	Творчество И. А. Крылова. Басни «Мартышка и Очки».	1	0	0	Устный опрос;

34.	Явная и скрытая мораль басен.«Зеркало и обезьяна» Ворона и лисица»	1	0	0	Устный опрос; чтение наизусть;
35.	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над текстом.	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Обобщение по теме « И. А Крылов». Работа с таблицей	1	0	0	Самооценка с использованием оценочного листа;
37.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора.	1	0	0	Устный; опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
38.	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение – средство художественной выразительности. Сочинение - миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1	0	0	Устный опрос; чтение наизусть;
39.	А. А. Фет «Осень», «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	0	0	Устный опрос; чтение наизусть;
40.	И. С. Никитин «Встреча зимы».«Полно, степь моя»Выразительное чтениестихотворений.	1	0	0	Устный; опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
41.	Н. А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...»,«Славная осень! Здоровый, ядрёный...», «Однажды в студёную зимнюю пору...»	1	0	0	Устный опрос; чтение наизусть;
42.	И. З. Сурикова «Детство». Репродукций К. Ф. Юона «Мартовское солнце», И. И. Шишкина«Зима в лесу», «Дождь в дубовом	1	0	0	Устный опрос;

43.	Проверочная работа по теме «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века.»	1	1	0	Контрольная работа;
44.	Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве». Средства художественной выразительности в прозаическом тексте.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Л. Н. Толстой «Куда девается вода из моря?» Текст -рассуждение.	1	0	0	Устный опрос; Исходящее и поисковое выборочное чтение; ;
47.	Л. Н. Толстой «Акула» Тема и главная мысль рассказа.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Н. Толстой «Акула» Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка.	1	0	0	Поисковое выборочное чтение; письменный контроль.;
49.	Л. Н. Толстой «Прыжок». Тема и главная мысль рассказа.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Л. Н. Толстой «Прыжок». Анализ сюжета рассказа.	1	0	0	Самооценка с использованием оценочного листа;
51.	Л. Н. Толстой «Лев и собачка». Составление плана пересказа.	1	0	0	Устный опрос; Исходящее и поисковое выборочное чтение; ;
52.	Составление устного высказывания на тему «Моё любимое произведение Л. Н. Толстого»	1	0	0	Устный опрос;



53.	Проверочная работа по разделу «Жанровое многообразие»	1	1	0	Контрольная работа;
54.	Знакомство с названием и прогнозирование содержания раздела «Литературная сказка русских писателей».	1	0	0	Устный опрос;
55.	Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Нравственный смысл сказки.	1	0	0	Устный опрос. Изучающее и поисковое выборочное чтение;
56.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Характеристика героев.	1	0	0	Устный опрос;
57.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Тема и главная мысль рассказа.	1	0	0	Устный опрос;
58.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» Анализ сюжета рассказа.	1	0	0	Устный опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
59.	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	Контрольная работа;
61.	Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей. В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	0	0	Поисковое выборочное чтение; устный опрос.;
62.	Обобщающий урок по разделу «Литературная сказка русских писателей».	1	0	0	Тестирование;
63.	Знакомство с названием и прогнозирование содержания раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века»	1	0	0	Устный опрос;

64.	И. А. Бунина «Первый снег», «Полевые цветы»	1	0	0	Устный опрос;
65.	А. П. Чехова «Степь» (отрывок)	1	0	0	Устный опрос; Исходящее и поисковое выборочное чтение; ;
66.	А. А. Блока «Ворона», «Сны»	1	0	0	Устный опрос;
67.	К. Д. Бальмонта «Снежинка», «Золотое слово»,	1	0	0	Поисковое выборочное чтение; устный опрос.;
68.	С. А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы», «Черёмуха», «Берёза»	1	0	0	Устный опрос; чтение наизусть;
69.	С. Я. Маршака «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»,	1	0	0	Устный опрос;
70.	Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк. И. Э. Грабаря «Зимнее утро», В. И. Сурикова	1	0	0	Устный опрос;
71.	Составление устного высказывания на тему «Моё любимое произведение о природе»	1	0	0	Устный опрос;
72.	Обобщающий урок по разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века»	1	0	0	Тестирование;
73.	Знакомство с названием и прогнозирование содержания раздела «Произведения о взаимоотношениях человека и животных»	1	0	0	Самооценка с использованием оценочного листа;

74.	К. Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1	0	0	Устный опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
75.	К. Г. Паустовский «Барсучий нос	1	0	0	Устный опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
76.	Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приёмш»	1	0	0	Поисковое выборочное чтение; устный опрос.;
77.	А. И. Куприн«Барбос и Жулька»	1	0	0	Устный опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
78.	А. И. Куприн «Слон»Основные события произведения. Составление различных вариантов плана.	1	0	0	Устный опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
79.	Б. С. Житкова «Про обезьянку»	1	0	0	Поисковое выборочное чтение; устный опрос.;
80.	Б. С. Житкова «Про обезьянку»Анализ сюжета рассказа.	1	0	0	Устный опрос; ; ;
81.	Б. Житков «Про обезьянку» Деление на части.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	1	0	0	Устный опрос;

83.	Саша Чёрный «Воробей», «Слон»	1	0	0	Устный опрос; Исходящее и поисковое выборочное чтение; ;
84.	М. М. Пришвин «Выскачка.	1	0	0	Поисковое выборочное чтение; устный опрос.;
85.	В. Астафьев «Капалуха»	1	0	0	Поисковое выборочное чтение; устный опрос.;
86.	В. П. Астафьев «Капалуха» Подготовка к подробному пересказу	1	0	0	Устный опрос;
87.	Составление выставки книги любимого рассказа по разделу«Произведения о взаимоотношениях человека и животных»	1	0	0	Устный опрос;
88.	Проверочная работа по разделу«Произведения о взаимоотношениях человека и животных»	1	1	0	Контрольная работа;
89.	Знакомство с названием и прогнозирование содержания раздела «Произведения о детях»	1	0	0	Устный опрос;
90.	А. П. Чехов «Ванька»	1	0	0	Устный опрос; Исходящее и поисковое выборочное чтение; ;
91.	Составление портретной характеристики героя А. П. Чехов«Ванька»	1	0	0	Устный опрос;

92.	М. Горький «Пепе.»	1	0	0	Устный опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
93.	М. Горький «Пепе» Анализ сюжета рассказа.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Л. Пантелеев «Честное слово» Тема и главная мысль рассказа.	1	0	0	Устный опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
95.	Л. Пантелеев «Честное слово» Деление на части.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Л. А. Кассиль «Алексей Андреевич» Тема и главная мысль рассказа.	1	0	0	Устный опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
97.	Л. А. Кассиль «Алексей Андреевич». Составление портретной характеристики героя	1	0	0	Устный опрос;
98.	А.Л.Барто «Разлука».	1	0	0	Устный опрос;
99.	А.Л.Барто «В театре» .Составление диалога по содержанию произведения.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Н.Носов «Телефон» Подготовка к выразительному чтению по ролям.	1	0	0	Поисковое выборочное чтение; устный опрос.;
101.	101. Контрольная работа за 3 четверть.	1	1	0	Контрольная работа;
102.	102. Н. Н. Носов «Огурцы»	1	0	0	Устный опрос;

103.	Е. А. Пермяк «Дедушкин характер»(отрывок)	1	0	0	Устный опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
104.	И. Никулина «Бабушкин кактус» Тема и главная мысль рассказа.	1	0	0	Устный опрос;
105.	105. Е.А.Благинина «Котёнок».	1	0	0	Устный опрос; чтение наизусть;
106.	Проверочная работа по теме раздела «Произведения о детях»	1	1	0	Контрольная работа;
107.	Юмористические произведения. М. М. Зощенко «Золотые слова». Чтение, анализ	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. М. М. Зощенко «Золотые слова». Тема и главная	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1	0	0	Устный опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
110.	110. М. М. Зощенко «Великие путешественники».Анализ сюжета рассказа	1	0	0	Устный опрос;
111.	111. Н. Н. Носова «Фединазадача»	1	0	0	Устный опрос;
112.	112. Проверочная работа по итогам изученного раздела «Юмористические произведения»	1	1	0	Контрольная работа;
113.	113. Знакомство с названием и прогнозирование содержания раздела «Зарубежная литература» Ш.	1	0	0	Устный опрос;
114.	114. Ш. Перро, «Подарки феи»Тема и главная мысль	1	0	0	Устный опрос;

115.	115. Знакомство с мифами Древней Греции «Храбрый Персей»	1	0	0	Устный опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
116.	116. Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок».	1	0	0	Поисковое выборочное чтение; устный опрос.;
117.	117. Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». Анализ сюжета	1	0	0	Устный опрос;
118.	118. Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок» Подготовка к краткому пересказу сказки	1	0	0	Устный опрос;
119.	Творчество Р. Киплинга для детей. Просмотр видеофильмов.	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Чтение отрывков произведений известных с переводчиков зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.	1	0	0	Устный опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
121.	121. Викторина по теме «Зарубежная литература»	1	0	0	Самооценка с использованием оценочного листа;
122.	122. Проверочная работа по разделу «Зарубежная	1	1	0	Контрольная работа;
123.	123. Экскурсия в детскую библиотеку. Правила и способы выбора необходимой книги, выполнение правил юного читателя: культура поведения в библиотеке, работа с каталогом.	1	0	0	Устный опрос;

124.	124. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов.Н. П. Кончаловской «Наша древняя столица» и произведениями из энциклопедии о первомкнигопечатнике Иване Фёдорове	1	0	0	Устный опрос;
125.	Подготовка творческого проекта по выбору «Картины природы в творчестве поэтов», «Моя любимая книга»	1	0	0	Устный опрос;
126.	Выразительное чтение по выбору С. Я. Маршака «Книжка про книжку», Н. А. Найденовой «Мой друг», Б. В. Заходера «Что такое стихи»	1	0	0	Самооценка с использованием оценочного листа;
127.	127. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2022-2023 уч. год	1	1	0	Контрольная работа;
128.	Знакомство с детскими журналами. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1	0	0	Устный опрос;
129.	129. Знакомство с творчеством Г. Остера. Г.Остер «Вредные советы».	1	0	0	Устный опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;
130.	130. Р.Сеф «Весёлые стихи».	1	0	0	Устный опрос;
131.	131. Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1	0	0	Устный опрос;
132.	Ю. Ермолаев «Воспитатели».Подготовка к подробному пересказу	1	0	0	Устный опрос;
133.	ККР	1	1	0	Контрольная работа;
134.	Г.Остер. «Как получаются легенды».	1	0	0	Устный опрос; Изучающее и поисковое выборочное чтение; ;



135.	Г.Остер, «Как получаются легенды». Подготовка к подробному пересказу	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Читательская конференция «По страницам детских	1	0	0	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С. Т. Романовского, А. Т. Гвардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.).	1	0	0	Устный опрос;
2.	О Родине, героические страницы истории. Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, народов России).	1	0	0	Устный опрос;
3.	О Родине, героические страницы истории. Знакомство с культурно-историческим наследием России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества (по выбору).	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
4.	О Родине, героические страницы истории. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы.	1	0	0	Устный опрос;

5.	О Родине, героические страницы истории. Осознание понятий: поступок, подвиг. Расширение представлений о народной и авторской песне: понятие «историческая песня», знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.	1	0	0	Устный опрос;
6.	О Родине, героические страницы истории. Образ героев. Исторические страницы России.	1	0	0	Устный опрос;
7.	О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков Сравнение текстов, героев.	1	0	0	Устный опрос;
8.	О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков Тема, основная мысль, заголовок.	1	0	0	Устный опрос;
9.	О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков Тема, основная мысль, заголовок.	1	0	0	Устный опрос;
10.	О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков Тема, основная мысль, заголовок.	1	0	0	Устный опрос;

11.	О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков Тема, основная мысль, заголовок. Вн. чт. Читаем произведения о защитниках Отечества. Коллективный проект: "Нам не нужна война".	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
12.	О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков Структура текста. План. Пересказ. Обобщающий урок №1 по разделу: "О Родине, героические страницы истории".	1	1	0	Устный опрос; Письменный; контроль Зачет Самооценка с использованием "Оценочного листа"; ;
13.	Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура. Представление о многообразии видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный).	1	0	0	Устный опрос;
14.	Фольклор (устное народное творчество). Понимание культурного значения фольклора для появления художественной литературы. Обобщение представлений о малых жанрах фольклора.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Фольклор (устное народное творчество). Сказочники. Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Углубление представлений о видах сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;

16.	Фольклор (устное народное творчество). Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).	1	0	0	Устный опрос;
17.	Фольклор (устное народное творчество). Расширение представлений о былине как эпической песне о героическом событии. Герой былины — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича (где жил, чем занимался, какими качествами обладал).	1	0	0	Устный опрос;
18.	Фольклор (устное народное творчество). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве В. М. Васнецова.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура. Сравнение. Эпитет. Олицетворение. Метафора. Лирика. Образ. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве В. М. Васнецова.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
20.	Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура. Народные былинно-сказочные темы в творчестве В. М. Васнецова.	1	0	0	Устный опрос;

21.	Фольклор (устное народное творчество). Смысл и задачи фольклорных произведений.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура. Пересказ краткий. Иллюстрирование. Вн. чт. Читаем произведения-былины о героях-защитниках Русского государства.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Фольклор (устное народное творчество). Классификация фольклорных жанров. Обобщающий урок №2 по разделу: "Фольклор (устное народное творчество)". Контрольное чтение.	1	1	0	Устный опрос; Письменный; контроль Зачет Контрольная; работа; Самооценка с; использованием "Оценочного; листа"; ;
24.	Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Творчество А. С. Пушкина. Углубление представления о средствах художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;;
26.	Творчество А. С. Пушкина. Расширение представления о литературных сказках А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.	1	0	0	Устный опрос;

27.	Творчество А. С. Пушкина. Расширение представления о литературных сказках А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки.  Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. Выборочный пересказ.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
28.	Творчество А. С. Пушкина. Описание героев. Характеристика. Отношение автора к героям.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Творчество А. С. Пушкина. Смысл сказки. Повторы. Метафоры, другие средства выразительности.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Творчество А. С. Пушкина. Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. Сюжет. Эпизод. Смысловые части.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Творчество А. С. Пушкина. Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. Сюжет. Эпизод. Смысловые части.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Творчество А. С. Пушкина. Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. Сюжет. Эпизод. Смысловые части.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Творчество А. С. Пушкина. Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. Различные виды плана.	1	0	0	Устный опрос;

34.	Творчество А. С. Пушкина. Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. Тема. Идея. Заголовок. Вн. чт. Читаем сказки А.С. Пушкина.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Творчество А. С. Пушкина. Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. Иллюстрации. Авторы иллюстраций. Обобщающий урок №3 по разделу: "Творчество А.С. Пушкина".	1	1	0	Устный опрос; Письменный; контроль Зачет Самооценка с; использованием "Оценочного; листа"; ;
36.	Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Творчество И. А. Крылова. Расширение круга чтения басен на примере произведений А. И. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого и других баснописцев.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Творчество И. А. Крылова. Басни стихотворные и прозаические. Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Вн. чт. Читаем басни И. А. Крылова.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
39.	Творчество И. А. Крылова. Басни стихотворные и прозаические. Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка. Обобщающий урок №4 по разделу: "Творчество И. А. Крылова".	1	1	0	Устный опрос; Письменный; контроль Зачет Самооценка с; использованием "Оценочного; листа"; ;

40.	Творчество М. Ю. Лермонтова. Лирические произведения М. Ю. Лермонтова: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Творчество М. Ю. Лермонтова. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Творчество М. Ю. Лермонтова. Лирические произведения М. Ю. Лермонтова. Анализ лексики. Вн. чт. Читаем произведения М. Ю. Лермонтова.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
43.	Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа;	1	1	0	Устный опрос; Письменный; контроль Зачет Самооценка с; использованием "Оценочного; листа"; ;
44.	Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок. Расширение представлений о героях литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова).	1	0	0	Устный опрос;
46.	Литературная сказка. Расширение представлений о героях литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова).	1	0	0	Устный опрос;
47.	Литературная сказка. Расширение представлений о героях литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова).	1	0	0	Устный опрос;



--	--	--	--	--	--

48.	Литературная сказка. Расширение представлений о героях литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Литературная сказка. Расширение представлений о героях литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
50.	Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок. Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.	1	0	0	Устный опрос;

51.	<p>Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок.</p> <p>Расширение представлений о героях литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.</p> <p>Вн. чт. Сказки любимых писателей.</p>	1	0	1	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; ;</p>
-----	--	---	---	---	--

52.	Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок. Расширение представлений о героях литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности. Обобщающий урок №6 по разделу: "Литературная сказка".	1	1	0	Устный опрос; Письменный; контроль Зачет Самооценка с; использованием "Оценочного; листа"; ;
53.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Анализ текста. Иллюстрации.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века. Расширение круга чтения лирических произведений поэтов XIX века: В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов.	1	0	0	Устный опрос;

57.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века. Углубление представлений о средствах выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Вн. чт. Читаем произведения о природе поэтов и писателей XIX века.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
59.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века. Углубление представлений о средствах выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению. Обобщающий урок по разделу: " Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века". Обобщающий урок№7 по разделу: Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века".	1	1	0	Устный опрос; Письменный; контроль Зачет Контрольная; работа; Самооценка с; использованием "Оценочного; листа"; ;
60.	Творчество Л. Н. Толстого. Расширение представлений о творчестве Л. Н. Толстого: рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Творчество Л. Н. Толстого. Первоначальное представление о повести как эпическом жанре.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Творчество Л. Н. Толстого. Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого«Детство».	1	0	0	Устный опрос;

63.	Творчество Л. Н. Толстого. Углубление представлений об особенностях художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Творчество Л. Н. Толстого. Заголовок Содержание произведения План.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Творчество Л. Н. Толстого. Виды рассказа рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, были. Сравнение по структуре, содержанию. Вн. чт. Читаем произведения Л.Н. Толстого.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
66.	Творчество Л. Н. Толстого. Анализ героев. Читатель, автор, герой. Обобщающий урок №8 по разделу: "Творчество Л.Н. Толстого".	1	1	0	Устный опрос; Письменный; контроль Зачет Самооценка с; использованием "Оценочного; листа"; ;
67.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века. Расширение круга чтения лирических произведений поэтов XX века: И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева	1	0	0	Устный опрос;

69.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века. Расширение круга чтения лирических произведений поэтов XX века: И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения	1	0	0	Устный опрос;
70.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Углубление представлений о средствах выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
71.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Углубление представлений о средствах выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Анализ текстов.  План.Пересказ. Вн. чт. Читаем произведения о природе поэтов и писателей XX века.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
72.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Углубление представлений о средствах выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Анализ текстов. Лексики.  Обобщающий урок №9 по разделу: "Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века".	1	1	0	Устный опрос; Письменный; контроль Зачет Самооценка с; использованием "Оценочного; листа"; ;

73.	Произведения о животных и родной природе. Углубление представлений о взаимоотношениях человека и животных, защита и охрана природы— тема произведений	1	0	0	Устный опрос;
74.	Произведения о животных и родной природе. Углубление представлений о взаимоотношениях человека и животных, защита и охрана природы— тема произведений литературы. Расширение круга чтения на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Произведения о животных и родной природе. Углубление представлений о взаимоотношениях человека и животных, защита и охрана природы— тема произведений литературы. Расширение круга чтения на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина. Составление разных видов плана.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
76.	Произведения о животных и родной природе. Расширение круга чтения. Любимые произведения. Аннотации. Рассказ.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
77.	Произведения о животных и родной природе. Иллюстрации и репродукции. Описание.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Произведения о животных и родной природе. Анализ и сравнение текстов (герои , сюжет) А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Произведения о животных и родной природе. Тема, основная мысль (идея). Заголовок. Характеристика героев.	1	0	0	Устный опрос;

80.	Произведения о животных и родной природе. Автор, герой, читатель.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Произведения о животных и родной природе. Разные виды пересказа, цель, структура.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Произведения о животных и родной природе. Литературный герой, персонаж, характер.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Произведения о животных и родной природе. Эпизод, смысловые части Композиция. Иллюстрации. Вн. чт. Читаем произведения о животных и о родной природе.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Произведения о животных и родной природе. Тема охраны природы в произведениях. Смысл. Нравственные ценности. Обобщающий урок №10 по разделу: "Произведения о животных и о родной природе".	1	1	0	Устный опрос; Письменный; контроль Зачет Самооценка с; использованием "Оценочного; листа"; ;
85.	Произведения о детях. Расширение тематики произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере содержания произведений А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского и др.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Произведения о детях. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, Авторское отношение к героям, лексика, сюжет.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Произведения о детях. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Рассказ о героях. Построение высказывания. Анализ.	1	0	0	Устный опрос;



88.	Произведения о детях. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, поведение, поступки героев. Номинативный план. Вопросный план.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Произведения о детях. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, Характеристика героев, описание.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Произведения о детях. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Прогнозирование по заголовку.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Произведения о детях. Портреты героев. Иллюстрирование. Работа с информацией в тексте. Выборочное чтение.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Произведения о детях. Сюжет. Последовательность событий.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Произведения о детях. Эпизод, смысловые части. Композиция.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Произведения о детях. Упражнение в составлении вопросов (в том числе проблемных) к произведению.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
95.	Произведения о детях. Словесный портрет героя как его характеристика. Подробное и краткое описание на основе текста.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Произведения о детях. Составление вопросов по тексту. Главная и второстепенная информация. Вн. чт. Читаем произведения о детях.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;

97.	Произведения о детях. Произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками Формирование нравственных ценностей и позиций. Обобщающий урок №11 по разделу: "Произведения о детях".	1	1	0	Устный опрос; Письменный; контроль Зачет Самооценка с; использованием "Оценочного; листа"; ;
98.	Пьеса. Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Пьеса. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Пьеса. Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Пьеса. Понятия: пьеса, действие, персонажи, диалог, ремарка, реплика.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
102.	102. Пьеса. Анализ действующих лиц, обсуждение проблем. Структура пьесы. Особенности. Обобщающий урок №12 по разделу: "Пьеса". Контрольное чтение.	1	1	0	Устный опрос; Письменный; контроль Зачет Контрольная; работа; Самооценка с; использованием "Оценочного; листа".; ;
103.	103. Юмористические произведения. Расширение круга чтения юмористических произведений на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина, М. М. Зощенко.	1	0	0	Устный опрос;
104.	104. Юмористические произведения. Герои юмористических произведений.	1	0	0	Устный опрос;

105.	105. Юмористические произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола.	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Юмористические произведения. Понятие юмора. Юмор в жизни и произведениях	1	0	0	Устный опрос;
107.	107. Юмористические произведения. Слушание и чтение художественных произведений. Высказывание о проблемах и вопросах. Вн. чт. Читаем юмористические	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
108.	Юмористические произведения. Прогнозирование по заголовку. Составление текстов. Анализ лексики. Обобщающий урок № 13 по разделу: "Юмористические произведения".	1	1	0	Устный опрос; Письменный; контроль Зачет Самооценка с; использованием "Оценочного; листа"; ;
109.	Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм.	1	0	0	Устный опрос;
110.	110. Зарубежная литература. Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.	1	0	0	Устный опрос;
111.	Зарубежная литература. Особенности приключенческой литературы. Работа с дополнительной информацией, смысловые части, выбор отрывков из текста по цели.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
112.	112. Зарубежная литература. Обмен мнениями по сюжету произведений. Структура высказывания (рассуждение,	1	0	0	Устный опрос;

113.	Зарубежная литература. Тема. Идея. Заголовок. Содержание произведения Эпизод, смысловые части. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
114.	114. Зарубежная литература. Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по	1	0	0	Устный опрос;
115.	115. Зарубежная литература. Средства художественной выразительности. Вн. чт. Читаем произведения зарубежных писателей	1	0	0	Устный опрос;
116.	116. Зарубежная литература. Работа с текстовой и иллюстративной информацией.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
117.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).	1	0	0	Устный опрос;
118.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.	1	0	0	Устный опрос;
119.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Очерк как повествование о реальном событии.	1	0	0	Устный опрос;
120.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Типы книг (изданий): книга- произведение, книга- сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания.	1	0	0	Устный опрос;

121.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Работа с источниками периодической печати.	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
122.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Задачи библиографической литературы. Вн. чт. Подготовка творческого проекта на темы «Русские писатели и их произведения», «Сказки народные и литературные», «Картины природы в творчестве поэтов», «Моя любимая книга».	1	0	1	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая работа; ;
123.	. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Создание выставки библиографий. Устное высказывание. Обобщающий урок № 14 по разделу: "Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)".	1	1	0	Устный опрос; Письменный; контроль Зачет Контрольная; работа; Самооценка с; использованием "Оценочного; листа".; ;
124.	О Родине, героические страницы истории. Произведение о Родине. Резервный час.	1	0	0	Устный опрос;
125.	. О Родине, героические страницы истории. Подготовка информации о малой родине. Чтение текстов об историческом прошлом Резервный час.	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. О Родине, героические страницы истории. Образ героев. Подготовка устных высказываний. Резервный час.	1	0	0	Устный опрос;
127.	127. Творчество великих поэтов и писателей. Вспоминаем. Резервный час.	1	0	0	Устный опрос;

128.	128. Творчество великих поэтов и писателей. Любимые стихи. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	1	0	0	Устный опрос;
129.	129. Творчество великих поэтов и писателей. Композиция. Ритм. Рифма. Строфа. Сравнение. Эпитет. Олицетворение. Метафора. Лирика.	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. Творчество великих поэтов и писателей. Произведения любимых писателей. Составление устных высказываний.	1	0	0	Устный опрос;
131.	131. По страницам любимых книг. Организация выставки. Аннотация. Устное высказывание. Резервный час.	1	0	0	Устный опрос;
132.	132. По страницам любимых книг. Иллюстрирование. Работа с репродукциями. Художники и музыканты в литературе. Резервный	1	0	0	Устный опрос;
133.	133. По страницам любимых книг. Читательский дневник. Смысл.	1	0	0	Устный опрос;
134.	134. По страницам любимых книг. Выборочное чтение. Аннотация. Резервный час.	1	0	0	Устный опрос;
135.	135. Творчестве поэтов и писателей XX века. Анализ творчества и биографии авторов. Подготовка устного выступления. Резервный час.	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Творчестве поэтов и писателей XX века. Читательский дневник. Читательский опыт. Смысл задачи. Формирование нравственных качеств.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	24	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **1 КЛАСС**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях вариант:

### **2 КЛАСС**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **3 КЛАСС**

Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **4 КЛАСС**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **1 КЛАСС**

Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс

Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс

### **2 КЛАСС**

Методические рекомендации к учебнику Л.Ф. Климановой ФГОС

### **3 КЛАСС**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html>

### **4 КЛАСС**

1. Примерные рабочие программы начального общего образования «Литературное чтение 1-4» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021

2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.. Литературное чтение 4 кл. Учебник для общеобразоват. организаций в 2ч, Ч 1. М.: Просвещение;

3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.. Литературное чтение 4 кл. Учебник для общеобразоват. органи-

заций в 2ч, Ч 2. М.: Просвещение;

CD диск электронное приложение к учебнику

4. Методическое пособие 4 класс. М.: Просвещение, 2019.

5. Бойкина М.В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь. Литературное чтение. 4 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1 КЛАСС**

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Цифровой сервис «Начинайзер»

[https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=school-russia.prosv.ru&utm_referrer=school-russia.prosv.ru)

[utm\\_source=school-russia.prosv.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=school-russia.prosv.ru&utm\\_referrer=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=school-russia.prosv.ru&utm_referrer=school-russia.prosv.ru)

### **2 КЛАСС**

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение 1-4 класс. Электронное приложение к учебнику.

Видеофильмы, аудиозаписи в соответствии с программой обучения

### **3 КЛАСС**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html>

<https://uchi.ru/>

<https://sites.google.com/site/bockarevanv/detskaa-literatura/skazki-zarubeznyh-pisatelej/setevoj-urok-skazki-zarubeznyh-pisatelej-20-veka>

### **4 КЛАСС**

Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ЦОР) <http://www.school-collection.edu.ru>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>



Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Учительский портал <http://www.usportal.ru>

Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО <http://www.zavuch.info>

Интернет портал ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru>

Социальная сеть работников образования <http://www.nsportal.ru> Проект "Началка"  
<http://www.nachalka.com>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://kopilurokov.ru>

Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <https://infourok.ru>

Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net>

Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <https://multiurok.ru>

«4 ступени» Клуб учителей начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4>

ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей <http://www.intergu.ru>

"Сказка для народа" Народные и авторские сказки <http://e-skazki.narod.ru/index.html>

BiblioГид: всё о детской книге <http://www.biblioguide.ru>

Детский журнал "Мурзилка" <http://murzilka.km.ru>

Детский журнал "Костер" <http://www.kostyor.ru/archives.html>

"Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов  
<http://www.cofe.ru/read-ka>

Детская страничка "Кирилла и Мефодия" <http://vkids.km.ru>

Деточки.su (Рассказы популярных советских и зарубежных детских писателей в формате mp3 и в текстовом формате) [https://detochki.su/index.php?](https://detochki.su/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=39&Itemid=80)

[option=com\\_content&view=c](https://detochki.su/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=39&Itemid=80)

[ategory&layout=blog&id=39](https://detochki.su/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=39&Itemid=80)

[&Itemid=80](https://detochki.su/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=39&Itemid=80)

Крылов Иван Андреевич <http://www.krylov.net.ru>

Пушкин Александр Сергеевич <http://www.aleksandrpushkin.net.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства:

1. - мультимедийный проектор

2. - ноутбук

Компакт-диски Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева

Касса букв классная

Звукобуквенная лента

Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетку  
Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение»  
Касса букв классная (с магнитным креплением)

Набор таблиц «Словарные слова»

Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв»

Наборное полотно пластмассовое

Набор цифр, букв и знаков

Набор звуковых схем (раздаточный)

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Портреты детских писателей

1. Ханс Кристиан Андерсен

2. Вильгельм Гримм

3. Якоб Гримм

4. Петр Павлович Ершов

5. Иван Андреевич Крылов

6. Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк

7. Самуил Яковлевич Маршак

8. Сергей Владимирович Михалков

9. Николай Николаевич Носов

10. Константин Георгиевич Паустовский

11. Шарль Перро

12. Александр Сергеевич Пушкин

13. Алексей Николаевич Толстой

14. Константин Дмитриевич Ушинский

15. Корней Иванович Чуковский

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Карандаш, линейка.