

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №128 имени Героя Советского Союза  
А.А. Тимофеевой – Егоровой» городского округа Самара

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
коллектива  
протокол  
от 11.12. 2023 г № 3

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Школы №128 г. о. Самара  
Л. А. Подствянова  
Приказ от 11.12.2023 № 439



Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой»  
городского округа Самара  
на 2024 - 2028 годы

Самара, 2023г.

## 1. Паспорт Программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой – Егоровой» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017г № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241, от 31.12.2015 N 1576, Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712);</p>

	<p>Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС СОО»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО ОВЗ»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Цифровая образовательная среда", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Учитель будущего", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Социальные лифты для каждого»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально - технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <p>Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p>
Цель	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в строгом соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план мероприятий по обеспечению качества образовательной деятельности школы на уровнях основного общего и среднего общего образования в целях прохождения государственной итоговой аттестации.</li> <li>2. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>3. Организовать летние тематические профильные смены.</li> <li>4. Создать школьный военно-патриотический клуб.</li> <li>5. Организовать работу по созданию профильного инженерного класса.</li> <li>6. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками для подготовки и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>7. Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</li> <li>8. Расширить участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства для достижения результатов. Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри.</li> <li>9. Решить кадровый вопрос путем введения должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в штатное расписание или привлечения учителей данной категории в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ol>

Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация и применение школьных знаний в реальной жизни обучающихся через развитие дополнительного образования и системы социального партнёрства;</li> <li>2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, формирование лидерских качеств, формирование профессиональной компетентности обучающихся через профессиональное развитие педагогов;</li> <li>3. Персонализация образовательных траекторий обучающихся;</li> <li>4. Развитие единой информационной среды, интерактивных технологий для обеспечения доступности образования и повышения его открытости;</li> <li>5. Совершенствование методики обучения;</li> <li>6. Формирование функциональной грамотности;</li> <li>7. Привитие культуры здорового образа жизни.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Коллектив разработчиков:</p> <p>Директор МБОУ Школы №128 г.о. Самара</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Председатели методических объединений</p> <p>Представитель родительской общественности</p> <p>Представитель ученической общественности</p>
Период реализации	2024-2028 г.г., 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный 2023-2024 учебный год</p> <p>II этап – реализация 2024-2027 г.г.</p> <p>III этап – обобщающий 2027-2028 учебный год</p>
I этап – подготовительный (2023-2024 учебный год)	<p>Подготовка локальных актов МБОУ Школы №128 г.о. Самара.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ об утверждении программы развития;</li> <li>-приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;</li> <li>- приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ Школы №128 г.о. Самара</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общешкольное родительское собрание;</li> <li>-Памятки, буклеты;</li> <li>-Мастер-классы, круглые столы.</li> </ul> <p>Разработка дорожной карты по реализации Программы.</p>
II этап – реализация (2024-2027 г.г.)	<p>Расширить наличие творческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать школьный медиа-центр</li> <li>-расширить сеть технических объединений «Начальное техническое моделирование», «Робототехника», «Логика и ТРИЗ»</li> </ul> <p>Заключить договор о сетевом взаимодействии с</p>

	-Технопарком «Кванториум»
III этап – обобщающий (2027-2028 учебный год)	Рефлексивный анализ, итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задачи направлений стратегии перспектив дальнейшего развития Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития бюджетные, и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор МБОУ Школы №128 г.о. Самара Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

## 2. Информационная справка об МБОУ Школе №128 г.о. Самара

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой – Егоровой» городского округа Самара.</li> <li>Дата создания: 1980.</li> <li>ИНН: 6312005622.</li> <li>Учредитель - муниципальное образование городского округа Самара.</li> <li>Серия 63Л01, регистрационный №0002222, выданной Министерством образования и науки Самарской области № 6620 от 28 марта 2016г.</li> <li>443091, г. Самара, проспект Карла Маркса, 394А</li> <li>Тел. (846) 9567800, e-mail so_sdo.school_128@samara.edu.ru, адрес сайта <a href="http://smr-school128.myl.ru">http://smr-school128.myl.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 765 чел.  Начальное общее образование – 327 чел. из них детей с ОВЗ – 1 чел. и детей-инвалидов -3 чел.  Основное общее образование – 391 чел. из них детей с ОВЗ – 8 чел. и детей-инвалидов – 3чел.  Среднее общее образование – 47 чел.</p>
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Основная образовательная программа:</p> <p>Начального общего образования (срок обучения - 4 года)  Основного общего образования (срок обучения - 5 лет)  Среднего общего образования (срок обучения – 2 года).</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования – 1 человек  Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования – 8 человек.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии.</p> <p>Язык обучение - русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <p>Художественная;  Научно-техническая;</p>

	<p>Физкультурно-спортивная.</p> <p>Стабильное подключение к сети «Интернет», Обеспечение компьютерами и ноутбуками в полном объеме.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы: с 8.00 до 20.00</p> <p>Обучение в школе организовано в две смены, 1-6 классы - пятидневная рабочая неделя, 7-11 классы – шестидневная рабочая неделя (начало первого урока в 8 часов 00 мин.).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 52 чел, количество педагогических работников – 32 чел., количество учителей - 31; количество специалистов: педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0 чел.; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Отличник просвещения РФ» - 1 чел. Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ" -1 чел. доля работников с высшим образованием – 79%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 22%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист».</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГАПСЭК имени П. Мачнева МБОУ ДОД ЦДТ «Ирбис» МБУ ДО "СШ № 18" г.о. Самара МБУ ДО Г.О. Самара "Спортивная Школа № 3 Им. В.А.Шишова" МБУ ДО г.о. Самара «Городской физкультурно-оздоровительный центр для детей и юношества «Ладья» МБОУ ДОД Центр детского творчества «Металлург» МБОУ ДОД детская школа искусств №2 Подростковый клуб «Дружба» МБОУ ДОД ЦДТ «Металлург» Подростковый клуб «Горизонт» ЦВР «Крылатый» МБОУ ДОД ЦДТ «Луч»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Внесены изменения в существующие локальные акты школы в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации. Введена должность Советника директора. Функционирует кабинет детских инициатив.</p> <p>За последние три года охват учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, составляет 100%.</p> <p>Реализуются в образовательной деятельности программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии. Работают два кабинета ЦОС.</p> <p>Внедрена программа по изучению функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Внедрена программа по Цифровой гигиене для участников образовательного процесса с целью повышения их информационной культуры в сети интернет.</p>



	<p>Разработана программа по физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Создан школьный спортивный клуб «Альтаир -128»</p> <p>В рамках проекта "Билет в будущее" проводятся мероприятия, направленные на раннюю профессиональную ориентацию.</p> <p>Сформирована воспитательная среда, направленная на патриотическое воспитание, гражданскую активность личности, развитие творческого потенциала.</p> <p>Действует юнармейский отряд «Сокол».</p> <p>Паспортизирован школьный музей 805 ШАП.</p> <p>В школе работают отряды РДШ, волонтеров.</p> <p>Школа участвует во всероссийском в проекте «Движение первых».</p> <p>Материально- техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведен капитальный ремонт столовой и обеденного зала.</li> <li>• произведена замена окон.</li> <li>• установлена система видеонаблюдения на первом, втором и третьем этажах и по периметру школы.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> </ul>

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> <li>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной</li> </ul>

						достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ,	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректировка программы, направленной на обеспечение в школе: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной</li> </ul>

	с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ми возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> <p>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации адресной методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p>

						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и</li> </ul>



	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> </ul>

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования</li> </ul>

						обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного творческого объединения школьный медиацентр (телевидение, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционированию школьного творческого объединения медиацентр (телевидение, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного творческого объединения школьный медиацентр (телевидение, журнал) и др.)</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> </ul>

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня по вопросам воспитания.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>

						процессе реализации рабочей программы воспитания.	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной</li> </ul>

						школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> </ul>
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря.</li> </ul>
66	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Не обеспечено	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой</li> </ul>

	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций советника директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации советника директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и</li> </ul>



	(инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			ия»		проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильного инженерного класса, в полной мере удовлетворяющего предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильного инженерного класса.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров.</li> </ul>
						Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня</li> </ul>

						уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul>

						использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение; поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>Повышение мотивации педагогических работников к</li> </ul>

							прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и</li> </ul>

							<p>ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических</li> </ul>



							показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей</li> </ul>

					ия	<p>для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

##### Магистральное направление «Знание»

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
2. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
3. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью -обеспечено частично.

##### Магистральное направление «Воспитание»

1. Отсутствие материально-технического оснащения, кадрового обеспечения.

##### Магистральное направление «Профориентация»

1. Отсутствие материально-технической базы для подготовки участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

2. Недостаточное сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Недостаточное владение необходимыми педагогическими компетенциями.
2. Высокая нагрузка учителей-предметников.

Магистральное направление «Школьный климат»

1. Отсутствие в штатном расписании учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>30</p> <p>Наличие в школе обучающихся поучивших на ЕГЭ от 80-100 баллов, получивших медаль «За особые успехи в учении», аттестат об основном общем образовании с отличием.</p> <p>Наличие победителей и призеров школьного и окружного этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично)</p>	<p>Получение аттестатов основного общего и среднего общего образования 100% обучающихся.</p> <p>Наличие победителей на региональном этапе</p> <p>Обеспечение кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ (сетевое взаимодействие учитель-логопед, учитель - дефектолог).</p>
2	Здоровье	<p>15</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по</p>	<p>Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях.</p> <p>Наличие победителей и призеров регионального</p>

		противодействию и профилактике вредных привычек Создан школьный спортивный клуб «Альтаир-128» Наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня.	уровня.
3	Творчество	25 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр «Сказочка», школьный музей (805 ШАП), школьный музыкальный коллектив (Рапсодия), газета «Мы-САМИ») Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Создание школьного медиацентра.  Организация сетевого взаимодействия с кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, IT-кубами, Точками роста, экостанциями.
4	Воспитание	17 Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых», «Орлята России»	Создание ученического медиацентра, военно-патриотического клуба на базе школы.
5	Профориентация	12 Организованы образовательные профильные траектории на уровне среднего общего образования, разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты», в рамках проекта «Профминимум» обучающиеся школы изучают профессию «Маляр» на базе СПО	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	19 Внедрена система наставничества по двум направлениям («учитель – учитель», «учитель – ученик»).	Внедрение в систему наставничества направление «учитель – студент»,

		<p>Внедрен единый подход к разработке штатного расписания.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Наличие методических объединений.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере образования и воспитания более 60%</p>	<p>Обеспечение прохождения курсов по программам повышения квалификации до 90%.</p>
7	Образовательная среда	<p>17</p> <p>Разработаны локальные акты, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа Сферум.</p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Оснащение кабинетов информатики, физики, химии, технологии IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа всеми участниками образовательных отношений</p>
8	Школьный климат	<p>15</p> <p>Наличие в штате школы социального педагога, педагога-психолога.</p> <p>Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем введения должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в штатное расписание или привлечения учителей данной категории в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
-----------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе работают квалифицированные педагоги.</p> <p>Выпускники школы являются молодыми специалистами.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p> <p>Учителя используют ЭОРы.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС в соответствии с ФОП.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>Используются технологии развивающего обучения.</p>	<p>Наличие молодых специалистов, имеющих опыт работы 1-2 года</p> <p>Нет победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</p> <p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах..</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>Психологическая неготовность участников образовательных отношений к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня.</p>
Воспитание	Школа является центром	Недостаточно активное восприятие частью	Создание военно-	Материально-



	<p>досуговой деятельности. Развито патриотическое направление действует юнармейский отряд «Сокол».</p> <p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия». Создан центр детских инициатив. В полной мере реализуется Программа воспитания</p>	<p>обучающихся проблем социальной жизни общества, потребительское отношение к жизни, невысокий уровень вовлеченности обучающихся в различные формы добровольчества. Нет школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>патриотического клуба. Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.</p>	<p>техническая база не достаточно финансируется. Отсутствие в шаговой доступности учреждений дополнительного образования</p>
Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Обучающиеся не проходят все этапы всероссийского тестирования норм ГТО для получения знаков отличия.	Получение 20% обучающихся знаков отличия ГТО.	Недостаточная мотивация для получения знаков отличия ГТО.
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр «Сказочка», школьный музей (805 ШАП), школьный	Отсутствие школьного медиацентра. Отсутствие взаимодействия с кванториумами, мобильными	Создание школьного медиацентра. Организация сетевого взаимодействия с кванториумами, мобильными	Неготовность участников образовательных отношений к участию в работе с кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, IT-кубами, Точками роста,

	<p>музыкальный коллектив (Рапсодия), газета «Мы-САМИ»)</p> <p>Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах.</p> <p>Развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>кванториумами, ДНК, ИТ-кубами, Точками роста, экостанциями.</p>	<p>кванториумами, ДНК, ИТ-кубами, Точками роста, экостанциями.</p>	<p>экостанциями.</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в школе.</p> <p>Регулярное участие обучающихся в мероприятиях организованными ВУЗами, СПО (мастер классы, день открытых дверей, онлайн конференциях, экскурсиях, встречах).</p> <p>Создание профильного инженерного класса.</p> <p>Участие обучающихся 6-11 классов в межвузовской</p>	<p>Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>Реализация программы</p>	<p>При проведении совместных мероприятий с социальными партнерами выявлено, что часть обучающихся не определилась с выбором дальнейшего профессионального пути.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся желающих обучаться в профильном инженерном классе.</p>

	<p>профильной олимпиаде «Звезда».</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Обучающиеся 8-9 классов участвуют в проекте «Профминимум»</p>		<p>попрофориентации.</p> <p>Проведение совместных с организациями высшего и среднего образования мероприятий , олимпиад на базе школы с привлечением преподавателей.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>Учителя принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Внедрена система наставничества по двум направлениям («учитель – учитель», «учитель – ученик»).</p> <p>Внедрен единый подход к разработке штатного расписания.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Наличие методических объединений.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение</p>	<p>Недостаточная мотивация части учителей в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Внедрение в систему наставничества направление «учитель – студент».</p> <p>Обеспечение прохождения курсов по программам повышения квалификации до 90%.</p>	<p>Нежелание части педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства.</p>

	по программам повышения квалификации в сфере образования и воспитания более 60%			
Образовательная среда	<p>Разработаны локальные акты, организация подключена к высокоскоростному интернету. 100% педагогов школы используется информационно-коммуникационная платформа Сферум.</p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Не все участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) используется информационно-коммуникационная платформа Сферум.</p>	<p>Оснащение кабинетов информатики, физики, химии, технологии IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа всеми участниками образовательных отношений</p>	Недостаточное финансирование.
Школьный климат	<p>Наличие в штате школы социального педагога, педагога-психолога.</p> <p>Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде.</p>	<p>Отсутствие должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в штатном расписании.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем введения должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в штатное расписание или привлечения учителей данной категории в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Привлечение внебюджетных</p>	Недостаточное финансирование

			средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Повышение уровня самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах педагогов. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий развивающего обучения. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.

Магистральное направление «Здоровье»

Получение 20% обучающихся знаков отличия ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Создание школьного медиацентра. Организация сетевого взаимодействия с кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, IT-кубами, Точками роста, экостанциями.

Магистральное направление «Воспитание»

Создание военно-патриотического клуба. Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

Реализация программы по профориентации. Проведение совместных с организациями высшего и среднего образования мероприятий, олимпиад на базе школы с привлечением преподавателей. Увеличение количества зарегистрированных и прошедших профпробы на платформе «Билет в будущее» обучающихся.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Внедрение в систему наставничества направление «учитель – студент». Обеспечение прохождения курсов по программам повышения

квалификации до 90%.

#### Магистральное направление «Образовательная среда»

Оснащение кабинетов информатики, физики, химии, технологии ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа всеми участниками образовательных отношений.

#### Магистральное направление «Школьный климат»

Решение кадрового вопроса путем введения должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в штатное расписание или привлечения учителей данной категории в рамках сетевого взаимодействия. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Разработать план мероприятий по обеспечению качества образовательной деятельности школы на уровнях основного и среднего общего образования в	Повышение уровня самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах педагогов.	2024 - 2028	Проведение анализа ГИА. Составление плана по обеспечению качественной подготовки к ГИА. Реализация	-	Заместитель директора по УВР	Доля получения аттестатов	Аналитическая справка

			целях прохождения государственной итоговой аттестации. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий развивающего обучения. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.		единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.				
2	Воспитание	Социальная активность	Организовать летние тематические профильные смены. Создать школьный военно-патриотический клуб.	Организация летней тематической профильной смены. Создание школьного военно-патриотического клуба.	2024-2025	Провести мониторинг обучающихся и родителей (законных представителей) об участии в тематических профильных сменах. Организовать проведение тематических профильных смен. Поддерживать деятельность функциониру	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Доля участия обучающихся в профильных сменах, военно-патриотическом клубе	Отчет о проведении

						ющих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в деятельность медицентра и военно-патриотического клуба.				
3	Здоровье	Мы за ЗОЖ	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Получение 20% обучающихся знаков отличия ГТО.	2024-2026	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и областного уровня.	-	Заместитель директора по ВР	Доля участия обучающихся в получении знака отличия ГТО	Аналитическая справка
4	Творчество	Мы-САМИ	Создать школьный медицентр. Организовать сетевого взаимодействия с кванториумами, мобильными	Создание школьного медицентра. Организация сетевого взаимодействия с кванториумами, мобильными	2024-2028	Сетевое взаимодействие с кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, IT-кубами, Точками роста, экостанциями, организациям и	-	Заместитель директора по ВР	Доля участия обучающихся в работе медицентра. Активизация работы по вовлечению кванториумы,	Аналитическая справка



			кванториумами, ДНК, IT-кубами, Точками роста, экостанциями.	кванториумами, ДНК, IT-кубами, Точками роста, экостанциями.		дополнительного образования; Анализ организационных ресурсов. Создать условия для организации Школьного медиacentра.			мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции.	
5	Профориентация	Успех каждого ребенка	Организовать работу по созданию профильного инженерного класса. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками для подготовки и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организация работы по созданию профильного инженерного класса. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками для подготовки и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2024-2028	Анализ кадрового обеспечения. Проведение разъяснительной работы по формированию инженерного профильного класса среди обучающихся и родителей. Осуществление набора в профильный инженерный класс. Организация участия обучающихся открытых уроках "Проектория", участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».	Кадры	Заместитель директора по УВР	Создание инженерного класса. Доля участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Приказ по школе  Аналитическая справка

						Сетевое взаимодействие с СПО. Участие чемпионатах по профессиональному мастерству.				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение.	Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Расширить участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства для достижения результатов. Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве экспертов,	Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Расширить участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства для достижения результатов. Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве	2024-2028	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для участия педагогов в конкурсах разных уровней.	-	Заместитель директора по УВР	Доля учителей прошедших КПК, участия педагогов школы в конкурсах	Аналитическая справка

			членов жюри.	экспертов, членов жюри.						
7	Школьный климат	Школа – территория комфорта	Решить кадровый вопрос путем введения должности учителя- дефектолога, учителя-логопеда в штатное расписание или привлечения учителей данной категории в рамках сетевого взаимодействия.	Решение кадрового вопроса путем введения должности учителя- дефектолога, учителя-логопеда в штатное расписание или привлечения учителей данной категории в рамках сетевого взаимодействия.	2024- 2026	Мониторинг обучающихся с нарушением речи, ОВЗ, инвалидов с целью выявления необходимости оказания помощи. Формирование заявки на введение должности в штатное распи- сание учителя- дефектолога, учителя-логопеда	Кадровое обеспечение	Директор	Введение должности	Штатное расписание
8	Образовательн ая среда	Моя современная школа	Оснастить кабинеты информатики, физики, химии, технологии IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования. Использовать федеральную государственную информационну ю систему Моя школа всеми	Оснащение кабинетов информатики, физики, химии, технологии IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа всеми	2024- 2028	Анализ состояния материально- технической базы школы. Приобретение оборудования.  Просветительс кая деятельность участников образовательных отношений во вопросу	Бюджетные и вне бюджетные средства	Директор	Доля оснащенности кабинетов	Акт проведенных работ

			участниками образовательных отношений	участниками образовательных отношений.		включения в информационную систему Моя школа				
--	--	--	---------------------------------------	----------------------------------------	--	----------------------------------------------	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Разработка плана мероприятий по обеспечению качества образовательной деятельности школы на уровнях основного общего и среднего общего образования в целях прохождения государственной итоговой аттестации.
2. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
3. Организация профильных тематических смен в целях развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.
4. Создание школьного военно-патриотического клуба на базе действующего юнармейского отряда «Сокол»
5. Организация работы по созданию инженерного профильного класса.
6. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками для подготовки и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся и педагогов.
7. Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
8. Расширение участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства для достижения результатов. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри.
9. Решение кадрового вопроса путем введения должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в штатное расписание или привлечения учителей данной категории в рамках сетевого взаимодействия.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению учебно-воспитательного процесса
• Материально-техническое обеспечение	Технические средства обучения (ТСО), учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учитель - логопед, Учитель - дефектолог	Отсутствуют	Внесение изменений в штатное расписание	-
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на выделение и оформление кабинета педагога психолога, кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Разработать план мероприятий по обеспечению качества образовательной деятельности школы на уровнях основного общего и среднего общего образования в целях прохождения государственной итоговой аттестации.	Получение аттестатов основного общего и среднего общего образования 100% обучающихся.	100%
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение прохождения курсов по программам повышения квалификации до 82%.	82 %
Организовать летние тематические профильные смены.	Проведение летней тематической профильной смены.	Одна смена (78 чел.)
Создать школьный военно-патриотический клуб.	Создание военно-патриотического клуба на базе школы.	Один клуб (15 чел.)
Организовать работу по созданию профильного инженерного класса.	Открытие профильного инженерного класса	Один 10 класс
Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками для подготовки и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Заключение договоров	Совместные мероприятия
Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	90% учителей, прошедших КПК.	План работы по повышению квалификации учителей. Сертификаты
Расширить участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства для достижения результатов. Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри.	Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. В качестве экспертов, членов жюри.	2 педагога участника конкурса, 1 педагог член жюри.
Развитие творческих способностей, работа с одаренными детьми, наличие победителей и призеров на региональном уровне.	Увеличение количества победителей и призеров обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровней.	20% обучающихся.
Решить кадровый вопрос путем введения должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в штатное расписание или привлечения учителей данной категории в рамках сетевого взаимодействия.	Обеспечение кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи	Внесение должностей в штатное расписание

	обучающимся с ОВЗ (сетевое взаимодействие учитель-логопед, учитель - дефектолог).	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Современна я школа Разработать план мероприятий по обеспечению качества образовательной деятельности школы на уровнях основного общего и среднего общего образования в целях прохождения государственной итоговой аттестации. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.					Заместитель директора по УВР	
Анализ ГИА. План по обеспечению качественной подготовки к ГИА. Разработка единых рекомендаций по КИМ.  План работы по участию в олимпиадном и конкурсном движении детей с ОВЗ. План работы по повышению квалификации педагогов	Август 2024г. Август 2024г.  Апрель-май 2024г.  Июнь 2024г.  Август 2024г.		Получение аттестатов 100% обучающихся 9, 11 классов.   Участие в олимпиадном конкурсном движении. Прохождение курсов	Аналитическая справка. Аттестат.  Дипломы победителей, призеров 82%	Учителя предметники -	Заместитель директора по УВР
7. Социальная активность Организовать летние тематические профильные смены. Создать школьный военно-патриотический					Заместитель директора по ВР	

клуб.						
Мониторинг обучающихся и родителей (законных представителей) «Участие в тематических летних профильных сменах» Проведение тематических профильных смен. Мониторинг «Изучения интересов обучающихся» Создание нормативной базы Открытие военно-патриотического клуба	Апрель-май 2024г.		Проведение тематической летней профильной смены.	Отчет о проведении.	Начальник ЛДП	Заместитель директора по УВР по начальной школе.
	Июнь 2024г.					
	Сентябрь 2024г.		Открытие военно-патриотического клуба.	Положение. Приказ по школе	Советник директора	Заместитель директора по ВР
8. Мы за ЗОЖ					Заместитель директора по ВР	
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.						
Просветительская деятельность по ЗОЖ: массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования, создание буклетов, конкурсы рисунков, конкурс плакатов и видеороликов. Прохождение тестирования норм ГТО	Январь 2024г.		Увеличение количества участников тестирования ГТО, увеличение количества полученных знаков отличия.	Справка	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР

<p>9. Мы-САМИ</p> <p>Создать школьный медиацентр. Организовать сетевое взаимодействия с кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, IT-кубами, Точками роста, экостанциями.</p>					Заместитель директора по ВР	
Мониторинг «Изучения интересов обучающихся» Создание нормативной базы. Открытие медиацентра.	Сентябрь 2025г.  Сентябрь 2026г.		Открытие медиацентра.	Положение Приказ по школе	Советник директора.	Заместитель директора по ВР
Мониторинг «Изучения интересов обучающихся» Создание нормативной базы. Организация взаимодействия с кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, IT-кубами, Точками роста, экостанциями.	Апрель 2024г.  Сентябрь 2024г. Сентябрь 2025г.		Создание групп.	Заключение договоров. Приказ по школе	Учитель информатики	Заместитель директора по УВР
<p>10. Успех каждого ребенка</p> <p>Организовать работу по созданию профильного инженерного класса. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками для подготовки и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному</p>					Заместитель директора по УВР	

[illegible]

Собеседование с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. Формирование заявки. Направление курсы повышения квалификации.	Май 2024г.       Август-сентябрь 2024г.		90% учителей, прошедших КПК.	План работы по повышению квалификации учителей. Сертификаты	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
12. Школа – территория комфорта Решить кадровый вопрос путем введения должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в штатное расписание или привлечения учителей данной категории в рамках сетевого взаимодействия.					Директор	
Анализ кадрового обеспечения, материально-технической базы. Решение кадрового вопроса путем введения штатное расписание должностей.	Сентябрь 2024.       Сентябрь 2025г.		Учет роста количества обучающихся с ОВЗ. Потребность в кадровом обеспечении учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	Введение в штатное расписание должностей	Директор	Директор
Моя современная школа Оснастить кабинеты информатики, физики, химии, технологии IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования. Использовать федеральную государственную информационную систему Моя школа всеми участниками образовательных отношений					Директор	

Анализ кадрового обеспечения, материально-технической базы оснащения кабинетов информатики, физики, химии, технологии ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования. Формирование заявки. Составление сметы. Приобретение оборудования.	Август – сентябрь 2024г.            Декабрь 2024г. Март 2025г. Сентябрь 2026г.		Составление смены, контракта на приобретение оборудования.	Акт прием поставленного оборудования в школу.	Заведующий хозяйством, контрактный управляющий, главный бухгалтер.	Директор
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------