

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

Болберова И.М.

от 23. 06.2025 г. №5

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

Антропова Т.В.

от 26. 06. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Школа №128» г.о. Самара

Полстьянова Л.А.

от 26. 06.2025 г. №245

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7537493)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка

межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675
(5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах
– по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[3\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного

членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа

ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[\[1\]](#) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное

содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрен.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических

- названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания,

в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://uchitelya.com
1.2	Фонетика	23	0	0	https://multiurok.ru
1.3	Письмо	70	0	0	https://urok.1sept.ru
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://multiurok.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://multiurok.ru/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://uchitelya.com
2.3	Графика	4	0	0	https://multiurok.ru
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://urok.1sept.ru

2.5	Синтаксис	5	0	0	https://uchitelya.com
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://multiurok.ru
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			https://multiurok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://urok.1sept.ru
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://multiurok.ru
3	Лексика	10	0	0	https://uchitelya.com

4	Состав слова	14	0	0	https://resh.edu.ru
5	Морфология	19	0	0	https://uchitelya.com
6	Синтаксис	8	0	0	https://multiurok.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://urok.1sept.ru
8	Развитие речи	30	0	0	https://uchitelya.com
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

Резервное время	18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimyykh-igrakh
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15896_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimom-dne
3	Различение предложения и	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-

	слова					566_1-chetvert/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15783_rabota-s-predlozheniem-vydelenie-slov-izmenenie-ikh-poryadka-razlichenie-predlozheniya-i-slova-zakreplenie
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15842_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem
6	Составление предложения из слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-vydelenie-zvuka-v-slove
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15795_opredelyaem-samyy-chastyy-zvuk-v-stikhotvorenii
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15796_razlichaem-pervye-zvuki-v-slovakh

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15797_ustanavlivaem-posledovatelnost-zvukov-v-slove
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-21570_sravnivaem-slova-razlichayushchiesya-odnim-zvukom
13	Проводим параллельные линии	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15818_provodim-parallelnye-linii
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15819_otrabatyvaem-parallelnye-linii
15	Ориентируемся на рабочей	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	строке					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15820_orientiruemsya-na-rabochey-stroke
16	Пишем элементы букв	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv
17	Особенность гласных звуков	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15799_osobennost-glasnykh-zvukov
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15822_otrabatyvaem-pismo-ehlementov-bukv
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15823_pismo-strochnoy-i-

						zaglavnoy-bukv-a-a
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15824_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15800_slogoobrazuyushchaya-funktsiya-glasnykh-zvukov
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15827_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15828_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o

24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15840_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15801_otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestva-slogov-v-slove
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15841_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15839_pismo-strochnoy-bukvy-y

28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15831_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15832_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryaem-osobennosti-glasnykh-zvukov
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15798_sravnivaem-nachertaniya-izuchennykh-bukv-oboznachayushchikh-glasnye-zvuki

32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15843_pishem-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15847_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15861_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15856_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15857_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k
40	Письмо строчной и	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	заглавной букв Т, т					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15864_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15865_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15850_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15851_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l
44	Письмо строчной и	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15852_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l

	заглавной букв Р, р					569_2-chetvert/lesson-15848_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15806_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyi-bukvami-neparnye-zvonkie
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15849_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v
48	Закрепление написания	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v

	строчной и заглавной букв В, в					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15871_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15805_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15838_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e
52	Письмо строчной и	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	заглавной букв П, п					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15869_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15812_razlichaem-zvonkie-i-glukhie-soglasnye
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-

	М, м					15845_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15858_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15859_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15866_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15802_zvukovoy-analiz-slov-

						rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15867_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15862_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15863_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15809_osobennost-

	глухости согласные					soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyimi-bukvami-parnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15825_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ya-ya
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15826_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-ya-ya
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15854_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-

	г					15855_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15878_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15815_tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15879_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15886_pismo-strochnoy-

						bukvy
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15811_otrabatyvaem-umenie-provodit-zvukovoy-analiz-podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli-funktsii-bukvy
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15876_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15808_podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-

	Ш, ш					569 2-chetvert/lesson-15877 zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569 2-chetvert/lesson-15874_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569 2-chetvert/lesson-15875 zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569 2-chetvert/lesson-15813 osobennosti-shipyashchikh-zvukov https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569 2-chetvert/lesson-15829_pismo-strochnoy-i-

						zaglavnoy-bukv-yo-yo
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15829_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15830_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15852_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15853_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y

						osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15882_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15883_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15833_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15834_zakreplenie-

						napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15884_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15885_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15810_treniruemsya-podbirat-slova-sootvetstvuyushchie-zadannoy-modeli
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15835_pismo-strochnoy-i-

						zaglavnoy-bukv-eh-eh
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15836_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15880_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15881_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15814_osobennost-soglasnykh-zvukov-

						oboznachaemykh-izuchaemyimi-bukvami-neparnye-glukhie
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15872_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15873_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15803_postroenie-modeley-zvukovogo-sostava-slov
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15816_obobshchaem-znaniya

						o-soglasnykh-zvukakh
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15887_pismo-strochnoy-bukvy
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15890_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa
103	Отработка написания букв,	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	написание которых вызывает трудности у учащихся класса					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15888_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15817_rezervnyy-urok-otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestvo-slogov-v-slove
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15787_rezervnyy-urok-razdelnoe-napisanie-slov-v-predlozhenii
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15897_yazyk-kak-osnovnoe-

						sredstvo-chelovecheskogo-obshcheniya
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15937_rech-kak-osnovnaya-forma-obshcheniya-mezhdu-lyudmi
108	Текст как единица речи	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15943_tekst-kak-edinitsa-rechi
109	Предложение как единица языка	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15918_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15926_pravila-oformleniya-predlozheniy-propisnaya

	Введение алгоритма списывания предложений					bukva-v-nachale-i-znak-v-kontse-predlozheniya-kak-pravilno-zapisat-predlozhenie-vvedenie-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15919_slovo-i-predlozhenie-skhodstvo-i-razlichie-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15920_ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovykh-voprosov
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15921_sostavlenie-

	предложений					predlozheniy-iz-nabora-form-slov-otrabotka-algoritma-zapisi-slov-i-predlozheniy
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15922_vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozheniy
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15938_situatsii-obshcheniya-dialog
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15906_slovo-kak-edinitsa-yazyka-znachenie-slova
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15945_sostavlenie-

						nebolshikh-ustnykh-rasskazov
118	Слова, называющие предметы	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15907_slova-nazyvayushchie-predmety
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15908_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-chto-sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-slov
120	Слова, называющие признаки предмета	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15909_slova-nazyvayushchie-priznaka-predmeta
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15910_slova-otvechayushchie-na-voprosy-

						kakoy-kakaya-kakoe-kakie
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15911_slova-nazyvayushchie-deystviya-predmeta
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15912_slova-otvechayushchie-na-voprosy-cto-delat-cto-sdelat
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15913_otrabatyvaem-umenie-zadat-vopros-k-slovu
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15914_nablyudaem-za-znacheniyami-slov-skolko-znacheniy-mozhet-byt-u-slova

126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15923_otrabotka-algoritma-spisyvaniya-teksta
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15916_slova-blizkie-po-znacheniyu-otrabotka-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15917_nablyudenie-za-slovami-blizkimi-po-znacheniyu-v-tekste
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15941_rechevoy-ehetiket-situatsiya-obrashchenie-s-

						prosboy-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhlivymi
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15942_rechevoy-ehetiket-situatsiya-blagodarnosti-mygkiy-znak-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-mygkiy-znak
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15900_slog-opredelenie-kolichestva-slogov-v-slove-udarnyy-slog-delenie-slov-na-slogi
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15929_otrabotka-pravila-perenosa-slov-kogda-nuzhen-perenos-slova

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15903_ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-slova-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy
134	Алфавит	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15904_alfavit
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15905_ispolzovanie-alfavita-dlya-uporyadocheniya-spiska-slov
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15898_zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ikh-razlichenie

137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15939_rechevoy-ehetiket-situatsiya-znakomstva
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15899_glasnye-udarnye-i-bezudarnye-udarenie-v-slove
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21682_1-rezervnyy-urok-kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15915_obshchee-predstavlenie-o-rodstvennykh-slovakh-obyasnitelnoe-pismo-slov

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15925_uchimsya-zapominat-slova-s-neproveryaemyi-glasnymi-i-soglasnymi
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15946_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov-na-osnove-nablyudeniya
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21683_rezervnyy-urok-bukvy-i-i-y-perenos-slov-so-stroki-na-stroku
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15902_funktsii-bukv-e-yo-yu-

						ya-kak-oboznachit-na-pisme-myagkost-soglasnykh-zvukov
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15944_vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-y
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15901_soglasnye-zvuki-sistematizatsiya-znaniy-glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21687_5-urok-kak-oboznachit-bukvoy-parnyy-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnyy-zvuk

148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15924_obuchenie-priemam-samoproverki-posle-spisyvaniya-teksta-pravopisanie-bukv-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15934_pravopisanie-sochetaniy-chk-chn-shipyashchie-soglasnye-zvuki
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15935_zakreplenie-pravopisaniya-slov-s-sochetaniyami-chk-chn-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy
151	Гласные после шипящих в	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15930_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15931_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15932_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15940_rechevoy-ehetiket

						situatsiya-izvineniya
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15933_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15928_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-imenakh-i-familiyakh-lyudey-propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-klichkakh-zhivotnykh
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15927_znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-tochka-voprositelnyy-i-

						vosklitsatelnyy-znaki
158	Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21684_333-rezervnyy-urok-perenos-slov-so-stroki-na-stroku
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21678_0-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21679_333-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21680_444-rezervnyy-urok-

						obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov-i-predlozheniy
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21681_101010-rezervnyy-urok-obyasnitelnaya-zapis-pod-diktovku-teksta
163	Объяснительный диктант	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15936_obyasnitelnyy-diktant
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21685_222rezervnyy-urok-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21686_123-rezervnyy-urok-sostavlenie-iz-nabora-form-

						slov-predlozheniy
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15947_yazyk-kak-yavlenie-natsionalnoy-kultury-mnogoobrazie-yazykovogo-prostranstva-rossii-i-mira-nasha-rech-i-nash-yazyk
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16080_dialogicheskaya-

						forma-rechi
3	лексика: о происхождении слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15970_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-o-proiskhozhdenii-slov
4	Текст	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16085_tekst
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16086_priznaki-teksta-smyslovoe-edinstvo-predlozheniy-v-tekste-posledovatelnost-predlozheniy-v-tekste-vyrazhenie-v-tekste-zakonchennoy-mysli

6	Тема текста	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16087_tema-teksta
7	Основная мысль	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16088_osnovnaya-mysl
8	Заглавие текста	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16089_zaglavie-teksta
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16090_podbor-zagolovkov-k-predlozhennym-tekstam
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-

	темы или основной мысли текста					chetvert/lesson-16091_otrabotka-umeniya-podbirat-zagolovki-k-predlozhennym-tekstam-otrazhenie-v-zagolovke-temy-ili-osnovnoy-mysli-teksta
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16093_posledovatelnost-chastey-teksta-abzatsev-abzats-krasnaya-stroka
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16094_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-trening
13	Отработка умения корректировать тексты с	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-

	нарушенным порядком предложений					klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16095_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16096_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16097_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-abzatsev
16	Предложение как единица языка	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16098_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka

						klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16014_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka
17	Предложение и слово	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16018_predlozhenie-i-slovo
18	Связь слов в предложении	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16020_svyaz-slov-v-predlozhenii
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16016_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya
20	Повествовательные, вопросительные,	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-

	побудительные предложения					klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16017_povestvovatelnye-voprositelnye-pobuditelnye-predlozheniya
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16015_vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye-predlozheniya
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16019_nablyudenie-za-vydeleniem-v-ustnoy-rechi-odnogo-iz-slov-predlozheniya-logicheskoe-udarenie
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-

						chetvert/lesson-15986_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-nablyudenie-za-glavnymi-i-vtorostepennymi-chlenami-predlozheniya
24	Установление связи слов в предложении	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15959_znachenie-slova-v-slovare-i-tekste
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16021_predlozhenie-sistematizatsiya-znaniy
26	Слово и его значение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15958_slovo-i-ego-znachenie

27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-20447_znachenie-slova-v-slovarе-utochnyaem-znachenie-slova-samostoyatelno-po-tekstu-ili-s-pomoshchyu-tolkovogo-slovaryа
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15960_odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15961_znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste
30	Многозначные слова. Прямое и	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15961_znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste

	переносное значение слова					uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15962_mnogoznachnye-slova-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova
31	Синонимы	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15963_sinonimy
32	Синонимы в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15964_sinonimy-v-tekste
33	Антонимы	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15965_antonimy
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-

						klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15966_nablyudenie-za-ispolzovaniem-antonimov
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15968_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-rabotaem-s-tolkovym-slovarem
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15967_obobshchenie-znaniy-po-razdelu-leksika
37	Лексика	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15969_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-provernochnaya-rabota

38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15974_odnokorennye-rodstvennye-slova-koren-slova
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15975_priznaki-odnokorennnykh-rodstvennykh-slov-koren-slova
40	Корень как часть слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15976_koren-kak-chast-slova
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-

						klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15977_koren-kak-obshchaya-chast-rodstvennykh-slov
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15978_koren-slova-obobshchenie-znaniy
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15971_okonchanie-kak-izmenyaemaya-chast-slova
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15972_izmenenie-formy-slova-s-pomoshchyu-okonchaniya

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15973_razlichenie-izmenyaemykh-i-neizmenyaemykh-slov
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15987_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-nulevoe-okonchanie-nablyudenie
47	Суффикс как часть слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15979_suffiks-kak-chast-slova
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-

						klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15981_pristavka-kak-chast-slova-nablyudenie
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15982_rol-suffiksov-i-pristavok
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15983_sostav-slova-sistematizatsiya-znaniy
51	Состав слова: обобщение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15984_sostav-slova-obobshchenie
52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-

	слов. Выделение корня					klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15957 rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-trening-nakhozhdenie-odnokorennykh-slov-vydelenie-kornya
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15985 rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-kak-obrazuyutsya-slova-nablyudenie
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15980 suffiks-kak-chast-slova-nablyudenie-za-znacheniem
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-

	при работе со словарями					klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15953_delenie-slov-na-slogi-ispolzovanie-znaniya-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami
56	Перенос слов по слогам	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15954_perenos-slov-po-slogam
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15955_perenos-slov-po-slogam-zakreplenie
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15948_razlichenie-zvukov-i-bukv-razlichenie-udarnykh

						i-bezudarnykh-glasnykh-zvukov
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16082_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduksii-kartiny-z-serebryakovoy-za-obedom
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15956_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-razlichaem-zvuki-i-bukvy
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16098_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta

						obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16038_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16034_edinoobraznoe-napisanie-glasnykh-v-korne
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16036_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-v-korne-slova

65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16035_oboznachenie-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-v-korne-slova
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16039_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-zakreplenie
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16040_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-oboznachat-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova

68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16041_neproveryaemye-glasnye-v-korne-slova
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16042_pravopisanie-slov-s-proveryaemymi-i-neproveryaemymi-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16037_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-

						chetvert/lesson-16092_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimykh-chastyakh-slov
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15949_parnye-i-neparnye-po-tyvordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-soglasnyy-zvuk-y-i-bukva-i-kratkoe-tyvordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-i-bukvy-dlya-ikh-oboznacheniya
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16083_znakomstvo-s-zhanrom-pozdravleniya
74	Функции мягкого знака	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-

						klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15951_funktsii-myagkogo-znaka
75	фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16049_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16077_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-otveta-na-zadanny-vopros-pri-rabote-v-pare-gruppe
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16078_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vyrazheniya-sobstvennogo-mneniya-pri-

						rabote-v-pare-gruppe
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16027_povtorenie-algoritma-spisyvaniya-teksta
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16032_diktant-na-izuchennye-pravila-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16057_rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante
81	Орфография: тренинг «Знаки	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов					uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16073_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-trening-znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
82	Орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16115_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-trening-slog-perenos-slov-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16070_rezervnyy-urok-po-

						razdelu-orfografiya- ispolzovanie- orfograficheskogo-slovary- uchebnika-dlya- opredeleniya-utochneniya- napisaniya-slova
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16026_sochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16079_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vedeniya-razgovora-nachat-podderzhat-zakonchit-razgovor-privlech-vnimanie-i-t-p-pri-rabote-v-pare-gruppe
86	Гласные после шипящих в	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16024_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16025_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16031_diktant-na-izuchennye-pravila-glasnye-posle-shipyashchikh-sochetaniya-chk-chn-cht
89	Развитие речи: составление	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	текста по рисунку на тему «День рождения»					uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16113_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-na-temu-den-rozhdeniya
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15950_parnye-i-neparnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye-zvuki
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16044_pravopisanie-slov-s-parnym-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnym-v-korne-slova
92	Обозначение парных по	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	звонкости-глухости согласных в корне слова					uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16043_oboznachenie-parnykh-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnykh-v-korne-slova
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16045_sposoby-proverki-soglasnykh-v-korne-slova
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16046_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-parnym-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnym-v-korne-slova
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-

						klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16047_uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-slova
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16048_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-slova
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16055_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-

	«Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов					16053_razlichnye-sposoby-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-trening-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasny-khzhukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-21668_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-20495_rezervnyy-urok-po-

						razdelu-fonetika-uchimsya-kharakterizovat-zvuki
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16029_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15952_ispolzovanie-na-pisme-razdelitelnykh-i
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16028_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16030_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-i-drugimi-izuchennymi-orfogrammami
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16054_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-trening-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-

						chetvert/lesson-16099_povtorenie-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimykch-chastyakh-slov
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-21667_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15988_imya-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15993_imya-sushchestvitelnoe-upotreblenie-v-rechi

110	Имя существительное: значение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15989_imya-sushchestvitelnoe-znachenie
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15990_imya-sushchestvitelnoe-voprosy-kto-chto
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16061_upotreblenie-propisnoy-i-strochnoy-bukvy
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16084_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduksii-kartiny-i-shishkina-utro-v-

						sosnovom-lesu
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16062_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-imen-familii-otchestva-lyudey-klichki-zhivotnykh
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16063_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-geograficheskie-nazvaniya
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16100_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-s-oporoy-na-lichnye-nablyudeniya-i-voprosy-sostavlenie-teksta-

						o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15992_chislo-imyon-sushchestvitelnykh
118	Число имён существительных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15991_imya-sushchestvitelnoe-izmenenie-po-chislam
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16012_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-izmenenie-po-chislam-imen-sushchestvitelnykh

120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16064_obyasnitelnyy-diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya-propisnaya-bukva-i-dr
121	Глагол как часть речи	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15994_glagol-kak-chast-rechi
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15995_glagol-znachenie-dlya-chego-nuzhny-glagoly-v-nashey-rechi
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-

						chetvert/lesson-15996_glagol-voprosy-cto-delat-cto-sdelat-i-dr
124	Роль глаголов в речи	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15997_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-glagolov
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16110_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-na-temu-poslovitsy
126	Текст-повествование	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16104_tekst-povestvovanie

127	Особенности текстов-повествований	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16105_osobennosti-tekstov-povestvovaniy
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16023_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-povestvovanie-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-na-temu-kak-prigotovit-salat
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-15998_obobshchenie-znaniy-o-glagole
130	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-

						klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16009_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-trening-otrabotka-temy-glagol
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16059_diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-20498_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-uchimsya-kharakterizovat-zvuki
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-15999_imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi

134	Имя прилагательное: значение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16000_imya-prilagatelnoe-znachenie
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16001_svyaz-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushchestvitelnyim
136	Роль имён прилагательных в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16008_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-imyon-prilagatelnykh-v-tekste-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-prilagatelnykh
137	Связь имени прилагательного с	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	именем существительным					uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16002_obobshchenie-znaniy-ob-imeni-prilagatelnom
138	Текст-описание	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16102_tekst-opisanie
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16109_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-rasskaza-ili-skazki-na-temu-puteshestvie-snezhinki-na-zemlyu
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-

						chetvert/lesson-16103_osobennosti-tekstov-opisaniy
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16022_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16056_diktant-na-izuchennye-orfogrammy-v-korne-slova
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-20497_rezervnyy-urok-po-

						razdelu-fonetika-uchimsya-kharakterizovat-zvuki
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16112_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16114_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-v-nego-dialoga-praktikum-po-ovladeniyu-dialogicheskoy-rechyu
146	Текст-рассуждение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-

						klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16107_tekst-rassuzhdenie
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16108_osobennosti-tekstov-rassuzhdeniy
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16003_predlog-otlichie-predlogov-ot-pristavok
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16004_naibolee-rasprostranyonnye-predlogi-v-na-iz-bez-nad-do-u-o-ob-i-dr

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16066_razdelnoe-napisanie-predlogov-s-imenami-sushchestvitelnymi
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16067_razdelnoe-napisanie-predlogov-s-imenami-sushchestvitelnymi-zakreplenie
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16006_chasti-rechi-obobshchenie-trening
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-

	проведении парной и групповой работы					chetvert/lesson-16081_umenie-dogovarivatsya-i-prikhodit-k-obshchemu-resheniyu-v-sovmestnoy-deyatelnosti-pri-provedenii-parnoy-i-gruppovoy-raboty
154	Морфология: части речи. Тренинг	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16011_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-chasti-rechi-trening
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16106_razlichenie-tekstov-opisaniy-i-tekstov-povestvovaniy
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-

						chetvert/lesson-16007_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-trening-otrabotka-temy-predlogi
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16005_chasti-rechi-sistematizatsiya-znaniy
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16010_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-imyon-sushchestvitelnykh-v-tekste
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16013_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-

						glagolov-v-tekste
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16068_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyx-chastyakh-slov-sistematizatsiya
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16069_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyx-chastyakh-slov-obobshchenie
162	Развитие речи: проверочная работа	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16116_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-provernochnaya-rabota

163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16071_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-kontrol-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16050_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-

	образовательных ресурсов)					nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasny-zvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16051_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmognogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imen-prilagatelnykh-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-

						ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16052_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-pristavok-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-

	звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов					16072 rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-trening-pravopisanie-imen-sobstvennykh-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
168	Орфография	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16076 rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota
169	Орфография	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16075 rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota
170	Контрольная работа	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-

						uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16065_kontrolnyy-diktant
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16117_russkiy-yazyk-kak-gosudarstvennyy-yazyk-rossiyskoy-federatsii
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-

						16256_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-priznaki-teksta
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klasse/quarter-574_1-chetvert/lesson-16257_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-tema-teksta-osnovnaya-mysl-teksta
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klasse/quarter-574_1-chetvert/lesson-16258_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-zagolovok
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klasse/quarter-574_1-chetvert/lesson-16259_opredelenie-tipov-tekstov-obobshchenie

6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16260_otrabotka-umeniya-opredelyat-tip-teksta-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16261_opredelenie-tipov-tekstov-obobshchenie
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16262_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy
9	Предложение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16181_predlozhenie
10	Виды предложений по цели	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16181_predlozhenie

	высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине					k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16182_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-i-intonatsii-kollektivnoe-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-k-e-makovskogo-deti-begushchie-ot-grozy
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16183_obobshchenie-znaniy-o-vidakh-predlozheniy-predlozheniya-s-obrashcheniyami-obshchee-predstavlenie
12	Связь слов в предложении	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16184_svyaz-slov-v-predlozhenii
13	Главные члены предложения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-

						chetvert/lesson-16185_glavnye-chleny-predlozheniya
14	Подлежащее	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16186_podlezhachee
15	Сказуемое	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16187_skazuemoe
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16188_podlezhachee-i-skazuemoe
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16189_vtorostepennye-chleny-predlozheniya
18	Предложения распространённые	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-

	и нераспространённые					klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16190_predlozheniya-rasprostranyonnye-i-nerasprostranyonnye
19	Однородные члены предложения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16191_odnorodnye-chleny-predlozheniya
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16192_odnorodnye-chleny-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16193_odnorodnye-chleny-predlozheniya-bez-soyuzov
22	Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление).	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-

	Коллективное составление рассказа по картине					chetvert/lesson-20460 rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-obshchee-predstavlenie-zapyataya-mezhdu-chastyami-slozhnogo-predlozheniya
23	Синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/conspect/
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16120 leksicheskoe-znachenie-slova-sinonimy-antonimy
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16121 rabotaem-s-tolkovymi-slovaryami
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-

						chetvert/lesson-16121_rabotaem-s-tolkovymi-slovaryami
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16122_nablyudaem-zaznacheniyami-slov-v-tekste
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16124_ustarevshie-slova-omonimy-frazeologizmy
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16268_klyuchevye-slova-v-tekste-podrobnoe-izlozhenie-s-yazykovym-analizom-teksta
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-

						16175_chasti-rechi-obobshchenie-i-utochnenie-predstavleniy-ob-izuchennykh-chastyakh-rechi-imya-chislitelnoe
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16270_sostavlenie-plana-teksta-sostavlenie-predlozheniy-sochinenie-po-kartine-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-i-t-khrutskogo-tsvety-i-plody
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16125_odnokorennye-rodstvennye-slova-priznaki-odnokorennikh-rodstvennykh-slov
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-

						16118_kharakteristika-zvukov-russkogo-yazyka
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16198_povtorenie-izuchennykh-orfograficheskikh-pravil-glasnye-posle-shipyashchikh-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16202_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16119_sootnoshenie-zvukovogo-i-bukvennogo-

						sostava-slov
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16269_plan-teksta-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-voprosam-ili-kollektivno-sostavlennomu-planu
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20461_razlichenie-odnokorenykh-slov-i-slov-s-omonimichnymi-kornymi
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20462_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-pravopisanie-slov-s-dvumya-kornymi

40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20464_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-nablyudenie-za-soedinitelnymi-glasnymi-o-e
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16128_okonchanie-kak-izmenyaemaya-chast-slova
42	Нулевое окончание	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16129_nulevoe-okonchanie
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16127_odnokorennye-slova-i-formy-odnogo-i-togo-zhe

						slova-diktant-s-grammaticheskim-zadaniem
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16130_koren-pristavka-suffiks-znachimye-chasti-slova
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16131_vydelenie-v-slovakh-s-odnoznachno-vydelyaemymi-morfemami-okonchaniya-kornya-pristavki-suffiksa
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16281_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-opisaniy-sochinenie-po-kartine-a-a-rylova-v-golubom-prostore

47	Состав слова: обобщение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16132_sostav-slova-obobshchenie
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16272_izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-s-oporoy-na-predlozhenny-plan
49	состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16133_rezernyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-proektnoe-zadanie-semya-slov
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16199_povtoryaem-

						pravopisanie-proveryaemykh-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16201_povtoryaem-pravopisanie-proveryaemykh-i-neproveryaemykh-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16209_pravopisanie-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16210_zakreplenie-sposobov-proverki-

						napisaniya-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16200_povtoryaem-pravopisanie-parnykh-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnykh-v-korne-slova-sostavlenie-teksta-na-osnove-lichnykh-nablyudeniy-ili-po-risunku
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16214_neproiznosimye-soglasnye-v-korne-slova
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16213_nablyudenie-za-oboznacheniem-bukvami-neproiznosimykh

						soglasnykh-v-korne-slova
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16215_otrabotka-napisaniya-neproiznosimyykh-soglasnykh-v-korne-slova
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16216_obyasnitelnyy-diktant-otrabatyvaem-napisanie-slov-s-orfogrammami-kornya
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16217_pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-

						16218_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-provernochnyy-diktant
61	Написание текста по заданному плану	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16212_napisanie-teksta-po-zadannomu-planu-sochinenie-po-kartine-v-m-vasnetsova-snegurochka
62	орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16251_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-po-teme-pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-korne
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16204_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-

	суффиксов <i>ость, ов</i> и другие					zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16203_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16205_razlichnye-sposoby-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-pravopisanie-pristavok-gruppa-pristavok-s-o-i-gruppa-pristavok-s-a
66	Отработка способов решения орфографической задачи в	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-

	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16206_otrabotka-sposobov-resheniya-ortograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-ortogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-pristavok
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16207_zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov-i-pristavok
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16219_prodolzhaem-uchitsya-pisat-pristavki-pishem-pristavki-diktant-s-grammaticheskim-zadaniem
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16220_razdelitelnyy-tverdyy-znak

						16220_razdelitelnyy-tvyordyy-znak
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16267_znakomstvo-s-zhanrom-obyavleniya
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16208_obyasnyayushchiy-diktant-povtorenie-pravil-pravopisaniya
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16196_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-ne-soedinyonnymi-soyuzami
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-

	однородными членами					chetvert/lesson-20465_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-povtoryayushchimisya-soyuzami-i-ili
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-20466_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-povtoryayushchimisya-soyuzami-i-ili
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16247_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti

76	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16246_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti
77	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16246_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti
78	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16249_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti
79	Развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-

						chetvert/lesson-16194_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16284_oznakomitelnoe-chtenie-kogda-ono-nuzhno
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16135_imya-sushchestvitelnoe-obshchee-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi-chasti-rechi
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16150_imena-sushchestvitelnye-odushevlyonnye-i-neodushevlyonnye-

						podrobnoe-izlozhenie-po-samostoyatelno-sostavlennomu-planu
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16273_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-kollektivno-sostavlenny-plan
84	Число имён существительных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16138_chislo-imyon-sushchestvitelnykh
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16139_imena-sushchestvitelnye-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-imena-sushchestvitelnye-imeyushchie-formu-odnogo-chisla

86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16140_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-po-chislam
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16136_imena-sushchestvitelnye-muzhskogo-zhenskogo-i-srednego-roda
88	Род имён существительных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16137_rod-imyon-sushchestvitelnykh
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16221_myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh

90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16222_zakreplyaem-pravilo-myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Обяснительный диктант	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16223_otrabatyvaem-pravilo-myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh-obyasnitelnyy-diktant
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-20467_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-kollektivno-sostavlennyy-plan

93	Падеж имён существительных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16141_padezh-imyon-sushchestvitelnykh
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16280_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-povestvovaniy-sostavlenie-rasskaza-pokartine-i-ya-bilibina-ivan-tsarevich-i-lyagushka-kvakushka
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16142_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-imenitelnyy-padezh
96	Падеж имён существительных:	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-

	родительный падеж					klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16143_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-roditelnyy-padezh
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16144_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-datelnyy-padezh
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16266_pishem-pozdravitelnuyu-otkrytku-k-prazdniku-8-marta
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16145_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-vinitelnyy-padezh

						sushchestvitelnykh-vinitelnyy-padezh
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16146_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-tvoritelnyy-padezh
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16147_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-predlozhnyy-padezh
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16148_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-po-padezham-i-chislam-sklonenie-sochinenie-po-

						kartine
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16149_imena-sushchestvitelnye-1-2-3-go-skloneniya
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16275_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-samostoyatelno-sostavlennyy-plan
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16151_obobshchenie-znaniy-ob-imeni-sushchestvitelnom-kollektivnoe-sostavlenie-teksta-po-kartine-k-f-yuona-

						konets-zimy-polden-po-opornym-slovam
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16224_nablyudenie-za-pravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16225_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16226_nablyudenie-za-

						pravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16227 pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16228 nablyudenie-za-pravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-

						chetvert/lesson-16263_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16229_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16230_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle
114	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-

	систематизация знаний					16231 pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-sistematizatsiya-znaniy
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16233 obyasnitelnyy-diktant-bezudarnye-glasnye-v-padezhnykh-okonchaniyakh-imyon-sushchestvitelnykh
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16232 pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-obobshchenie
117	Орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-

	существительных»					chetvert/lesson-16252_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-po-teme-pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16152_imya-prilagatelnoe-obshchee-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16195_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami-opisaniyami-v-nauchnom-i-khudozhestvennom-

						stilyakh-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-v-opisatelnom-tekste-rabota-s-kartinoy-m-a-vrubelya-tsarevna-lebed
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16154_izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-rodam
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16153_zavisimost-formy-imeni-prilagatel'nogo-ot-formy-imeni-sushchestvitelnogo
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16156_izmenenie-imyon-

						prilagatelnykh-po-padezham-nachalnaya-forma-imeni-prilagatel'nogo
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0		
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16157_sklonenie-imyon-prilagatelnykh
125	Значения имён прилагательных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16158_znacheniya-imyon-prilagatelnykh
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16159_nablyudenie-za-

						znacheniyami-imyon-prilagatelnykh
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16160_znacheniya-imyon-prilagatelnykh-obobshchenie-sostavlenie-sochineniya-otzyva-po-kartine-v-a-serova-devochka-s-persikami
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16234_nablyudenie-za-pravopisaniem-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-v-edinstvennom-chisle
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-

						16235_nablyudenie-za-pravopisaniem-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-20469_pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-v-edinstvennom-i-vo-mnozhestvennom-chisle-diktant-s-grammaticheskim-zadaniem
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16237_obobshchenie-znaniy-o-napisanii-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh
132	Орфография: проверочная работа	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-

	по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»					k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16253_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-po-teme-pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-prilagatelnykh
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16238_obobshchenie-znaniy-o-napisanii-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-i-imyon-prilagatelnykh
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16161_mestoimenie-obshchee-predstavlenie

135	Личные местоимения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16162_lichnye-mestoimeniya
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16163_kak-izmenyayutsya-lichnye-mestoimeniya
137	Морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20470_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-izmenenie-lichnykh-mestoimeniy
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-

						chetvert/lesson-16164_upotreblenie-lichnykh-mestoimений-v-rechi
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16239_pravopisanie-mestoimений-s-predlogami
140	Правописание местоимений	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16240_pravopisanie-mestoimений
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16264_znakomstvo-s-zhanrom-pisma

142	Учимся писать письма	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16265_uchimsya-pisat-pisma
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16165_ispolzovanie-lichnykh-mestoimenyi-dlya-ustraneniya-neopravdannyykh-povtorov-v-tekste
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16278_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-lichnykh-mestoimenyi-sinonimov-soyuzov-i-a-no

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16166_glagol-obshchee-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16167_znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi-sostavlenie-teksta-po-syuzhetnym-risunkam
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16168_neopredelyonnaya-forma-glagola
148	Изменение глаголов по числам	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-

						chetvert/lesson-16169_izmenenie-glagolov-po-chislam-sostavlenie-predlozheniy-s-narushennym-poryadkom-slov
149	Настоящее время глаголов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16276_nastoyashchee-vremya-glagolov
150	Будущее время глаголов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16171_budushchee-vremya-glagolov
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16172_proshedshee-vremya-glagolov

						sostavlenie-teksta-rassuzhdeniya-po-zadannoy-teme
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16278_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-lichnykh-mestoimennykh-sinonimov-soyuzov-i-a-no
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16173_rod-glagolov-v-proshedshem-vremeni
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16241_nablyudenie-za-napisaniem-okonchaniy-

						glagolov-v-proshedshem-vremeni
155	Морфология: отработка темы	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16177_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy
156	Частица не, её значение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16174_chastitsa-ne-eyo-znachenie
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16243_pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-

	совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ					klass/quarter-576 4-chetvert/lesson-16282_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-rassuzhdeniy-sostavlenie-soveta-rassuzhdeniya-s-ispolzovaniem-pobuditelnykh-predlozheniy-i-glagolov-s-chastitsey-ne
159	Правописание глаголов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576 4-chetvert/lesson-16242_pravopisanie-glagolov
160	Морфология: отработка темы	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576 4-chetvert/lesson-20471_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-diktant
161	Части речи: систематизация	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-

	изученного в 3 классе					k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16176_chasti-rechi-sistematizatsiya-izuchennogo-v-3-klass
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16134_chasti-rechi-obobshchenie-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta
163	Морфология: проверочная работа	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16180_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-provernochnaya-rabota
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-

	текста с нарушенным порядком абзацев					chetvert/lesson-20472_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-soyuzov-i-a-no-korrektirovanie-teksta-s-narushennym-poryadkom-abzatsev
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16244_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami-v-korne-pristavkakh-okonchaniyakh
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16245_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami-v-korne-pristavkakh-okonchaniyakh

						klassakh-orfogrammami
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20473_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-napisanie-myagkogo-znaka-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh-zhenskogo-roda
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20474_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-i-chastitsy-ne-s-glagolami
169	Орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-

	правописания в 3 классе»					chetvert/lesson-16254_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-chemu-my-nauchilis-na-urokakh-pravopisaniya-v-3-klasse
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16283_kak-pomoch-vesti-dialog-cheloveku-dlya-kotorogo-russkiy-yazyk-ne-yavlyaetsya-rodnyim
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		

						klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21195_russkiy-yazyk-kak-yazyk-mezhnatsionalnogo-obshcheniya-nasha-rech-i-nash-yazyk
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21332_tekst-tema-i-osnovnaya-mysl-tekst-i-ego-plan
3	Текст: заголовок	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21333_tekst-zagolovok
4	Текст. План текста	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21334_tekst-plan-teksta

5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21335_tekst-struktura-teksta-sostavlenie-teksta-skazki-po-ego-nachalu
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21336_vspominaem-tipy-tekstov
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21337_razlichaem-teksty-povestvovaniya-teksty-opisaniya-i-teksty-rassuzhdeniya
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-

						chetvert/lesson-21338 tekst-obraznye-yazykovye-sredstva
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21339_podbiraem-zagolovki-otrazhayushchie-temu-ili-osnovnuyu-mysl-teksta
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21340_pishem-sobstvennyy-tekst-po-predlozhennomu-zagolovku
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21260_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-povestvovatelnye-

						voprositelnye-i-pobuditelnye
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21261_vidy-predlozheniy-po-ehmotsionalnoy-okraske-vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye
13	синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21262_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-predlozheniya-s-obrashcheniyami
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21263_rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniya

15	Словосочетание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21264_slovosochetanie
16	Связь слов в словосочетании	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21265_svyaz-slov-v-slovosochetanii
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21266_svyaz-mezhdu-slovami-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovykh-voprosov
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21267_svyaz-slov-v-slovosochetanii-obobshchenie

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21268_predlozhenie-i-slovosochetanie-skhodstvo-i-razlichie-trening
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21341_uchimsya-pereskazyvat-podrobnyy-pismennyy-pereskaz-teksta-izlozhenie
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21269_povtorenie-slovo-sochetanie-slov-slovosochetanie-i-predlozhenie-trening

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21270_predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-bez-soyuzov-s-soyuzami-a-no-s-odinochnym-soyuzom-i
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21271_intonatsiya-perechisleniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21279_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-soyuzami

25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21280_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-soyuzom-i
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21281_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-soyuzami-i-a-no
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21282_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-bez-soyuzov

28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21283_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-soyuzami-i-a-no-i-bez-soyuzov
29	развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21342_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami-napisanie-teksta-po-reproduksii-kartiny-i-levitana-zolotaya-osen
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21284_zapyataya-mezhdu-

						odnorodnymi-chlenami-trening
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21285_zapyataya-mezhdu-odnorodnymi-chlenami-soedinennymi-soyuzom-trening
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21272_prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-kak-otlichit-slozhnoe-predlozhenie-ot-prostogo-predlozheniya
33	Союз как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21208_soyuz-kak-chast-rechi

34	Сложные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21273_slozhnye-predlozheniya
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21274_slozhnye-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21275_soyuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniyakh
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-

						21286_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii-sostoyashchem-iz-dvukh-prostykh
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21287_probuem-stavit-znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii-sostoyashchem-iz-dvukh-prostykh
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21276_slozhnye-predlozheniya-bez-soyuzov-trening
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-

						21288_predlozheniya-s-pryamoy-rechyu-posle-slov-avtora
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21289_nablyudenie-za-znakami-prepinaniya-v-predlozhenii-s-pryamoy-rechyu-posle-slov-avtora
42	Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21277_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-sintaksicheskij-analiz-predlozheniya
43	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21278_rezervnyy-urok-po-

						razdelu-sintaksis-povtoryaem-vsyo-cto-uznali-o-sintaksise
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21198_povtoryaem-leksiku-nablyudaem-za-ispolzovaniem-v-rechi-ustarevshikh-slov-o-proiskhozhdenii-slov-zaimstvovannye-slova
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21199_povtoryaem-leksiku-nablyudaem-za-ispolzovaniem-v-rechi-sinonimov-antonimov-omonimov-slovo-i-ego-znachenie-mnogoznachnye-slova

46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21343_sochinenie-kak-vid-pismennoy-raboty-napisanie-sochineniya-po-svoim-nablyudeniya
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21200_nablyudaem-za-ispolzovaniem-v-rechi-frazeologizmov
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21201_uchimsya-ponimat-frazeologizmy
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-

						chetvert/lesson-21202_uchimsya-ispolzovat-frazeologizmy
50	Повторяем состав слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21203_povtoryaem-sostav-slova
51	Основа слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21204_osnova-slova
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21205_neizmenyaemye-slova-sostav-slova-vydelenie-v-slovakh-okonchaniya-kornya-pristavki-suffiksa
53	Отрабатываем разбор слова по	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

	составу					uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21206_otrabatyvaem-razbor-slova-po-sostavu
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21207_pravopisanie-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-pristavok-i-suffiksov
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21290_pravila-pravopisaniya-izuchennye-v-1-3-klassakh-pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh-zvukov-v-korne-

						slova
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21291_povtorenie-pravil-pravopisaniya-izuchennykh-v-1-3-klassakh-pravopisanie-neproiznosimykh-soglasnykh-pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-pravopisanie-slov-s-bukvami-i
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21209_obobshchenie-samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-

						chetvert/lesson-21210_narechie-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21211_kak-obrazuyutsya-narechiya-vidy-narechiy-nablyudenie
60	Наречие: обобщение знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21212_narechie-obobshchenie-znaniy
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21213_znachenie-naibolee-upotrebyaemykh-suffiksov-izuchennykh-chastey-rechi-sostav-neizmenyaemykh-slov

62	Морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21214_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-imya-sushchestvitelnoe-kak-opredelit-padezh-imeni-sushchestvitelnogo-priznaki-padezhnykh-form-imen-sushchestvitelnykh
63	Несклоняемые имена существительные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21215_nesklonyaemye-imena-sushchestvitelnye
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21216_imena-sushchestvitelnye-1-2-3-go-skloneniya

65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21217_padezhnye-okonchaniya-imen-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya
66	развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21344_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami-sostavlenie-teksta-po-reproduksii-kartiny-a-plastova-pervyy-sneg
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21218_padezhnye-okonchaniya-imen-

						sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21219_padezhnye-okonchaniya-imen-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21220_osobennosti-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-datelnom-i-predloznom-padezhe
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21221_osobennosti-

						padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-vinitelnom-padezhe
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21292_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-skloneniya
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21293_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-skloneniya
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21294_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-3-skloneniya

						21295 pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-vinitelnom-padezhe
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21295 pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-vinitelnom-padezhe
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21296 pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-datelnom-i-predlozhnom-padezhe
76	Правописание падежных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

	окончаний имён существительных в творительном падеже					uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21297_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-tvoritelnom-padezhe
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21298_pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21299_padezhnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla-v-datelnom-tvoritelnom-

						predlozhnom-padezhakh
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21300_bezudarnye-padezhnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-sistematizatsiya
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21301_bezudarnye-padezhnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-obobshchenie
81	Морфологический разбор имени существительного	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21222_morfologicheskiy-razbor-imeni-

						sushchestvitelnogo
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21345_uchimsya-pereskazyvat-vyborochnyy-ustnyy-pereskaz-teksta
83	орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21302_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-edinstvennom-chisle
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21303_pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-

						okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21346_pishem-podrobnyy-pereskaz-teksta-izlozhenie
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21223_imya-prilagatelnoe-znachenie-i-upotreblenie-imyon-prilagatelnykh
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21224_zavisimost-formy-imeni-prilagatelного-ot-formy-imeni-sushchestvitelnogo-rod-i-

						chislo-imen-prilagatelnykh
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21347_pishem-szhatyy-pereskaz-teksta
89	Склонение имен прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21225_sklonenie-imen-prilagatelnykh
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21304_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-

	единственном числе					chetvert/lesson-21305pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-v-edinstvennom-chisle
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21348redaktiruempredlozhennyy-tekst-rabota-s-deformirovannymi-predlozheniyami-i-tekstom
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21226osobennosti-skloneniya-imyon-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-

	множественном числе					chetvert/lesson-21306pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21349pishem-sochinenie-opisanie-na-temu-sostavlenie-sravnitelnogo-opisaniya-na-zadannuyu-temu-po-dannomu-nachalu
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21227morfologicheskii-razbor-imeni-prilagatel'nogo
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-

						21307 bezudarnye-padezhnye-okonchaniya-imyon-prilagatelnykh-sistematizatsiya
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21308 bezudarnye-padezhnye-okonchaniya-imyon-prilagatelnykh-obobshchenie
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21350 možno-li-po-raznomu-chitat-odin-i-tot-zhe-tekst-sravnenie-khudozhestvennogo-i-nauchnogo-opisaniya
100	морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-

						chetvert/lesson-21228_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-imya-prilagatelnoe
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21351_chem-izuchayushchee-chtenie-otlichaetsya-ot-oznakomitelnogo-chteniya-napisanie-teksta-po-reproduktsii-kartiny-i-grabarya-fevral'skaya-lazur
102	Нормы речевого этикета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21352_normy-rechevogo-ehdiketa
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-

						chetvert/lesson-21309 pravopisanie-imyon-prilagatelnykh-padezhnye-okonchaniya
104	орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21310 rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imen-prilagatelnykh-v-edinstvennom-i-mnozhestvennom-chisle-povtorenie
105	Местоимение. Личные местоимения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21229 mestoimenie-lichnye-mestoimeniya
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-

	множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21230_lichnye-mestoimeniya-1-go-i-3-go-litsa-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-sklonenie-lichnykh-mestoimeniy-1-go-i-2-go-litsa
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21231_sklonenie-lichnykh-mestoimeniy-sklonenie-lichnykh-mestoimeniy-3-go-litsa
108	Пишем текст по предложенному плану	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21353_pishem-tekst-po-predlozhennomu-planu#vpr
109	Правописание личных местоимений. Написание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-

	личных местоимений с предлогами					klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21311_pravopisanie-lichnykh-mestoimений-napisanie-lichnykh-mestoimений-s-predlogami
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21354_osobennosti-dialoga-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-dialoga-instsenirovka-dialoga-sostavlenie-dialoga-po-dannym-usloviyam
111	морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21232_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-tema-ispolzovanie-mestoimений-dlya-ustraneniya-neopravdannogo-povtora-

						slov-v-tekste
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21312_razdelnoe-napisanie-lichnykh-mestoimений-s-predlogami-trening
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21355_vspominaem-kak-napisat-pismo-pozdravitelnuyu-otkrytku-obyavlenie-pismo-napisanie-pozdravleniya-k-prazdniku-8-marta-podbor-i-sostavlenie-obyavleniy-dlya-stennoy-gazety
114	Глагол как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-

						21233_glagol-kak-chast-rechi
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21234_razlichenie-glagolov-otvechayushchikh-na-voprosy-chto-delat-i-chto-sdelat
116	Неопределенная форма глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21235_neopredelennaya-forma-glagola
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21356_pishem-sochinenie-otzyv-po-reproduksii-kartiny
118	Настоящее время глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

						uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21236_nastoyashchee-vremya-glagola
119	Прошедшее время глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21237_proshedshee-vremya-glagola
120	Будущее время глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21238_budushchee-vremya-glagola
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21239_nastoyashchee-proshedshee-i-budushchee-vremya-glagola

122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21357_situatsii-ustnogo-i-pismennogo-obshcheniya-sostavlenie-teksta-o-pravilakh-ulichnogo-dvizheniya
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21358_rech-dialogicheskaya-i-monologicheskaya
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21240_osobennosti-razbora-glagolov-po-sostavu
125	Глагол в словосочетании	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-

						klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21241_glagol-v-slovosochetanii
126	Глагол в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21242_glagol-v-predlozhenii
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21243_spryazhenie-glagolov-izmenenie-po-litsam-i-chislam
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21244_glagoly-2-go-litsa-nastoyashchego-i-budushchego-vremeni-v-edinstvennom-chisle

129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21313_myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-glagolov-v-forme-2-go-litsa-edinstvennogo-chisla
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21314_otrabatyvaem-pravopisanie-glagolov-v-forme-2-go-litsa-edinstvennogo-chisla
131	I и II спряжение глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21245_1-i-2-spryazhenie-glagolov
132	Личные формы глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-

						klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21246_lichnye-formy-glagola
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21247_lichnye-okonchaniya-glagolov-1-i-2-spryazheniya
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21248_sposoby-opredeleniya-1-i-2-spryazheniya-glagolov
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21249_otrabotka-sposobov-opredeleniya-1-i-2-spryazheniya-glagolov

136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21359_pishem-sochinenie-povestvovanie-na-temu-sostavlenie-rasskaza-skazki-po-soderzhaniyu-poslovitsy-frvzeologizma
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21315_otrabatyvaem-pravilo-opredeleniya-spryazheniya-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniyami
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21316_otrabatyvaem-pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-

						glagolov-isklyucheni
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21317_pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21318_otrabatyvaem-pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21319_bezudarnye-lichnye-okonchaniya-glagolov-trudnye-sluchai

142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21320_otrabatyvaem-trudnye-sluchai-napisaniya-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov
143	Морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21250_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-cto-takoe-vozvratnye-glagoly
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21321_pravopisanie-glagolov-na-tsya-i-tsya
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-

						chetvert/lesson-21322_otrabatyvaem-pravopisanie-glagolov-na-tsya-i-tsya
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21251_chastitsa-ne-eyo-znachenie-povtorenie
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21360_pishem-sochinenie-rassuzhdenie-na-temu-sostavlenie-teksta-rassuzhdeniya-po-tablitse-pravilu
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21323_bezudarnye-lichnye-

						okonchaniya-glagolov-sistematizatsiya
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21324_bezudarnye-lichnye-okonchaniya-glagolov-obobshchenie
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21325_pravopisanie-glagolov-v-proshedshem-vremeni
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21326_otrabatyvaem-pravopisanie-suffiksov-i-okonchaniy-glagolov-v-proshedshem-vremeni

152	Морфологический разбор глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21252_morfologicheskij-razbor-glagola
153	Обобщение знаний о глаголе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21253_obobshchenie-znaniy-o-glagole
154	Глагол: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21254_glagol-sistematizatsiya-znaniy
155	Морфология: Всероссийская проверочная работа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21255_rezervnyy-urok-po-

						razdelu-morfologiya-glagol-otrabotka-materiala
156	Морфология: Отработка темы "Глагол"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21256_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-glagol
157	морфология: Проверь себя	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21257_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-prover-sebya
158	Морфология: Проверочная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21258_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-provernochnaya-rabota

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21361_pishem-podrobnyy-pereskaz-teksta-izlozhenie
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21327_izuchennye-pravila-pravopisaniya-glagolov-sistematizatsiya
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21328_otrabatyvaem-izuchennye-pravila-pravopisaniya-glagolov
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21362_kak-

						sdelat-tekst-interesnee-sostavlenie-teksta-po-reproduksii-kariny-i-shishkina-rozh
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21259_nablyudaem-za-napisaniem-raznykh-chastey-rechi
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21329_orfograficheskiy-trening-pravopisanie-raznykh-chastey-rechi
165	орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21330_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-

						provernochnaya-rabota-na-temu-bezudarnye-lichnye-okonchaniya-glagolov
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21363_uchimsya-pereskazyvat-podrobnyy-ustnyy-pereskaz-teksta
167	Развитие речи: проверочная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21364_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-provernochnaya-rabota
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21196_kharakteristika-zvukov-russkogo-yazyka-zvuki-i-bukvy

169	Звуко-буквенный разбор слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21197_zvuko-bukvennyy-razbor-slova
170	Орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21331_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-po-teme-chemu-my-nauchilis-na-urokaz-pravopisaniya-v-4-klasse
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код про- вер- яе- мо- го ре- зу- ль- та	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение

4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)

1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код провер яемого результ тата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные

4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в

	корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
------------------	---

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи

4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию,

	нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис

4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, чу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков,

	звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ъ
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

	однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы

6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам

7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова

	(повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении

5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки

	текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом

	точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г.,
Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П. Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова , И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева -Поурочные разработки по русскому
языку к УМК В.П. Канакиной , В.Г. Горецкого ("Школа России")

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchitelya.com>

